**Аналитическая справка по итогам реализации рабочей развивающей программа внеурочной деятельности**

**по психологии «Тропинка к своему Я» (6 класс)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе авторской развивающей программы «Тропинка к своему Я», автор О.В. Хухлаева. Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

**Целью программы** психологии в шестом классе является предоставление подросткам возможности для осознания собственных индивидуальных особенностей, своих агрессивных действий, учить их контролировать проявления агрессии, воздействовать на подчеркивание ценности, уникальности каждого, повышение самоуважения учащихся.

**Задачи программы:**

1) помочь подросткам осознать различия между агрессией и агрессивностью, научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;

2) помочь детям обрести уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека;

3) помочь подросткам осознать роль конфликтов в жизни человека, научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации. Побудить учащихся задуматься о собственных жизненных ценностях.

**Методы, применяемые в ходе проведения занятий,** являются традиционными для групповой профилактической и развивающей работы: информирование и беседа, групповая дискуссия, ролевая игра, упражнения на повышение точности межличностного восприятия и психогимнастика.

*Информирование* ведущего обычно ограничено, включено в групповую беседу: свободную, стандартизированную, групповое интервью.

*Дискуссионные методы* предполагают знание и активное использование их разновидностей: свободную, полуструктурированную, структурированную дискуссию.

*Игровые методы* представлены в форме ролевой игры.

*Психогимнастические упражнения* выполняют вспомогательную функцию. Использование элементов психогимнастики позволяет не только диагностировать настроение и готовность группы к занятию, но и параллельно формировать положительный настрой и благоприятную для работы атмосферу. Психогимнастические упражнения используются с целью снятия напряжения в группе.

**Форма проведения занятий** – групповая. Занятия могут проводиться в учебное время согласно учебному плану. Программа рассчитана на детей 12 -13 лет и состоит из занятий, которые проводятся 1раз в неделю (34 часа). Продолжительность занятия 45 минут.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения психологии.**

Личностные результаты:

- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли и т.д.);

 - смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

- ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;

- учет разных мнений и умение обосновать собственное;

- умение слушать собеседника;

- целеполагание;

- контроль;

- коррекция;

- оценка;

- саморегуляция

- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- поиск и выделение необходимой информации;

- анализ объектов с целью выделения признаков;

- синтез;

- установление причинно-следственных связей.

Метапредметные результаты:

- систематизировать и обобщать разумные виды информации;

- проводить простейшую классификацию правил, которые помогают наладить отношения с окружающими людьми;

- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты;

- находить и использовать причинно-следственные связи;

- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;

- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту;

Предметные результаты:

- использовать условия и механизмы формирования первого впечатления о другом человеке;

- использовать информацию, несущую те или иные стороны человеческой внешности;

- основные понятия: внешний вид, физический облик, мимика, жест, пантомимика, голос, речь;

- обладать способами определения формирования впечатления о другом человеке.

- обучающиеся должны пользоваться методиками, определяющими уровень владения речью;

- помнить об особенностях восприятия человека людьми разных возрастов;

- обучающиеся смогут пользоваться на практике методами, позволяющими понимать выражение лица человека.

**Краткие выводы:** в результате проведенных занятий у учащихся 6-х классов выработаны приемы контроля собственного агрессивного поведения и умение правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других, конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Таким образом, можно считать проделанную работу с данной категорией учащихся эффективной.