**Аналитическая справка по итогам реализации программы групповых/ индивидуальных коррекционно-развивающих занятий «Путь к себе» для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ, в том числе ЗПР**

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования детей с ОВЗ, адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с ОВЗ, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М., «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-9 классы)» Хухлаевой О.В. М., «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога, рассчитана на 34 часа в год, по одному занятию в неделю.

**Цель программы** – развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления) детей с ОВЗ, в том числе ЗПР, с целью коррекции отклонений в их развитии *и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии*, а также гармонизация личности и межличностных отношений учащихся и формирование навыков адекватного поведения.

**Основные задачи** реализации коррекционного курса «Путь к себе»:

1. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
2. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
3. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

### Общая характеристика коррекционного курса «Путь к себе»

Программно-методический материал включает 9 разделов:

1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.
2. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир".
3. Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы ребенка.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.
5. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.
6. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение».
7. Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой».

**Программа состоит из шести взаимосвязанных этапов:**

1. **Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.** Включает в себя диагностику интеллектуального и психоэмоционального развития, обучающегося с ОВЗ, в том числе ЗПР.
2. **Коррекция когнитивных процессов.** Развитие внимания, памяти, мышления. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение словарного запаса. Развитие внутреннего плана действий. Развитие пространственного восприятия и воображения.
3. **Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.** Знакомство с приёмами психической саморегуляции. Обучение основам саморегуляции. Ориентировка в эмоциональных состояниях. Идентификация чувств. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Воспитание чувства ответственности и долга. Знакомство с понятием «стресс», «вредные привычки». Воспитание навыков культурного поведения.
4. **Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.** Формирование понятия о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения. Формирование умения определять личностные черты других людей.
5. **Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.** Формирование осознания самого себя и определения своего внутреннего мира. Формирование умения определить личностные черты других людей. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения. Знакомство с принципами хорошего слушания. Расширение представлений о способах самоанализа. Отстаивание своей точки зрения и аргументации.
6. **Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение».** Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о способах и путях получения профессии. Формирование и развитие навыков самопознания. Обобщение знаний о профессиональном самоопределении.

Оценка эффективности коррекционной программы осуществляется на протяжении всего учебного года и всего периода обучения. Оценка результатов проводится на начальном и заключительном этапе работы, промежуточные результаты оцениваются по результатам работы в каждом классе.

**Анализ работы:**

Данная программа реализовывалась в 2021-2022 и 2022-2023 учебном году. Работа проводилась в индивидуальном порядке с 4 учащимися с ОВЗ 5-7-х классов. На каждого ребенка составляется карта учета динамики развития обучающегося с ОВЗ, куда вносятся результаты диагностик обучающихся на начало и конец учебного года.

В результате можно сделать краткие выводы:

**2020-2021 учебный год**: уровень развития познавательных процессов у всех учащихся повысился: внимания у 25% учащихся, памяти также у 50% учащихся, логического мышления у 25%, уровень общей тревожности снизился на 14%, вырос уровень самооценки у 50%. У одного учащегося с ОВЗ динамики не наблюдалось.

**2021-2022 учебный год**: уровень развития познавательных процессов у всех учащихся повысился: внимания у 50% учащихся, памяти также у 50% учащихся, логического мышления у 75%, уровень общей тревожности снизился на 21%, вырос уровень самооценки у 75%. У одного учащегося с ОВЗ динамики не наблюдалось.

**2022-2023 учебный год:** динамика развития познавательных и коммуникативных процессов, эмоционально-волевой сферы прослеживается у всех обучающихся с ОВЗ по данной программе. Уровень развития познавательных процессов у всех учащихся повысился: внимания у 75% учащихся, памяти также у 100% учащихся, логического мышления у 75%, уровень общей тревожности снизился на 35%, вырос уровень самооценки у 100%.

Таким образом, можно считать программу для данной категории учащихся эффективной.