**Аналитическая справка по итогам реализации программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий «Познай себя» для обучающихся 5-11 классов**

**с ограниченными возможностями здоровья**

Программа «Познай себя» построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Программа данного курса модифицированная, составлена на основе:

1. Программы психологической помощи школьникам классов коррекционно-развивающего обучения «Релаксация — Коррекция — Развитие» (Самсонова О.В.)
2. «Уроки психологического развития в средней школе 5-6 классы» (Локалова Н.П.)
3. Программа «Познай себя» для учащихся 7-х классов (Шутова Е.В.)
4. Программа элективного курса по психологии «Поверь в себя» (Хромцова С.Л.)
5. Программа элективного курса «Я выбираю профессию» (Щербакова И.В.)

**Цель курса:**оказание помощи в самопознании учащимся с ОВЗ с учетом их индивидуальных способностей, обеспечивающем полноправное вступление в самостоятельную жизнь.

**Основные задачи программы:**

* Формирование знаний о психологии человека.
* Формирование и развитие процессов самопознания, стремления к знаниям о своем внутреннем мире;
* Создание условий для осознания учащимися своих интересов, способностей и общественных ценностей, связанных с выбором профессии.
* Обучение способам группового взаимодействия и формирование навыков общения:
* Развитие познавательных процессов.
* Формирование необходимых навыков поведения в трудных ситуациях.

Настоящая программа учебного предмета рассчитана на 7 лет обучения.

Занятия проводятся в классно-урочной форме, систематически в течение учебного года из расчёта:

* 5 класс – 1 час в неделю (34 часа в год);
* 6 класс – 1 час в неделю (34 часа в год);
* 7 класс – 1 час в неделю (34 часа в год);
* 8 класс – 1 час в неделю (34 часа в год);
* 9 класс – 1 час в неделю (34 часа в год);
* 10 класс – 1 час в неделю (34 часа в год).
* 11 класс – 1 час в неделю (34 часа в год).

Материал **5-7 классов**направлен на формирование у учащихся представлений о познавательных процессах, осознание ими своих способностей и возможностей в познавательной сфере, формирование и развитие навыков социального поведения.

В программе **8 класса** предусматривается систематизация знаний о познавательных процессах, формирование представлений о себе, как субъекте общения и взаимодействия, а также знакомство со своим эмоциональным миром.

Основная направленность уроков в **9 -11 классах**на актуализацию опыта и знаний, относящихся к эмоциональной сфере, развитие умений выражать своё эмоциональное состояний; формирование представления о психологических аспектах общения, о различных способах разрешения конфликтов, развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми; углубление знаний учащихся о рынке труда и требованиях профессии к человеку, анализ соответствия профессиональных намерений и имеющихся интересов и склонностей.

**Планируемые результаты**

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

*Коммуникативные УУД:*

– осознавать качества необходимые для учащегося средней школы:

– оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;

– объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;

– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения к другим людям;

– адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;

– учитывать интересы других людей при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;

– осознавать ответственность за своё речевое поведение;

– анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;

- осознавать значимость активной гражданской и социальной деятельности.

*Личностные УУД:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, понимать точку зрения другого;

– слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;

– признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою.

*Познавательные УУД:*

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;

- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;

- адекватно воспринимать оценки учителей;

- уметь распознавать чувства других людей;

- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;

- уметь формулировать собственные проблемы

*Регулятивные УУД:*

- осознавать свои личные качества, способности и возможности;

- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;

- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;

- научиться контролировать собственное агрессивное поведение;

- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;

- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

**Анализ работы:**

Данная программа реализовывалась в 2021-2022 и 2022-2023 учебном году. Работа проводилась в индивидуальном порядке с 7 учащимися с ОВЗ 7-11-х классов. На каждого ребенка составляется карта учета динамики развития обучающегося с ОВЗ, куда вносятся результаты диагностик обучающихся на начало и конец учебного года.

 У всех учащихся с ОВЗ, занимающихся по данной программе, прослеживается динамика развития личности. Результатом проведения коррекционно-развивающих занятий стало повышение уровня развития познавательных процессов и самооценки детей с ОВЗ, положительная динамика в формировании позитивного «образа Я», развитие таких личностных качеств, как сопереживание, самостоятельность, ответственность, инициативность, активная жизненная позиция, способность творчески мыслить.

Таким образом, можно считать программу для данной категории учащихся эффективной.