**Аналитическая справка по итогам реализации программы коррекционно – развивающих занятий по формированию умений конструктивного взаимодействия у школьников, имеющих проблемы в общении и поведении**

**Целью** данной коррекционно-развивающей программы является оказание индивидуально-ориентированной психологической помощи подросткам в возрасте 14-16 лет, имеющим проблемы в общении, поведении и учебной деятельности на основе развития личностного самосозна­ния и формирования умений конструктивного взаимодействия для их социально-педагогической реабилитации.

**Задачи коррекционно-развивающих занятий:**

1. Познакомить подростков с психологическими особенностями взаимодействия с окружающими и их влиянием на поведение и учебную деятельность;
2. Познакомить подростков с понятиями, которые обычно употребляются в разговоре о психике, характере, психологических про­блемах (расширить понятийный аппарат подростка);
3. Обогащение образа "Я" подростка, создание условий для по­вышения адекватности самооценки, самопринятия;
4. Создание условий для принятия подростком ответственности на себя за принятие решений и свое поведение в различных жиз­ненных ситуациях;
5. Обучение универсальным психотехническим навыкам конструктивного взаимодействия с окружающими;
6. Расширение психологического опыта подростков в построе­нии стратегий и тактик взаимодействия с людьми.

**Форма работы:**

Программа реализуется на индивидуальных и групповых заня­тиях:

* минимальная длительность курса – 20 занятий (1 занятие в неделю);
* продолжительность каждого занятия - 40 мин.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение уровня самосознания подростков, обогащение образа "Я", повышение адекватности самооценки и самопринятия.
2. Улучшение нарушенных взаимоотношений подростков за счет использования ими приобретенных пси­хотехнических навыков конструктивного взаимодействия;
3. Конструктивное решение подростками жизненных проблем за счет осознания и принятия ответственности на себя за свое поведе­ние и принятие решений в повседневной практике.

Для контроля результатов до начала и после окончания цикла занятий проводится обследование детей.

**Для диагностики используются следующие методики:**

1. Методика изучения самооценки Дембо-Рубинштейн модификация А.М. Прихожан.

2.Тест определения стиля поведения в конфликте К. Томас.

3. Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан.

**Анализ работы:**

Работа по программе проводилась с учащимися 8-9 классов имеющими проблемы в поведении. Диагностика учащихся проводилась до и после окончания занятий.

В каждом учебном году была сформирована группа учащихся. По результатам диагностик были выявлены следующие показатели:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели (%) | 2019-2020 учебный год (группа 6 человек) | 2020-2021 учебный год(группа 7 человек) | 2021-2022 учебный год(группа 8 человек) | 2022-2023 учебный год(группа 6 человек) |
| до  | после | до  | после | до  | после | до  | после |
| Уровень притязаний | Низкий -80 | Низкий - 60 | Низкий - 62 | Низкий -51 | Низкий - 64 | Низкий -60 | Низкий - 57 | Низкий -54 |
| Средний-15 | Средний - 30 | Средний - 33 | Средний - 43 | Средний -36 | Средний -38 | Средний - 39 | Средний - 41 |
| Высокий- 5 | Высокий - 10 | Высокий - 5 | Высокий - 6 | Высокий - 0 | Высокий - 2 | Высокий -4 | Высокий -5 |
| Уровень самооценки:  | Низкий - 51 | Низкий - 46 | Низкий - 42 | Низкий -33 | Низкий -40 | Низкий - 37 | Низкий - 44 | Низкий- 37 |
| Средний -43 | Средний - 48 | Средний -50 | Средний - 58 | Средний -56 | Средний -60 | Средний -56 | Средний - 62 |
| Высокий -6 | Высокий -6 | Высокий - 8 | Высокий - 9 | Высокий-4 | Высокий - 5 | Высокий-0 | Высокий - 1 |
| Соперничество (конкуренция) или административный тип | 36 | 29 | 40 | 36 | 37 | 32 | 19 | 17 |
| Тип Приспособление  | 22 | 19 | 19 | 22 | 24 | 21 | 26 | 22 |
| Компромисс или экономический тип | 11 | 17 | 3 | 6 | 2 | 3 | 6 | 10 |
| Избегание или традиционный тип | 24 | 22 | 26 | 20 | 18 | 19 | 23 | 22 |
| Сотрудничество или корпоративный тип | 6 | 12 | 13 | 16 | 19 | 24 | 26 | 29 |
| Уровень (высокий) школьной общей школьной тревожности  | 55 | 44 | 60 | 44 | 72 | 58 | 53 | 45 |

В результате проделанной работы на всем протяжении аттестационного периода можно увидеть положительную динамику. Можно сделать следующие краткие выводы: эмоциональный фон учащихся данных групп стабилизировался, тревожность снизилась, повысилось самопринятие. Таким образом, можно считать проделанную работу с данной категорией учащихся эффективной.