**Контрольно-измерительные материалы**

для проведения промежуточной аттестации учащихся 6 класса

по русскому языку

в 2023-2024 учебном году

**Пояснительная записка**

**Цель:**выявить уровень подготовки обучающихся 6 класса по русскому языку в процедуре промежуточной аттестации.

**КИМ:**

**Общее время выполнения работы** – 90 минут без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся и заполнение титульного листа ответов.

**Структура работы и типы заданий**

Контрольная работа включает в себя текст для осложненного списывания и двух частей. Часть 1 состоит из 16 тестовых заданий (проверяет усвоение учащимися учебного материала на базовом уровне сложности). Каждое тестовое задание содержит вопрос, к которому предложены четыре варианта ответа. Только один ответ является правильным.

Задания части 2 предполагают краткий самостоятельный ответ учащихся на поставленный вопрос по предложенному тексту.

**Характеристика содержания работы**

Контрольная работа проверяет

- знания из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, пунктуации;

- речеведческие знания:

- текст как речевое произведение;

- знание основных орфографических и пунктуационных правил и умение их проверять.

**Критерии оценивания работы**

1. Списывание текста:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Указания по оцениванию** | **Баллы** |
| **K1** | **Соблюдение орфографических норм** |   |
|   | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)**При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов** | 4 |
| Допущено не более двух ошибок | 3 |
| Допущены три-четыре ошибки | 2 |
| Допущено пять ошибок | 1 |
| Допущено более пяти ошибок | 0 |
| **K2** | **Соблюдение пунктуационных норм** |   |
|   | Пунктуационных ошибок нет | 3 |
| Допущена одна ошибка | 2 |
| Допущены две ошибки | 1 |
| Допущено более двух ошибок | 0 |
| **K3** | **Правильность списывания текста** |   |
|   | Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом).ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера:1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 2 |
| Допущено четыре-семь описок и ошибок следующего характера:1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 1 |
| Допущено более семи описок и ошибок следующего характера:1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 0 |
| *Максимальный балл* | *9* |

2. Тест. Часть 1 – 15 баллов

1 задание – 2 балла

2-13 задание – 1 балл

3. Тест. Часть 2 – 5 баллов

1-5 задание – 1 балл

 Итого: 20 баллов

**Перевод баллов в оценку**:

Оценка «5» - 17-20 балла

Оценка «4» - 13-16 баллов

Оценка «3» - 10-12 баллов

Оценка «2» - менее 10 правильно выполненных заданий.

**Годовая ко работа по русскому языку за 6 класс**

**Вариант 1**

**Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.**

Осенн..я ноч.. тян..т..ся медленно. Каж..тся‚ ей (не)будет к..нца. Сон в такую ноч.. в п..латк.. крепкий но недолгий. Ты пр..сыпаеш..ся чере(с/з) каждые два часа и выход..ш.. взглянуть (на)небо. Смотр..ш.., не взош..л ли Сириус, не видно ли на в..стоке п..лосы ра..света.

(С)каждым ч..сом ноч.. х..лодеет. (К)утру воздух обж..гает лицо лё(х/г)ким морозом. Полы п..латки ч..ть-ч..ть провисают и тр..ва седе..т от первого утренника.

П..ра встать. На в..сток.. уже нал..вает..ся тихим светом заря. Уже видны (на)небе огромные оч..ртания ив уже меркнут звёзды. Я спускаюсь (к)реке моюсь. Вода тёплая она кажет..ся даже подогретой.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЧАСТЬ 1**

**1. У какого слова НЕПРАВИЛЬНО определен способ образования?**
1) премилый – суффиксальный способ

2) подоконник – приставочно-суффиксальный способ
3) выход – бессуфиксный способ

4) пешеходный – сложение
**2. В каком ряду все слова пишутся слитно?**

1) (пол)листа, (хлебо)завод, (северо)запад;

2) (крепко)накрепко, (штаб)квартира, (тёмно)зелёный;

3) (плащ)палатка, (вечно)зелёный, (еле)еле;

4) (железо)бетонный, (скоро)спелый, (кино)студия.

**3. Найдите числительное с неверным окончанием.**

1) в ста метрах;

2) в сорока сочинениях;

3) с девяносто литрами;

4) из ста лыж.

**4. Найдите словосочетание с числительным.**

1) «тройка» за ответ;

2) утроить усилия;

3) третий по списку;

4) трёхэтажный дом.

**5. В каком слове пишется приставка ПРЕ-?**

1) Пр…бивать 2) пр…растать 3) пр…сесть 4) пр…большой

**6.** **В каком слове пишется приставка ПРИ-?**

1) Пр…умолкла 2) пр…рвали 3) пр…лестный 4) пр…милый

**7.Каким примером можно проиллюстрировать следующее высказывание: «Притяжательные местоимения в предложении являются определением»?**

1) Он перестал понимать тебя.

2) Машина остановилась возле их подъезда.

3) К нам на целое лето приехал двоюродный брат.

4) На голову он нахлобучил папину шапку.

**8. В каком ряду все слова пишутся слитно?**
1) (не)нашли, (не) был, (не)написав

 2) (не)громкий звук, (не)сколько, (не)годуя

3) (не)решили, (не)лепость

4) (не)зрелый, (не)один, (не) наш

**9. В каком предложении НЕ с выделенным словом пишется раздельно?**

1) Наша собака вовсе **(не)послушная**.

2)  Мы решили **(не)значительную**проблему.

3) Мамина книга оказалась **(не)интересной**.

4) Они с Витей **(не)разлучные** друзья.

**10**. **В каком ряду во всех прилагательных пишется НН?**

1) Соломе\_\_ый, серебря\_\_ый, деревя\_\_ый;

2) карма\_\_ый,  оловя\_\_ый, клюкве\_\_ый;

3) комарии\_\_ый, песча\_\_ый, стекля\_\_ый;

4) овся\_\_ый, оловя\_\_ый, безветр\_\_ый.

**11. Какое прилагательное пишется слитно?**

1) (Северо)восточный (ветер);

2) (железно) дорожное (полотно);

3) (англо)русская (академия);

4) (хитрый)хитрый взгляд.

**12. В каком слове на месте пропуска пишется Ь?**

1) Сем\_надцать;         2) восем\_сот; 3) восем\_надцать 4) девят\_надцать

**13. У какого местоимения неверно определён разряд?**

1) Думал обо **мне** – личное местоимение;

2) через **несколько** минут – неопределённое местоимение;

3) взял **его**книгу – притяжательное местоимение;

4) **каждый** из нас мечтал – относительное местоимение

**ЧАСТЬ 2**

**Внимательно прочитайте текст.**

(1)Скворцы прилетают ранней весной, когда еще не весь снег сошел с полей. (2)Появление скворцов – признак близкой весны. (3)После прилета они выбирают удобное место и устраивают гнезда. (4)Скворцы чистят свои домики, носят в клювах мягкую подстилку, устраивают жилье. (5)Скворец садится на ветку, прикрепленную к скворечнику, трепещет черными крылышками и распевает песни. (6)Словно бодрая радость, звучат их голоса. (7)Разные звуки можно расслышать в скворцовой песне. (8) \_\_\_\_\_ птицы служат образцом доброй трудолюбивой жизни, ведь скворец и скворчиха вместе вскармливают своих птенцов. (9)Всегда любуешься жизнью скворцов, слушая их превосходное пение.

1.**Какое утверждение является неверным для понимания текста?**

1) Скворцы – не поющие птицы.

2) Когда появляются скворцы, это значит, что наступает весна.

3) Скворцы являются символом трудолюбия.

4) Эти птицы облагораживают свое гнездо.

**2**. В предложении**3**найдите слово с чередующейся гласной в корне. Выпишите это слово.

**3**. Из предложения **9** выпишите слово с орфограммой «Правописание приставок пре- и при-».

**4**. Подберите синоним к слову **превосходное** (предложение **9**) таким образом, чтобы смысл предложения не менялся.

**5. С**реди предложений **1-4** найдите сложное предложение. Выпишите его, сделав схему предложения.