**Как наладить дисциплину в классе.**

С трудностями налаживания дисциплины на уроках сталкиваются как молодые, так и опытные педагоги. Отсутствие дисциплины негативно сказывается на усвоении материала. Как наладить контакт с детьми, воспитать в них дисциплинированность и ответственность?

***Невредные советы.***

1.  *Устанавливайте с вашими учениками доброжелательные отношения.* Покажите ваш личный интерес к их жизни, особенно к их проблемам и вопросам.

2.  *Будьте примером самодисциплины.* Хорошему поведению дети в большинстве случаев не учатся, а перенимают его, подражают, наблюдая за тем, как вы работаете, общаетесь, устраняете конфликтные ситуации, разумно реагируете на досадные мелочи.

***Что в первую очередь сделать классному руководителю для дисциплины в классе?***

1*.*Заботьтесь о том, чтобы ваш класс  был *организованным и сплоченным.*

2. *Будьте собраны.* Пусть все имеет свое место. Придерживайтесь расписания или режима дня. Пусть все необходимые материалы всегда будут под рукой и в чистоте и порядке!

3. *Установите эталоны поведения* ребят и взрослых для стандартных ситуаций: как обращаться к друг другу, как приветствовать друг друга утром, как и когда задавать вопросы… Привычность создает у детей ощущение благополучия. Они знают, чего им ожидать, а значит, чувствуют себя более защищенными.

4. Установите в классе определенные *нормы взаимодействия.* Их должно быть немного, но четких и определенных. Ссылайтесь на них как на часть ваших классных традиций.

5. *Хвалите ребят, которые придерживаются правил.* Будьте при этом конкретными. Например: «Молодец, Дима, ты принес книгу, как мы и договаривались!», «Ты мне очень поможешь, Анфиса, если не будешь разговаривать во время подведения итогов дня». Другими закрепителями правил могут быть улыбки, похлопывания, пожатия рук, смайлики в тетрадках, тематические наклейки, звездочки!

6. *Планируйте вашу работу* и придерживайтесь разработанного плана.

7.  Ведите себя так, чтобы было видно, что вы *– лидер.* Проявляйте решительность, будьте хозяином положения. Умейте направлять. Дети быстро распознают нерешительность, дезорганизованность и т.п. Отсутствие уверенного управления, четких инструкций – стимул для плохого поведения.

*(По материалам Шарон Р. Берри «99 полезных советов относительно дисциплины в классе»).*

***Про дисциплину на уроке и не только.***

1. Отсутствие дисциплины на уроке у педагога нередко бывает, когда в классе есть неразрешенная конфликтная ситуация, для разрешения которой не всегда достаточно лишь откровенного разговора между учителем и учениками. Обратитесь за помощью к психологу или к социальному педагогу, если понимаете, что самостоятельно решить конфликт вы не сможете.

2. Отсутствие дисциплины на уроках чаще всего наблюдается в 6-8 классах, когда ребята вступают в переходный возраст. Для того чтобы в классе на уроке была рабочая атмосфера, мотивируйте ребят на активную деятельность. Проводите уроки интересно - они должны быть разнообразными по типу и форме. Запланируйте такие уроки, как урок-путешествие, урок-суд, интегрированный или дифференцированный уроки.

3. Заинтересуйте ребят темой урока. Проведите экскурсии на предприятия или в музей перед занятиями. Например, изучая происхождение каучука на уроке химии, сходите с учащимися на производство, изготавливающее изделия из каучука. Все это вызовет интерес к материалу, изучаемому во время урока - проблем с дисциплиной у вас не возникнет.

4. Хорошая дисциплина на уроке часто является следствием хороших взаимоотношений между учителем и детьми, поэтому относитесь к учащимся тактично, уважайте их достоинство, и они не позволят себе бестактного поведения.

5. Поддерживайте контакт с родителями. Но обращайтесь за помощью к ним и к администрации школы только в экстренных случаях. Таким путем вы сможете добиться хорошего поведения лишь на некоторое время.

6. Если хотите, чтобы дети соблюдали дисциплину на ваших уроках, налаживайте отношения с ними, станьте им другом, но не переходите черту, иначе ребята посчитают, что им все дозволено. Любите детей - они очень хорошо чувствуют это.

7. Сделайте четкое разграничение всех этапов *урока.* Выделите организационный момент, озвучьте перед учащимися цели и задачи урока. Четкое поэтапное распределение времени на уроке стимулирует учащихся к более ответственному подходу к процессу обучения.

8. Разнообразьте методы и средства обучения на уроке. Чем интереснее урок, тем меньше времени остается ученикам для посторонних занятий. Эффективным способом организации плодотворной учебной деятельности является групповая творческая работа. Постарайтесь включить абсолютно всех учащихся в ход урока, не ограничивайтесь общением только с сильными учениками.

9. Уважайте личность ребенка. Не допускайте уничижительных слов и действий по отношению к слабым учащимся. Ваша задача – видеть человека в каждом ученике, пусть он даже и отъявленный хулиган и двоечник. Такие дети, как правило, чувствуя, что к ним относятся с уважением, стараются соответствовать ожиданиям учителя и ведут себя хорошо.

10. Ваши действия как педагога должны иметь четкую направленность и нести смысловую нагрузку. Если учащиеся заметят, что вы сами не знаете, что дальше делать или чем заниматься на уроке, *дисциплина* будет утеряна. Поэтому необходим четкий поурочный план действий.

11. Если ход *урока* внезапно нарушен, если учащиеся мешают вам вести урок, никогда не продолжайте объяснение в шуме и крике. Остановитесь, замолчите, сядьте, внимательно посмотрите на детей. Выждите паузу. Когда в классе наступит тишина, спокойным тоном объясните, что вы не будете вести урок дальше, пока не будет порядка. Как правило, это действует.

12. Заведите традицию оценивать и анализировать  поведение  обучающихся после каждого урока, поддерживайте связь с родителями учащихся, ставьте в известность школьное начальство, если вы сами уже не можете контролировать ситуацию с поведением учащихся.

13. В начальной школе неплохо действуют различные игровые системы наказания: система штрафов, выдача красных карточек, доска позора и т.п. Конечно, вы можете поставить в журнал двойку, но вряд ли это надолго решит проблему дисциплины. Необходимо искать различные методы, подходы, способы повышения уровня заинтересованности учащихся в учебном процессе.

     Удачи и успехов!