***Урок русского языка во 2 классе по УМК «2100»***

***на тему: «Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы»***

*Тема: Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы.*

*Тип урока: Изучение нового материала.*

*Цель: Научить составлять предложения из слов, опираясь на вопросы.*

*Задачи урока:*

*Обучающая:*

*- Формировать умение ставить вопрос к словам разных частей речи.  
Развивающая:*

*- Развивать орфографическую зоркость, внимание, память, восприятие на слух, умение работать в паре.*

*Воспитательная:*

*- Учить ребят аккуратности в работе, воспитывать любовь к родной  
природе.*

*Оборудование:*

*Учитель: карточки со словарными словами, ПК, толковый словарь.*

*Ученик: учебник, рабочая тетрадь, карандаш, линейка, ручка, карточки со словами.*

*.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока Содержание** | **Задача этапа** |
| **I.** Организаци­онный момент | Ребята! Готовы к уроку? (Да)  На вас надеюсь я, друзья.  Мы хороший дружный класс  Все получится у нас!  - Я думаю, что урок получится интересным и позна­вательным. А для этого нужно быть очень внима­тельным и старательным. | Эмоционально поло­жительный настрой на урок  Создание ситуации успеха, доверия Мотивационный компонент урока |
|  |  |  |
| II. Словарная  работа | -Вот так горе! Вот беда  В словах запутались слова  Все они из трех слогов  Кто помочь словам готов? (На доске записаны слова)  *Собака, роща, камыш.*  *Вода, роман, народ.*  *Добела, родина, газета.*  Колос, рота, ваза.  **Задание:** Из каждого слова взять только первый слог и составить новое слово, которое записать в тетрадь.  **Проверка:** Карточки со словами на доске. **Сорока, ворона, дорога, корова.**  - Что общего у всех слов? (Безударная буква «о», со­четание  - оро-, три слога).  - На какие группы можно разделить эти слова?  - Какое слово лишнее? Почему?  - Составьте устно предложение с любым из этих слов.  - А я составила предложение о правилах дорожного движения со словом дорога.  (Всегда внимательно переходите через дорогу). | Дидактическая игра «Шифровка»  Воспитание внима­тельного пешехода. |
| III. Создание проблемной си­туации. | - Прочитайте слова, записанные на доске. Жила, Вовы, у, ворона.  - Можно ли эти слова назвать предложением? (Нет)  - Можно ли из них составить предложение? (Да)  - Назовите признаки предложения | Постановка проблем­ной задачи. Подведение учащих­ся к новой теме. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | а) Предложения состоят из слов  б) Первое слово в предложении пишется с заглав­ ной буквы  в) В конце предложения ставится точка.  г) Все слова в предложении связаны по смыслу - Кто составит предложение из этих слов?  (2-3 чел.) Итог: Мы составляли предложения из слов, т.е. конст­руировали. А кто такие конструкторы? Чем они зани­маются? Сегодня мы будем с вами конструкторами речи. | | | Повторение изучен­ного материала  Знакомство со слова­ми «конструктор», «конструирование» | | |
| IV. Сообщение темы урока | | | Тема урока: Конструирование предложений  - Сегодня на уроке мы будем учиться конструиро­вать предложения  - Что может помочь нам в их составлении? (Вопро­сы)  - Не забывайте о вопросах - помощниках. | | | Сообщение цели уро­ка  Обратить внимание на слова - помощни­ки на доске. | | |
| V. Упражнение в составлении предложений  Самостоятельная работа | | | - Откройте учебники на стр. 74 № 98.  - Прочитайте задание про себя. Как вы поняли его? 1. *- Итак, нам надо составить предложения…*  - Прочитайте слова в первой строке. *камыш, чуткий, дремлет.*  - А без чего не может существовать ни одно предложение? Что самое главное в предложении? (Грамматическая основа:подлежащее,сказуемое) Вспоминаем алгоритм нахождения основы предложения..  - О чем будет говориться в предложении (О камыше. Что? Камыш). **На доске фиксирую.1 кто?что?**  - Что именно о нем говорится? Камыш (что делает?) дремлет. Как понимаете значение этого слова? (Спит) **На доске записываю 2.что делает?**  - От какого слова нужно задать вопрос к слову «чут­кий»? (Камыш (какой?) чуткий) **Ниже еще запись 3.другие вопросы.**  - Какое получилось предложение? (*Дремлет чуткий камыш)*  - *Как вы понимаете лексическое значение слова «чуткий»?*  *(Ученик читает по словарю толкование этого сло­ва)*  Запишите это предложение в тетрадь.  Это строчка из стихотворения И.Никитина «Утро». У него такой порядок слов: Дремлет чуткий камыш,  Тишь, безлюдье вокруг...  -Что же произошло со словами? (Они поменялись местами). Сделайте вывод: как могут располагаться слова в предложении? (Свободно, могут меняться местами)  - Покажите графически связь слов в предложении.  - 2. Прочитайте слова второй строки. *река, сонная, течет, медленно.*  - Можно из этих слов составить предложение? (Да)  - Составьте самостоятельно, опираясь на алгоритм. | | | Ученик читает лекси­ческое значение сло­ва «чуткий» по тол­ковому словарю.  Запись учеником на доске, остальные - в тетради,  Проверка предложе­ния на доске и в тет­радях.  Запись предложения в тетрадях Посадка. | | |
| Проверка | | | - Какое предложение получилось?  Подчеркните опасные места.  Покажите графически связь слов в предложении.  - Можно ли изменить порядок слов в этом предло­жении? | | |  | | |
| VI. Физкульт­минутка | | | Мы - конструкторы сегодня  Будем складывать слова  Шаг налево, шаг направо  Выше руки, голова.  А сейчас потянемся  Нам работать нравится.  Тихо сядем все опять  Вместе думать и писать  Предложенья составлять.  Прочитайте второе предложение еще раз. «Медленно течет сонная река» | | | Охрана здоровья. Снимается утомляе­мость, поддерживает­ся эмоциональный настрой, развивается внимание  Слова на карточках располагаются под вопросами на доске. | | |
| VII.  Работа со слова­рем | | | - В какое время года течение реки замедляется и она будто бы засыпает? (зимой)  - Положите головы на руки и послушайте музыку.  - Как приятно зимой вспомнить весну.  - Что эта музыка вам напоминает? (Капель)  - Когда она бывает? (зимой, весной)  - Что такое капель?  - Прочитайте на стр. 63 учебника значение этого слова из толкового словаря  - Учитель читает происхождение этого слова из эти­мологического словаря (Этимология - это наука о происхождении слов). | | | Картина «Река со льдом»  Звучит фонограмма «Капель» П.И. Чай­ковского «Времена года»  Работа с толковым словарем и этимоло­гическим. Умение находить нужное слов. На доске рассматри­вается рисунок капе­ли. | | |
| VIII Конструиро­вание предложе­ний | | | - Как называется тема урока?  (Конструирование предложений с помощью вопро­сов - помощников) | | |  | | |
| Самостоятельная работа | | | - Итак, мы продолжаем учиться конструировать предложения.  - Сейчас вы будете работать в парах.  Возьмите листочки у вас на парте. Прочитайте на них 1 строчку слов.  *{капель, звенит, весенняя)*  - Составьте из них предложения.  - Чтобы правильно изменить слова в предложении, задавайте вопросы - помощники.  1) О ком или о чем говорится в предложении? (кто? или что?)  2) Что о нем говорится? (что делает? Что сделал?)  3) Какой он? Какая? или какие?  - Прочитайте, какое предложение у вас получилось? (Аналогичная работа с другими строчками: *большие, чернеют, сугробы, и, оседают; идет, весна, весела, ранняя)*  - Прочитайте все 3 предложения.  - А можно поставить слова в предложениях в другом порядке?  - Можно сказать, что у вас получился текст? Поче­му? Докажите.  (Предложения связаны между собой по смыслу, записаны в определенном порядке. Можно опреде­лить тему, основную мысль текста заголовком «Весенняя капель»)  - Запишите предложение, которое вам больше всего понравилось в тетрадь.  - Прочитайте предложения, которые вы записали. | | | Работа в парах  Работа по алгоритму  Составление предло­жений на доске с по­мощью слов на цвет­ных карточках  Повторение призна­ков текста  Запись предложений в тетрадь  Проверка фронталь­ная | | |
| IX. Итог урока. | | | - Чему научились?  - Для чего необходимо уметь правильно конструи­ ровать предложения?  - Кому понравилось быть конструктором речи?  - Составьте предложение по вопросам на капельках о нашем уроке. | | |  | | |
| X. Оценивание | | | - Молодцы! Я очень благодарна вам за работу на уроке. | | | Положительная оценка. Похвала. | | |