***Урок русского языка во 2 классе по УМК «2100»***

***на тему: «Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы»***

*Тема: Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы.*

*Тип урока: Изучение нового материала.*

*Цель: Научить составлять предложения из слов, опираясь на вопросы.*

*Задачи урока:*

*Обучающая:*

*- Формировать умение ставить вопрос к словам разных частей речи.
Развивающая:*

*- Развивать орфографическую зоркость, внимание, память, восприятие на слух, умение работать в паре.*

*Воспитательная:*

*- Учить ребят аккуратности в работе, воспитывать любовь к родной
природе.*

*Оборудование:*

*Учитель: карточки со словарными словами, ПК, толковый словарь.*

*Ученик: учебник, рабочая тетрадь, карандаш, линейка, ручка, карточки со словами.*

*.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока Содержание** | **Задача этапа** |
| **I.** Организаци­онный момент | Ребята! Готовы к уроку? (Да)На вас надеюсь я, друзья.Мы хороший дружный классВсе получится у нас!- Я думаю, что урок получится интересным и позна­вательным. А для этого нужно быть очень внима­тельным и старательным. | Эмоционально поло­жительный настрой на урокСоздание ситуации успеха, доверия Мотивационный компонент урока |
|  |  |  |
| II. Словарнаяработа | -Вот так горе! Вот бедаВ словах запутались слова Все они из трех слогов Кто помочь словам готов? (На доске записаны слова)*Собака, роща, камыш.**Вода, роман, народ.**Добела, родина, газета.*Колос, рота, ваза. **Задание:** Из каждого слова взять только первый слог и составить новое слово, которое записать в тетрадь. **Проверка:** Карточки со словами на доске. **Сорока, ворона, дорога, корова.**- Что общего у всех слов? (Безударная буква «о», со­четание- оро-, три слога).- На какие группы можно разделить эти слова?- Какое слово лишнее? Почему?- Составьте устно предложение с любым из этихслов.- А я составила предложение о правилах дорожногодвижения со словом дорога.(Всегда внимательно переходите через дорогу). | Дидактическая игра «Шифровка»Воспитание внима­тельного пешехода. |
| III. Создание проблемной си­туации. | - Прочитайте слова, записанные на доске.Жила, Вовы, у, ворона.- Можно ли эти слова назвать предложением? (Нет)- Можно ли из них составить предложение? (Да)- Назовите признаки предложения | Постановка проблем­ной задачи. Подведение учащих­ся к новой теме. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) Предложения состоят из словб) Первое слово в предложении пишется с заглав­ной буквыв) В конце предложения ставится точка.г) Все слова в предложении связаны по смыслу- Кто составит предложение из этих слов?(2-3 чел.) Итог: Мы составляли предложения из слов, т.е. конст­руировали. А кто такие конструкторы? Чем они зани­маются? Сегодня мы будем с вами конструкторами речи. | Повторение изучен­ного материалаЗнакомство со слова­ми «конструктор», «конструирование» |
| IV. Сообщение темы урока | Тема урока: Конструирование предложений- Сегодня на уроке мы будем учиться конструиро­вать предложения- Что может помочь нам в их составлении? (Вопро­сы)- Не забывайте о вопросах - помощниках. | Сообщение цели уро­каОбратить внимание на слова - помощни­ки на доске. |
| V. Упражнение в составлении предложенийСамостоятельная работа | - Откройте учебники на стр. 74 № 98.- Прочитайте задание про себя. Как вы поняли его?1. *- Итак, нам надо составить предложения…*- Прочитайте слова в первой строке.*камыш, чуткий, дремлет.*- А без чего не может существовать ни одно предложение? Что самое главное в предложении? (Грамматическая основа:подлежащее,сказуемое) Вспоминаем алгоритм нахождения основы предложения..- О чем будет говориться в предложении(О камыше. Что? Камыш). **На доске фиксирую.1 кто?что?**- Что именно о нем говорится?Камыш (что делает?) дремлет. Как понимаете значение этого слова? (Спит) **На доске записываю 2.что делает?**- От какого слова нужно задать вопрос к слову «чут­кий»? (Камыш (какой?) чуткий) **Ниже еще запись 3.другие вопросы.**- Какое получилось предложение?(*Дремлет чуткий камыш)*- *Как вы понимаете лексическое значение слова«чуткий»?**(Ученик читает по словарю толкование этого сло­ва)*Запишите это предложение в тетрадь.Это строчка из стихотворения И.Никитина «Утро». У него такой порядок слов: Дремлет чуткий камыш,  Тишь, безлюдье вокруг...-Что же произошло со словами? (Они поменялись местами). Сделайте вывод: как могут располагаться слова в предложении? (Свободно, могут меняться местами)- Покажите графически связь слов в предложении.- 2. Прочитайте слова второй строки.*река, сонная, течет, медленно.*- Можно из этих слов составить предложение? (Да)- Составьте самостоятельно, опираясь на алгоритм. | Ученик читает лекси­ческое значение сло­ва «чуткий» по тол­ковому словарю.Запись учеником на доске, остальные - в тетради,Проверка предложе­ния на доске и в тет­радях.Запись предложения в тетрадях Посадка. |
| Проверка | - Какое предложение получилось?Подчеркните опасные места.Покажите графически связь слов в предложении.- Можно ли изменить порядок слов в этом предло­жении? |  |
| VI. Физкульт­минутка | Мы - конструкторы сегодня Будем складывать слова Шаг налево, шаг направо Выше руки, голова. А сейчас потянемся Нам работать нравится. Тихо сядем все опять Вместе думать и писать Предложенья составлять.Прочитайте второе предложение еще раз. «Медленно течет сонная река» | Охрана здоровья. Снимается утомляе­мость, поддерживает­ся эмоциональный настрой, развивается вниманиеСлова на карточках располагаются под вопросами на доске. |
| VII.Работа со слова­рем | - В какое время года течение реки замедляется и онабудто бы засыпает? (зимой)- Положите головы на руки и послушайте музыку.- Как приятно зимой вспомнить весну.- Что эта музыка вам напоминает? (Капель)- Когда она бывает? (зимой, весной)- Что такое капель?- Прочитайте на стр. 63 учебника значение этогослова из толкового словаря- Учитель читает происхождение этого слова из эти­мологического словаря (Этимология - это наука опроисхождении слов). | Картина «Река со льдом»Звучит фонограмма «Капель» П.И. Чай­ковского «Времена года»Работа с толковым словарем и этимоло­гическим. Умение находить нужное слов. На доске рассматри­вается рисунок капе­ли. |
| VIII Конструиро­вание предложе­ний | - Как называется тема урока?(Конструирование предложений с помощью вопро­сов - помощников) |  |
| Самостоятельная работа | - Итак, мы продолжаем учиться конструироватьпредложения.- Сейчас вы будете работать в парах. Возьмите листочки у вас на парте. Прочитайте на них 1 строчку слов.*{капель, звенит, весенняя)*- Составьте из них предложения.- Чтобы правильно изменить слова в предложении,задавайте вопросы - помощники.1) О ком или о чем говорится в предложении? (кто?или что?)2) Что о нем говорится? (что делает? Что сделал?)3) Какой он? Какая? или какие?- Прочитайте, какое предложение у вас получилось?(Аналогичная работа с другими строчками: *большие, чернеют, сугробы, и, оседают;идет, весна, весела, ранняя)*- Прочитайте все 3 предложения.- А можно поставить слова в предложениях в другомпорядке?- Можно сказать, что у вас получился текст? Поче­му? Докажите.(Предложения связаны между собой по смыслу, записаны в определенном порядке. Можно опреде­лить тему, основную мысль текста заголовком «Весенняя капель»)- Запишите предложение, которое вам больше всегопонравилось в тетрадь.- Прочитайте предложения, которые вы записали. | Работа в парах Работа по алгоритмуСоставление предло­жений на доске с по­мощью слов на цвет­ных карточкахПовторение призна­ков текстаЗапись предложений в тетрадьПроверка фронталь­ная |
| IX. Итог урока. | - Чему научились?- Для чего необходимо уметь правильно конструи­ровать предложения?- Кому понравилось быть конструктором речи?- Составьте предложение по вопросам на капелькахо нашем уроке. |  |
| X. Оценивание | - Молодцы! Я очень благодарна вам за работу науроке. | Положительная оценка. Похвала. |