***Особенности адаптации первоклассников к школьной жизни.***

Для успешного обучения школьников необходимо учитывать осо­бенности их адаптации (привыкания, приспособления) к школьной жизни.

Первый год обучения особенно трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с наруше­ниями физического и психологического здоровья.

Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значи­тельная часть детей (их обычно 50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ре­бенок привыкает к коллективу, ближе узнает своих одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, же­лание посещать школу, добросовестно и без видимого напряжения выполнять требования учителя.

Другим детям (их примерно 30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого по­лугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу вы­полняют требование учителя, часто выясняют отношения со сверст­никами неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности и в усвоении учебных программ.

И, наконец, в каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудно­сти болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие де­ти отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отри­цательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Час­то именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызы­вает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задира­ются, мешают проводить урок и пр.

Наиболее напряженными для всех детей являются первые четы­ре недели обучения. Это период так называемой "острой" адаптации. В это время не следует повышать нагрузку, темп работы. Активный период обучения должен начинаться после "острого" периода адап­тации.

Учитель строит свою деятельность ***с учетом степени и длитель­ности* *адаптации*** шестилетних детей к школе. Он должен быть сдер­жанным, спокойным, подчеркивать достоинства и успехи детей, стараться наладить их отношения со сверстниками. Нецелесообраз­но вызывать в первые месяцы учебного года к доске детей неуве­ренных в себе, стеснительных, демонстрировать перед всеми недос­татки и ошибки отдельных детей.

Специальной дополнительной работы требует устранение труд­ностей обучения, возникающих у некоторых школьников, повышение их интереса к учебной деятельности и уверенности в собственных силах.

Если учитель не учитывает трудности адаптационного периода, то это может привести к нервному срыву ребенка и нарушению его пси­хического здоровья.

***Обучение первоклассников***

В первый класс с согласия родителей и заключения психолого-медико-педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению могут быть приняты дети, которым к 1 сентября текущего года исполнилось шесть лет.

Каждый учитель, работающий в первом классе начальной школы, должен помнить, что стремление детей к учению, его успешность определяется целым рядом факторов, которые создаются педагогиче­ски грамотной образовательной средой, адекватной психологическим и физиологическим особенностям и возможностям первоклассников.

Обучение первоклассников должно ***строится с учетом особен­ностей* *организации деятельности детей*** седьмого года жизни.

Особого внимания со стороны учителя требуют первые дни пре­бывания детей в школе. Необходимо помнить, что такие качества от­дельных детей, как невнимательность, неусидчивость, быстрая отвлекаемость, неумение управлять своим поведением связаны с осо­бенностями их психики, поэтому важно (особенно в адаптационный период) не делать детям резких замечаний, не одергивать их, ста­раться фиксировать внимание на положительных проявлениях ученика.

В процессе обучения важно учитывать индивидуальные осо­бенности ***ребенка.*** В начале обучения учитель должен предоставить каждому ребенку возможность работать в присущем ему темпе. Со­вершенно недопустимы в это время замечания типа "Быстрее!", "За­держиваешь всех!" и т.п. Объем работы школьников должен увели­чиваться постепенно.

Уровень развития функциональных систем и сформированности психических процессов детей (внимание, память, мышление, уровень произвольности), обеспечивающих успешность обучения, диктуют необходимость предоставления детям ***разных по сложности учеб­ных* *заданий*** и, что особенно важно, разную долю участия учителя в их выполнении. Учитель должен знать, что многие дети в этом воз­расте могут выполнять задания только с помощью взрослого, кото­рый подсказывает последовательность действий. Это не является отрицательной характеристикой ученика, а отражает возрастные и индивидуальные особенности и уровень "школьной зрелости".

***Стиль общения учителя*** с первоклассниками должен учитывать особенности поведения ребенка, связанные с его умением общаться со взрослыми и сверстниками. Среди первоклассников достаточно высок процент детей, испытывающих разного рода трудности обще­ния в коллективе. Сюда относятся как гиперобщительные дети, ме­шающие учителю вести урок, так и боящиеся классно-урочной обста­новки, стесняющиеся отвечать и производящие поэтому впечатление ничего не знающих или не слушающих учителя. И те, и другие тре­буют различных форм доброжелательной и терпеливой работы учи­теля. Тон учителя должен быть доверительным и мягким. Недопустим авторитарный стиль общения учителя с первоклассниками. Нельзя пренебрегать и различными формами невербального общения - об­нять ребенка, взять за руку, погладить по голове, дотронуться и т.п. Это не только успокаивает ребенка, но вселяет в него уверенность, ощущение того, что взрослый хорошо к нему относится. Необходимо обратить особое внимание на это положение, так как для первоклассника существенно важно доброе, позитивное отношение к нему учителя, которое не должно зависеть от реальных успехов ребенка.

Требования к выполнению школьных норм поведения должны вводиться постепенно и не в форме указаний, а в форме пожеланий. Со стороны учителя недопустимы проявления раздражения, резкие замечания. Следует терпеливо и мягко еще и еще раз повторять не­обходимое правило.

***Для развития самостоятельности и активности детей*** важно положительно оценивать каждый удавшийся шаг ребенка, попытку (даже неудачную) самостоятельно найти ответ на вопрос. Очень по­лезно давать детям ***творческие учебные задания:*** придумать что-то, догадаться, подобрать другие примеры и пр. Пусть при этом дети спорят, рассуждают, ошибаются, вместе с учителем находят пра­вильное решение.

Особое внимание требуют дети с низким уровнем активности. Главная задача учителя - поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Очень важно специально подготовить такого ребенка к ответу - стоять с ним рядом, поощрять, не боясь перехвалить, демонстрировать всему классу его успехи и активность. Нельзя спешить вызывать ребенка к доске, если учитель не уверен в правильности ответа, лучше пусть ученик ответит ему "на ушко", чтобы не демонстрировать классу ошибки ребенка.

В первом классе следует специально учить детей ***организовы­вать свою* *деятельность:*** планировать свои действия, менять усло­вия работы (например, убрать учебник или тетрадь, сложить кассу букв, закрыть книгу и т.п.). Здесь требуется терпеливая длительная работа, в основе которой лежит пошаговая инструкция, подробно объясняющая что и как делать ("открыли кассу букв", "нашли карма­шек для данной буквы", "убираем ее", "закрываем кассу ...").

При организации деятельности по решению учебной задачи не­обходимо учить детей ***планировать свои действия*.** Это нужно делать не только на уроках родного языка и математики, но и на всех остальных уроках. Особенно эффективно использовать для этого уроки художественного труда, когда дети анализируют обра­зец будущего изделия, выделяют последовательность действий. Очень важно побуждать детей проговаривать вслух последовательность действий, осуществлять самостоятельно контроль: срав­нивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Причем, формулировку требования лучше высказывать не в категорической форме, а в мягкой ("Мне кажется, ты здесь ошибся", "Проверь, пожалуйста, нет у тебя ошибки вот здесь" и т.п.).

Необходимо обратить внимание на структуру урока в первом классе. Она должна быть "дробной", т.е. включать несколько (жела­тельно связанных темой) видов деятельности. Как уже было под­черкнуто выше, недопустимо строить весь урок на одном виде дея­тельности, например, все тридцать пять минут читать, писать, или решать арифметические задачи. Необходимо чередовать разные виды деятельности на уроке.

Для первоклассников еще очень актуальны виды деятельности, которыми они занимались в дошкольном детстве. Это прежде всего относится к игре. Поэтому следует ***активно включать игру в учеб­ный процесс,*** а не запрещать игру, не исключать ее из жизни перво­классника. В первом классе игра имеет особое значение для форми­рования умения учиться - основной деятельности, которой занима­ется теперь ребенок. Принципиально важно обратить внимание на два вида игр - ролевые и игры с правилами (дидактические, под­вижные, настолько-печатные).

Игра с правилами, также как и учебная деятельность, обязательно дает результат, развивает самооценку, самоконтроль и самостоя­тельность. На первом году обучения (особенно в первые недели уче­бы) игры с правилами должны присутствовать на каждом уроке (ди­дактические), заполнять перемены и динамическую паузу (подвиж­ные, настольно-печатные).

Дидактические игры всегда имеют учебную задачу, которую нужно решать. В процессе этих игр ребенок усваивает систему эталонов -этических, сенсорных, практических и др. При использовании игры как метода обучения необходимо выполнять ряд условий: учебная задача должна совпадать с игровой; наличие учебной задачи не должно вытеснять игровую,

необходимо сохранять игровую ситуацию; игра обязательно долж­на включать игровое правило (если, то.) и игровое действие.

Ролевые игры очень важны для формирования произвольного по­ведения, воображения, творчества ученика, так необходимого ему для обучения. Большие возможности для развития сюжетно-ролевых игр предоставляют уроки литературного чтения, математики, окру­жающего мира, искусства, в процессе которых дети могут разыгры­вать различные роли реальных лиц или воображаемых героев.

Учитывая наглядно-образный характер мышления детей этого возраста, необходимо существенное место на уроках отводить мо­делирующей деятельности со схемами, моделями звуков, геометрическими формами, объектами природы, и т.п. При этом раздаточный материал, который находится перед каждым ребенком, должен пол­ностью совпадать с демонстрационным. Необходимо помнить, что использование только демонстрационного, зачастую иллюстративно­го материала, привлекающего ребенка своей формой, а не содержа­нием, нередко приводит к обратному результату внимание детей фиксируется на ярких, но несущественных для решения учебной за­дачи деталях и свойствах. В этом случае работа не дает желаемого результата, не способствует развитию мышления. Опора на нагляд­но-действенное и наглядно-образное мышление первоклассников в обучении способствует ***формированию логического мышления.***

***Организация обучения***

Помещения, в которых осуществляется обучение и воспитание школьников, целесообразно располагать не выше второго этажа. Площадь учебного помещения обеспечивается из расчета 2,5 кв.м на одного учащегося. Для хранения верхней одежды и сменной обуви, как правило, необходимо специальное помещение. Туалетные комнаты оборудуются отдельно для мальчиков и девочек.

Каждый обучающийся обеспечивается удобным ***рабочим местом*** за партой или столом в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для школьников с нарушением слуха и зрения парты, неза­висимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с понижен­ной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна. Целе­сообразно располагать столы так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке. Учебники и дидактические пособия для первоклассников рекоменду­ется хранить в школе.

Предельно допустимая наполняемость класса 25 человек, опти­мальная - 20 человек.

***Продолжительность*** учебного года для первоклассников четы­рехлетней начальной школы - не более 30 недель, каникулярного времени в течение учебного года - не менее 37 дней. В связи с тем, что, как правило, учебный год делится на четыре неравные по про­должительности четверти, с целью профилактики переутомления ор­ганизуются дополнительные каникулы в середине третьей, самой продолжительной четверти. Оптимальное чередование учебного и каникулярного времени в годовом календарном плане - 5-6 недель учебы сменяются недельными каникулами.

Занятия первоклассников проводятся только в первую смену. Время их начала - 8.30-9.00. Запрещается проводить уроки во вто­рой половине дня.

Рекомендуемая продолжительность учебной недели - 5 дней. Объем недельной нагрузки не должен превышать 22 часа, дневная учебная нагрузка - не более четырех уроков.

Продолжительность урока - 35 минут в первом полугодии, и 45 минут во втором полугодии. Обязательно проведе­ние двух физкультминуток по 1,5 - 2 минуты каждая. Их рекомен­дуется проводить на 10 и 20 минутах урока (за исключением уроков физкультуры, ритмики и т.п.).

Для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школь­ного обучения учебная нагрузка увеличивается постепенно: в сен­тябре - октябре проводится ежедневно по три урока. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультур­ными занятиями, развивающими играми. Со второй четверти еже­дневно проводится по 4 урока.

Продолжительность перемен между уроками - не менее 10 минут, большой перемены после второго урока - не менее 20 минут. В это время организуется завтрак в помещении школьной столовой или буфета.

После третьего (или второго) урока необходимо проводить дина­мическую паузу (прогулку на свежем воздухе или игры в помещении) длительностью не менее 40 минут.

При составлении расписания уроков необходимо учитывать следующее.

Уроки, требующие большого умственного напряжения (русский язык, родной язык, математика) рекомендуется проводить первыми или вторыми. Уроки по искусству, окружающему миру, труду целесо­образно проводить после динамической паузы (третий урок), а уроки с преобладанием двигательного компонента (физкультура, ритмика и др.) - последними.

Пятидневная учебная неделя для первоклассников предусматри­вает дополнительно разгрузочный день - четверг. В этот день отсутствуют уроки по математике, проводятся экскурсии по ознакомлению с окружающим миром, уроки искусства и физкультуры.

Недопустимо введение в первом классе дополнительных часов на факультативы, занятия с отстающими. Последнее особенно важно, так как отстающие дети, как правило, имеют ослабленное здоровье или специфические особенности нервной системы, что категорически исключает увеличение для них учебной нагрузки.

***Контроль и оценка результатов обучения***

В первом классе четырехлетней начальной школы исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Кроме этого, нельзя при непра­вильном ответе ученика говорить "не думал", "не старался", "невер­но", лучше обходиться репликами "ты так думаешь", "это твое мне­ние", "давай послушаем других" и т д.

Никакому ***оцениваю не подлежат:*** темп работы ученика; лично­стные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

В течение первого полугодия первого года обучения ***контроль­ные работы*** не проводятся. Итоговые контрольные работы прово­дятся в конце учебного года не позднее 20 - 25 апреля; в день мож­но провести не более одной контрольной работы.

В первом классе четырехлетней начальной школы ***домашние за­дания не* *задаются*.** Обучающиеся первого класса четырехлетней начальной школы на второй год не оставляются.