

Муниципальное общеобразовательное учреждение
“Средняя школа № 30”

Рабочая программа
по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
на уровень начального общего образования

г.Ярославль. 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
 - Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1\22 от 18.03.2022).

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 КЛАСС (66 ч)

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

(пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты

2 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.) Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного дерева, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных.

Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чредование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 $\frac{3}{4}$ понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

$\frac{3}{4}$ понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

$\frac{3}{4}$ понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

· описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

· создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

· создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

· приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

· описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности

питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животных. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы Общее представление о строении тела человека Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиаотранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с и краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

— понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

— понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;

- приводить примеры, кратко характеризовать представители разных царств природы;

- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- 6 первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2. Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3. Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы

2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаяй и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помочь людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;

- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;

- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (66 ч)

	Тема курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Используемые образовательные ресурсы	Электронные
16 ч	Человек и общество	Школьные традиции и практики. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассовые взаимоотношения между ними; цели дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуации, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по примеру, «Как содержать рабочее место в порядке»	<ul style="list-style-type: none"> · Виноградова Н.Ф. СД. Окружающий мир. Электронный образовательный ресурс. 1 класс. - М.: Вентана-Граф. · Электронное учебное пособие «Окружающему миру для начальной школы «Планета, человек, общество»/ www. doc.kaluga.ru · заготовок, код доступа: bio.ru/sites/default/files/tetrad_zagotovok - blok.pdf 2013. · Образовательный комплекс «Новая начальная школа» - Изд-во: ЗАО «1С», код доступа http://collection.edu.ru · Сайт поддержки учителя: http://n-bio.ru · Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. http://school-collection.edu.ru · КМ-Школа (образовательная среда комплексной информатизации школы). –http://w school.ru · Презентация уроков «Начальная школа». Режим доступа: http://nachalka/info/about/193 · Я иду на урок начальной школы (математике на уроку). –: http://nsc.1september.ru/urok 	

Россия. Москва — столица Народы России. Первоначальные с о родном крае. Название населённого пункта (города, села), р Культурные объекты родного кра людей. Ценность и красота рукот мира. Правила поведения в социум

Просмотр и обсуждение иллюс видеофрагментов и других материа выбору) на темы «Москва — России», «Экскурсия по М Экскурсии, целевые прогулки, пр иллюстраций, видеофрагментов и материалов (по выбору) на тему « — столица России», о родном кра людей. Рассматривание и описание народных промыслов родного народов России.

Беседа по теме, например, «Поведения в учреждениях культуры, театре, музее, библиотеке»

- Презентации уроков «Начальная школа»
<http://nachalka.info/about/193>
- СД + книга «Мир удивительных растений»
- СД+ книга «Ярославская область».
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР)
- <http://school-collection.edu.ru>
- Детские электронные презентации и
<http://viki.rdf.ru>
- Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков
- <http://www.nachalka.com>
- Онлайн новые разработки (развивающие кроссворды)
- <http://www.nachalka.com/igrovaja>
- Коллекция ЭОР «Открытый класс»
<http://www.openclass.ru>
- RusEdu, архив учебных программ и презентаций, представлены материалы для проектирования уроков в начальной школе
- http://www.rusedu.ru/subcat_28.html

<p>Моя семья в прошлом и наст Имена и фамилии членов сем профессии. Взаимоотношения взаимопомощь в семье. Совместный отдых. Домашний адрес</p>	<p>Работа с иллюстративным мате рассматривание фото, репродукций «Семья». Учебный диалог по например, «Что такое семья». Р детей по теме, например, «Как наш проводит свободное время»</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Учительский портал: Представлены тесты, презентации, внеклассные мероп интерактивная доска, контрольные компьютерные программы · http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 · Видеоуроки, презентации · http://www.učebnye-prezentacii.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/1-1-1 · Социальная сеть работников образ Представлены материалы для работы самообразования учителя начальной школы
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

37 ч	<p>Чело в и п</p> <p>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать природу?». Обсуждение с детьми по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе». Практическая работа по теме, например, «Изучение температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа».</p> <ul style="list-style-type: none"> · Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать природу?». Обсуждение с детьми по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе». Практическая работа по теме, например, «Изучение температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа». · Портал «Электронные образовательные ресурсы» http://eор-нр.ru/ · Инновационные учебные материалы (ЕГЭ) «Новая начальная школа 1-4» · Аудиоресурсы · https://yadi.sk/d/HZAT6ucOdwtQM · http://files-collection.edu.ru/dlrstore/a3b25f8f-b95c-4095-9021-75f3a3558e9d/%5BNS-LIT%20-%2003%5D%5BIG%2021%5D.swf · http://files-collection.edu.ru/dlrstore/c2dc9f2a-9b99-4386-b5ceb0f0fa8c7d0/index_listing.html · http://files-collection.edu.ru/dlrstore/6a6718d3-cc91-403e-a1469882de9f715/%5BLI5RK%20-%2001%5D%5BTR%20-%2010%5D.swf · Фабрика кроссвордов http://puzzlecup.com/crossword-ru/ · LearningApps https://learningapps.org/ · Ребусы http://rebus1.com/ · Онлайн-газета https://padlet.com/

Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).
Лиственные и хвойные растения.
Дикорастущие и культурные растения.
Части растения (название, характеристика значения для растения): корень, стебель, лист, плод, семя. Комнатные растения, содержания и ухода

Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева с иллюстративным материалом: схемы, рисунки, фотографии. Растений на две группы — дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме, например, «Чем отличаются дикорастущие и культурные растения?». Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка различных частей растения: разные листья, цветки и плоды, разные корни (по вспомогательным материалам). Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями природы»

- Онлайн-пазлы <https://online-puzzle.ru/>
- УЧИ-РУ <https://uchi.ru/>
- Онлайн-игры для детей <https://yandex.ru/games/>
- Аудиокниги для детей <https://kidrid.ru/>

Разные группы животных (насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в укладе жизни). Забота о домашних питомцах

Игра-соревнование по теме, на «Кто больше назовёт насекомых зверей...»). Наблюдения за поведением животных в естественных условиях, повадки птиц, движения зверей, обитаний насекомых (во время экскурсий, прогулок, просмотр видеоматериалов). Логическая игра «Найди ошибку в иллюстрациях». Животное попало в эту группу ошибочно. Рассказы детей по теме, на тему «Мой домашний питомец»

<p>Прав безопасн жизни.</p> <p>7 ч</p>	<p>Необходимость соблюдения дня, правил здорового питания и гигиены. Правила безопасности пользование бытовыми приборами, газовыми плитами. До дома до школы. Правила безопасности пешехода (дорожные дорожная разметка, дорожные с. Безопасность в сети И (электронный дневник и элект ресурсы школы) в у контролируемого доступа в Интерн</p>	<p>Беседа по теме, например, «Чт режим дня»: обсуждение режима первоклассника. Рассказ учителя такого правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в компьютерной технологии: «Правила пользования и электроплитой». Составление памятки на тему, например, «Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по правилам поведения на улицах, например, «Правила поведения на у дорогах, дорожные знаки»</p>	
<p>Резерв: 6 ч</p>			

Последовательность тематических блоков и выделенное количество учебных часов на их изучение носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы с учётом резервных уроков для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

2 КЛАСС (68 ч)

Тема раздел к	Программн содержание	Методы и организации обучения. Характеристик деятельности обучающихся	Используемые образовательные ресурсы	элект

	Человек и общество	Наша Родина. Россия, Российская Федерация. Россия – столица на Государственном гербе. Символы символики региона. Москва – столица. Достопримечательности Москвы. Столица истории. Населенные Города России – регион и его столица. Карта РФ. Россия – учитель по многонациональному государству. Россия, их традиции, обычаи, праздники. Родной край. Природные и культурные достопримечательности. Значимые места России, об истории родного Своего региона. Главный город на Хозяйственные профессии родного края. Задание с использованием дополнительных	Рассказ учителя о рассматривании иллюстраций, текстов о федеральном устройстве Российской Федерации, многонациональном составе национальной страны. Путешествие по стране. Например, «Регионы России. экскурсоводами, проводим экскурсии в Москве, Петербурге». Учитель по многонациональному государству. Например, «Легенды возникновения Москвы». Работа картой: Россия, Санкт-Петербургский регион на карте. Чтение учебника о России, об традициях, о праздниках. Составление соображений об истории родного края (при помощи взрослых). Использование дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> · Виноградова Н.Ф. СД. Окружающий мир. Электронный образовательный ресурс для начальной школы. Класс. - М.: Вентана-Граф. · Электронное учебное пособие для окружающему миру для начальной школы. «Природа, человек, общество»/ doc.kaluga.ru Тетрадь заготовок, код дидактического материала: http://n-bio.ru/sites/default/files/tetrad_zagotovok_blok.pdf, - 2013. · Образовательный комплекс «Начальная школа» - Изд-во: ЗАО «1С:Контакт». Дата доступа http://school-collection.edu.ru · Сайт поддержки учителя: http://n-bio.ru · Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. http://collection.edu.ru · КМ-Школа (образовательная система комплексной информатизации школы). http://www.km-school.ru · Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka/info/about/193 · Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). http://nsc.1september.ru/urok · Презентации уроков «Начальная школа». – http://nachalka.info/about/193 · СД + книга «Мир удивительных растений».
16 ч				

		<p>труд в жизни чистников информации). У</p> <p>и общества диалог по образовательных ресурсов (ЕК ЦОР)</p> <p>например, человек труд . СД+ книга «Ярославская област</p> <p>Дидактическая . Единая коллекция ци</p> <p>теме, на образовательных ресурсов (ЕК ЦОР)</p> <p>«Профессии го . Детские электронные презент</p> <p>села». Лог . Уроки для начальной школы</p> <p>задача по . «Кирилл и Мефодий» и презентации у</p> <p>например, «Р . Онлайн новые раз</p> <p>картинки на три (развивающие игры, кроссворды)</p> <p>профессии, . Коллекция ЭОР «Открытый</p> <p>есть только в . http://www.openclass.ru</p> <p>профессии . RusEdu, архив учебных прог</p> <p>профессии, . презентаций, представлены материа</p> <p>есть и в селе, и в . проведения уроков в начальной школе</p> <p>у . http://www.rusedu.ru/subcat_28</p> <p>у . Учительский портал: Предс</p> <p>у . уроки, тесты, презентации, внек</p> <p>у . мероприятия, интерактивная</p> <p>у . контрольные работы, компью</p> <p>у . программы</p> <p>у . http://www.uchportal.ru/load/47</p> <p>у . Видеоуроки, презентации</p> <p>у . http://uchebniki.ucoz.ru/nachalnaya-shkola/18</p> <p>у . Социальная сеть раб</p> <p>у . образования. Представлены материа</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Семья коллектив. Семье, на Учебный ди древо. Се «Послушаем дру ценности и тр расскажем о . Совместный т семье». Обсу отдых. Участие обязанностей в . делах семьи семейных тр совместный т отдых. Практ работка по например, «Составление родословного семьи»</p> <p>работы и для самообразования начальной школы . http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-shkole · Портал «Электронные образовательные ресурсы» http://eор-нр.рф · Инновационные учебные материалы (ЕК ЦОР) «Новая начальная школа 1-4 классов» · Аудиоресурсы · https://yadi.sk/d/HZAT6ucOdwt · http://files-collection.edu.ru/dlrstore/a3b25f8f-b95c-902f-75f3a3558e9d/%5BNS-LIT_4-03%5D %5BIG_021%5D.swf</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Правила культурного поведения в общественных местах — Доброта, справедливость, честность, уважение чужому мнению и особенностям людей — правила взаимоотношения между членами общества</p>	<p>Учебный диалог на теме, например, «Себя — умеешь ли ты управлять эмоциями?». Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманитарных отношений к людям.</p>	<p>http://files-collection.edu.ru/dlrstore/c2dc9f2a-9b99-b5c5-eb0f0fa8c7d0/index_listing.html</p> <p>http://files-collection.edu.ru/dlrstore/6a6718d3-cc91-a146-69882de9f715/%5BLI5RK_15-01%5D %5BTR_10%5D.swf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фабрика кроссвордов http://puzzlecup.com/crossword • LearningApps https://learningapps.org/ • Ребусы http://rebus1.com/ • Онлайн-газета https://padlet.com/ • Онлайн-пазлы https://online-puzzles.com/ • УЧИ-РУ https://uchi.ru/ • Онлайн-игры для детей https://yandex.ru/games/ • Аудиокниги для детей https://kids.audible.com/
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

34 ч	<p>Человек и природа</p> <p>Наблюдения</p> <p>опыты, изменившие историю, теме, например Звёзды и со</p> <p>наблюдения звезды. Планеты Земля отличаеться от других планет. Планеты Земля отличаются от других планет.</p> <p>других планет. Планеты Земля отличаются от других планет.</p> <p>жизни на других планетах. Изображения других планет.</p> <p>глобус, карта, Карты мира. Материки и океаны. Определение сторон горизонта с помощью компаса. Компас, его устройство, принцип действия, ориентирование местности</p>	<p>Учебный ди</p> <p>зимы, например Земля отличается от других планет. Планеты Земля отличаются от других планет.</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов других материалов.</p> <p>выбору) на «Звёздное Созвездия».</p> <p>Практическая работа с глобусом.</p> <p>учителя, работа с текстом учебника, описание и особенности океанов и материков Земле. Практическая работа с картой, показывать объекты настенной карты</p>

<p>Многообразие растений. Кустарники, Дикорастущие культурные растения. Связи в природе Годовой цикл изменений в растения</p>	<p>Экскурсия и сравнение деятельности кустарников, Игра-соревнование на теме, например, «Больше всего названий растений». Коммуникативная деятельность: описания растений с иллюстрациями и объектами. Классификация растений (иллюстрациям): дикорастущие, культурные. Практическая работа на теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного развития растений». Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного проекта по теме, например, «Сравнение деятельности кустарников».</p>

«Каким бывает р
в разные сезоны»

	<p>Мир живой природы (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, земноводные, пресмыкающиеся и т.д. общая характеристика (особенности вида, места обитания, питания, размножения). Сезонная активность животных</p>	<p>Дидактические игры по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по например, ошибку — животное попало в группу слушателей. Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по например, «Как животные в разные времена года». Игра по теме, например, «Собрание в лес», как готовится к зиме. Работа в группах подготовьте вопросы жизни животных для других групп</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Красная книга России, её значение, отдельные представители редких животных и природные книги. Заповедники. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, такое Красная книга. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов других материалов (по выбору) на тему «Растения и животные Красной книги».</p> <p>Рассказ учащихся о «Растения и животные Красной книги», занесённые в Красную книгу. Коллективное составление памятника на тему, на основе «Правила поведения в заповедных местах». Работа в группе: подготовка текстов учебника, использование полученной информации, подготовки собственного рассказа о Красной книге. Коллективное составление рассказа о растении и животном.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Права безопасности жизни. 12 ч	Здоровый жизни: режим (чередование учебных и двигательной активности) рациональное (количество пищи и питания). Физ- культура, закалка игры на воздухе условие сохранения укрепления здравия Правила безопасно- сти в школе (маршруты школы, правила поведения на за- переменах, при пищи, а также пришкольной территории). Прави- лами безопасного пользования транспорта и Номера телефонов экстренной помо- щи Правила поведения пользователей компьютером. Безопасность	Учебный ди- зайна, например, нужен режим Почему правильно питаться? Беседа по например, «Что случиться на про- тивном поле на игровой пло- щадке дома и в школе, соблюдать правила безопасности». Игра по теме, на «Мы — пешеходы» Анализ до- ситуаций. Работа соотнесение изображений названий до- знаков. Практи- ческая работа по например, «Соблюдать изу- чение правил безопас- ности под руководством инструктора или учителя Обсуждение с опорой на иллюстрации на потенциальных опасностей

	Интернете (коммуникация мессенджерах социальных гру- повых условий контролируемого доступа в Интер-	предметов и си- Беседа по например, «Ли- ческое поведение общественном транспорте». Практическая (при наличии у ученика по теме, на «Правила поль- зования компьютером»)

Резерв: 6 ч

Последовательность тематических блоков и выделенное количество учебных часов на их изучение носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы с учётом резервных уроков для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

3 КЛАСС (68 ч)

Тема раздела к	Программное содержание	Методы и организации обучения	Используемые образовательные ресурсы	Электронные ресурсы

20 ч	Человек и общество	Общественное сознание как совокупность интересов, которые объединяются общей культурой. Другие связи связаны друг с другом совместной деятельностью, имеющей имя общей культуры. Наша Родина – Российская Федерация – многонациональная страна. Особенности жизни, культуры и памятники культуры РФ. Университеты, памятники культуры (социальные), природные объекты России, края. Золотого века России. Государственная символика Российской Федерации герб, флаг и традиции региона. Уважение к культуре, истории и традициям	Рассказ учителя о рассматривании иллюстраций на тему «Такое общество». Педагогическая игра по теме: «Жизнь нашей страны». Игра по теме, на тему: «Встречаем гостей из разных республик». Рассказы гостей об и народах, рассказы гостей о родном городе. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и материалов (по выбору теме, на тему: «Уникальные памятники культуры России»). В группе: чтение учебника и использование полученной информации для подготовки к собственного рассказа в памятниках культуры России. Моделирование маршрута по Земле.	<ul style="list-style-type: none"> · Виноградова Н.Ф. СД. Окружный мир. Электронный образовательный ресурс. Класс. - М.: Вентана-Граф. · Электронное учебное пособие окружающему миру для начальной школы «Природа, человек, общество»/ doc.kaluga.ru Тетрадь заготовок, код доклада http://nachalka.info.ru/sites/default/files/tetrad_zagotovok_blok.pdf, - 2013. · Образовательный комплекс «Начальная школа» - Изд-во: ЗАО «Интернет-портал образования» доступа http://school-collection.edu.ru · Сайт поддержки учителя: http://nachalka.info.ru · Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов. http://collection.edu.ru · КМ-Школа (образовательная платформа для комплексной информатизации школы) http://www.km-school.ru · Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа http://nachalka/info/about/193 · Я иду на урок начальной школы. (материалы к уроку). http://nsc.1september.ru/urok · Презентации уроков «Начальная школа». – http://nachalka.info/about/193 · СД + книга «Мир удивительных историй».

		<p>народа и народов</p> <p>кольцу с использованием фотографий достопримечательностей сувениров и Составление сообщения о городах Золотого Кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · СД+ книга «Ярославская область и ее окружение» · Электронное учебное пособие «Природа, человек, общество»/ doc.kaluga.ru Тетрадь заготовок, код документа http://n-bio.ru/sites/default/files/tetrad_zagotovok_blok.pdf, - 2013. · Образовательный комплекс «Моя начальная школа» - Изд-во: ЗАО «Издательство АСТ», Режим доступа http://school-collection.edu.ru · Сайт поддержки учителя: http://n-bio.ru · Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов. – Режим доступа http://school-collection.edu.ru · КМ-Школа (образовательная система для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: http://www.km-school.ru · Презентация уроков «Наши школы». – Режим доступа: http://nachalka/info/about/193 · Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok · Презентации уроков «Наши школы». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193 · Детские электронные презентации клипы http://viki.rdf.ru
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Семья коллектив родных Поколения в Взаимоотнош семье: доброта, вн поддержка. Семейный доходы и семьи коллек Работа в г коллективны на вопрос бывают с Рассказ у «Что такое се бюджет». Бе теме, на «Доходы и семьи	Учебный диалог на теме, например, «Для чего создаётся семья», «Семья на коллективом». Работа в группах: коллекция ответов на вопрос «Что такое семья?». Семейный бюджет».	<p>Уроки для начальной школы: «Кирилл и Мефодий» и презентации учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> · http://www.nachalka.com · Онлайн новые развлечения (развивающие игры, кроссворды) · http://www.nachalka.com/igrovye-prazdniki · Коллекция ЭОР «Открытый класс» · http://www.openclass.ru · RusEdu, архив учебных программ и презентаций, представлены материалы для проведения уроков в начальной школе · http://www.rusedu.ru/subcat_28 · Учительский портал: Предметные уроки, тесты, презентации, внеурочные мероприятия, интерактивная контрольные работы, компьютерные программы · http://www.uchportal.ru/load/47 · Видеоуроки, презентации · http://www.uchebnik-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalka/18

	Страны народы мира на карте. Папки природы и культуры — символы которых находятся	Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах. Самостоятельное составление отчетов о любой стране или мире (с использованием дополнительной литературы и Интернета). «Путешествие по миру» (достопримечательности отдельных стран мира) выбору рассматривание видеоматериалов, с иллюстраций. Страны, с которыми знакомятся дети	Социальная сеть рабочего образования. Представлены материалы работы и для самообразования начальной школы http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-shkole . Портал «Электронные образовательные ресурсы» http://eor-np.ru . Инновационные учебные материалы (ЕК ЦОР) «Новая начальная школа 1-4 классов». Аудиоресурсы https://yadi.sk/d/HZAT6ucOdwt . http://files-collection.edu.ru/dlrstore/a3b25f8f-b95c-902f-75f3a3558e9d/%5BNS-LIT_4-03%5D_%5BIG_021%5D.swf . http://files-collection.edu.ru/dlrstore/c2dc9f2a-9b99-b5c5-eb0f0fa8c7d0/index_listing.html
--	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

35 ч	<p>Человеческое тело</p> <p>Вещества и их свойства</p> <p>Разнообразие веществ в окружающем мире</p> <p>Твёрдые жидкости, газы, свойства. Воздух</p> <p>Смесь веществ</p> <p>Свойства естественных и искусственных веществ</p> <p>Значение для человека</p> <p>Вода. Состав воды. Соединения воды, распространение в природе, значение для</p> <p>Круговорот воздуха, Горные породы, минералы. Популярные ископаемые, значение в ходе жизни человека. Популярные ископаемые из разных края (2—3 предмета)</p> <p>Почва, её значение для природы и хозяйственной</p>	<p>Практические занятия.</p> <p>(наблюдение и описание веществами: теплоизолируемость, растворимость, окрашиваемость)</p> <p>Упражнения: классификация веществ, способы разделения</p> <p>Демонстрация учащимся экспериментов: соединение воды, свойства воды</p> <p>Рассказ учителя, схемы круговорота веществ в природе. Практическая работа: горные породы, минералы — нахождение, определение, сравнение, описание</p> <p>Экскурсия: почвы — состав, значение для природы и хозяйственной деятельности людей</p>	<p>http://files-collection.edu.ru/dlrstore/6a6718d3-cc91a146-69882de9f715/%5BLI5RK_15-01%5D_%5BTR_10%5D.swf</p> <ul style="list-style-type: none"> · Фабрика кроссвордов · http://puzzlecup.com/crossword · Learning Apps https://learningapps.org/ · Ребусы http://rebus1.com/ · Онлайн-газета https://padlet.com/ · Онлайн-пазлы https://online-puzzles.com/ · УЧИ-РУ https://uchi.ru/ · Онлайн-игры для детей https://yandex.ru/games/ · Аудиокниги для детей https://kinderbooks.ru/

деятельности
человека

Царства природы. Бактерии. Общее представление о грибах: съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного организма от условий окружающей среды. Размножение растений. Особенности питания и деятельности растений в природе. Бережное отношение человека к растениям. Условия жизни растений (свет, тепло, вода). Наблюдение за ростом растений. Фиксация	Рассказ (чтение текста учебника, бактериях. Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий. Работа с иллюстрациями по материалам по теме, например, «Какие мы не положим в корзинку». Рисунки: «Шляпочные грибы»). Рассказ учителя: «Грибы отличаются от растений». Работа в группах по классификации растений. Составление списка, предложили одноклассники. Коллективное составление схемы по теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений. Практическая работа по теме, например, «Размножение растений» (побегом, семенами). Охраняемые природного края (наблюдение за ростом растений. Фиксация	

изменений. Рассматривание
родного
названия и
характеристики
Охрана расте

(рассматривание
илюстраций)

	<p>Разнообразие животных.</p> <p>Зависимость жизненного организма от условий окружающей среды.</p> <p>Размножение и развитие живых организмов (рыбы, птицы, пресмыкающиеся, земноводные).</p> <p>Особенности питания животных.</p> <p>Цепи питания.</p> <p>Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, пища).</p> <p>Животных в природе и жизни человека.</p> <p>Бережное отношение к животным.</p> <p>Животные на планете Земля, их назначение.</p>	<p>Дидактическая тема, например, животных мы можем изучать в коллекциях, схемы по теме, например, «Разнообразие животных». Упражнения: животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животного. Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются». Составление анализа цепей питания. Работа в группах. Характеристика животного по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации.</p> <p>Моделирование процесса размножения животных на примере земноводных (рыб). Рассказ учителя по теме, например, «Человек одолевает животных». Рассказ учителя по теме, например, «Домашний питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций,</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

видеофрагментов и
материалов (по выб
тему «Охрана живот

		<p>Природные сообщества: лес, пруд. Взаимодействие природного сообщества. Создание человеком природных сообществ хозяйственной деятельности для получения продуктов (поле, сад, огород). Природные сообщества края (приморья). Правила поведения в лесу, на воде, на лугу</p> <p>Работа со словарем: определение зоологических слов: «сообщество», «экосистема». Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество?». Учебный диалог по теме, например, «Особенности природных лесов (луга, водоёмы) и их сообщества». Сравнение понятий: естественного и антропогенного сообщества, искусственно созданных сообществ. Беседа по теме, например, «Действия человека создают новые сообщества?». Обсуждение различных ситуаций, раскрытие правил положительного и отрицательного отношения к природе</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Человек</p> <p>часть</p> <p>Общее</p> <p>представлени</p> <p>строении</p> <p>человека. С</p> <p>органов (</p> <p>двигательная</p> <p>пищеварител</p> <p>дыхательная,</p> <p>кровеносная,</p> <p>нервная,</p> <p>чувств), их</p> <p>жизнедеятели</p> <p>организма.</p> <p>отдельных ор</p> <p>систем орган</p> <p>века. Изм</p> <p>температуры</p> <p>человека,</p> <p>пульса</p>	<p>Обсуждение</p> <p>учебника, объ</p> <p>учителя: «Строени</p> <p>человека». Рассмат</p> <p>схемы строения</p> <p>человека: наз</p> <p>описание функций</p> <p>систем</p> <p>Практическая раб</p> <p>теме, на</p> <p>«Измерение темпе</p> <p>тела и частоты пуль</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Права безопасн жизни. 7 ч	Здоровый жизни; заб здравье безопасности окружающих. Безопасность дворе жилог (внимание к электрически газовых, те подстанций и опасных об предупрежда знаки безопа Транспортна безопасность пассажира видов тран правила по на вокзалах аэропортах, н самолёта, Безопасность Интернете (ориентировк признаках мошенничес сети; персональной информации) условиях	Практическая по теме, на «Рассматривание (опасно, пожаро взрывоопасно; вн — автопо электрический малозаметное преп падение с в коллективное объ их значения». ситуаций по например, «Что произойти, е Ролевая игра по например, «Ра малышу, как нужн себя на игров спортивной пло Рассказ учителя по например, «П поведения в трансп вокзалах, в аэроп борту самолета, Работа в г составление памят теме, например, «П поведения в аэропо борту самолета, су выбору группы). У диалог по теме, на

		контролирует доступа в Интернета. «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете». Обсуждаются результатов предпринимаемой деятельности по например, «Что здоровый образ жизни может обеспечить»	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Резерв: 6 ч

Последовательность тематических блоков и выделенное количество учебных часов на их изучение носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы с учётом резервных уроков для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

4 КЛАСС (68 ч)

Тема раздела	Программное содержание	Методы и организации обучения	Используемые образовательные ресурсы	Электронные ресурсы

33 ч	<p>Человек и общество (Государство РФ (представление). Конституция Российской Федерации. Права и обязанности гражданина. Президент РФ и государства. Понятие административной карты России. Характеристика родного края: памятные места, главный и важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Государственные праздники в российского общества. Новый год, защитника Отечества. Международный женский день, весны и труда. Победы, День нации, День национального единства,</p>	<p>Работа с пособием. Электронный образовательный ресурс «Местонахождение республик РФ, крупнейших областей и городов России. Статьи Конституции о правах граждан». Рассказ учителя про «Задачи детства — особенность государства». Частное обсуждение учебника, объясняемое учителями. Соревнование по знанию, например, «Знаем свой родной край». Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Обсуждение докладов учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой край». Учебный по теме, например, «Государственный</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Виноградова Н.Ф. СД. Окружный мир. Электронный образовательный ресурс для начальной школы. Класс. - М.: Вентана-Граф. · Электронное учебное пособие «Природа, человек, общество»/ doc.kaluga.ru Тетрадь заготовок, код для заполнения http://nachalka.info/sites/default/files/tetrad_zagotovka_blok.pdf, - 2013. · Образовательный комплекс «Начальная школа» - Изд-во: ЗАО «1С-Битва». Дата доступа http://school-collection.edu.ru · Сайт поддержки учителя: http://bio.ru · Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. http://collection.edu.ru · КМ-Школа (образовательная платформа для комплексной информатизации школы). http://www.km-school.ru · Презентация уроков «Наша школа». — Режим доступа: http://nachalka/info/about/193 · Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). http://nsc.1september.ru/urok · Презентации уроков «Наша школа». — http://nachalka.info/about/193 · СД + книга «Мир удивительных растений».

	<p>Конституции. Праздники и праздники своего региона, например, «Работа в парах на любом празднике своего региона»</p>	<ul style="list-style-type: none"> · СД+ книга «Ярославская область» · Единая коллекция центральных образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) · http://school-collection.edu.ru · Детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru · Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» и презентации учащихся (развивающие игры, кроссворды) · http://www.nachalka.com · Онлайн новые развлечения (развивающие игры, кроссворды) · http://www.nachalka.com/igroki · Коллекция ЭОР «Открытый класс» http://www.openclass.ru · RusEdu, архив учебных программ, презентаций, представлены материалы по проведению уроков в начальной школе · http://www.rusedu.ru/subcat_2 · Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеурочные мероприятия, интерактивная контрольные работы, компьютерные программы · http://www.uchportal.ru/load/4 · Видеоуроки, презентации · http://www.uchebnik-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaya_shkola/18 · Социальная сеть работников образования. Представлены материалы
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>История От «Лента времени историческая Наиболее важные яркие общественной культурной страны в исторические периоды государство Московское государство, Российская и СССР, Россия Федерация. К быта, труда; духовно-нравственные культурные традиции людей в исторических временах. Выдающиеся носители национальных ценностей. Несколько значимые памятники из списка Всемирного культурного наследия России и за рубежом (3—4 объекта). памятников истории</p>	<p>Практическая работа по теме, например, «Определение по времени» времени в котором происходили исторические события.</p> <p>Работа в паре: исторической нахождение важнейших исторических событий жизни</p> <p>Обсуждение работы учителя, текста учебника о быте, традициях культуры Древней Руси, Экскурсия по художественный музею (при наличии условий просмотра видеофрагментов иллюстраций и материалов на «Искусство Древней Руси», «Ремёсла Древней Руси», «Образование Древней Руси в эпохи», «Московское государство», «Искусство XIX</p>	<p>работы и для самообразования начальной школы</p> <ul style="list-style-type: none"> · Портал «Электронные образовательные ресурсы» http://eор.погоня.рф · Инновационные учебные материалы (ЕК ЦОР) «Новая начальная школа 1-4 классов · Аудиоресурсы · https://yadi.sk/d/HZAT6ucOdv · http://files.collection.edu.ru/dlrstore/a3b25f8f-b95c902f-75f3a3558e9d/%5BNS-LIT%20-%203%5D%5BIG%2021%5D.swf · http://files.collection.edu.ru/dlrstore/c2dc9f2a-9b99b5c5-eb0f0fa8c7d0/index_listing.html · http://files.collection.edu.ru/dlrstore/6a6718d3-cc9a146-69882de9f715/%5BLI5RK%20-%201%5D%5BTR%2010%5D.swf · Фабрика кроссвордов http://puzzlecup.com/crossword · LearningApps https://learningapps.org/ · Ребусы http://rebus1.com/ · Онлайн-газета https://padlet.com/ · Онлайн-пазлы https://online-puzzles.com/ · УЧИ-РУ https://uchi.ru/ · Онлайн-игры для детей https://yandex.ru/games/
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>культуры. По участие в памятников ист культуры свое Правила нравст поведения, куль традиции люд разные истор времена</p>	<p>«Искусство XX в выбору). У https://kidrid.ru/ диалог по например, выполняли свои защиты Отечес разные истор времена го России (на п Отечественной 1812 г., Е Отечественной (1941—1945 гг.)». Просмотр видеофрагментов илюстраций, текстов учебник выбору) на «Объекты Всем культурного нас. России и за руб Рассказ учите памятниках Все наследия (напри России — Мос Кремль, пам Новгорода, Кижи — Великая Ки стена, Колизей Акрополь в Г Учебный диалог</p>	<p>Аудиокниги для</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

например,
охраняются пам
истории и куль
Обсуждение д
учащихся о зн
объектах куль
наследия
(дифференцирова
задание)

24 ч	<p>Человек и природа</p> <p>Солнце — ближайшая к звезда, источник тепла для всего на Характеристика Солнечной системы. Естественные спланирования. Смена ночи на Вращение Земли. Причина смены ночи. Обращение вокруг Солнца времён года. земной поверхности, горы, овраги представление, условное обозначение равнин и гор на Равнины и горы Особенности поверхности края характеристика основе наблюдения Водоёмы, разнообразие море, озеро, пруд как водный</p>	<p>Игра-соревнование по теме, на «Клуб астрономии» зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсудим выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассматривание обсуждение вращение Земли своей оси — причины смены дня и ночи с картой: равнинь на территории крупнейшие реки; озёра; моря, омыющие Россию. Описание объектов родного края: название, расположения, характеристика.</p> <p>Учебный диалог по теме, например: «Люди используют водоёмы и реки в хозяйственной деятельности».</p> <p>учителя, работа иллюстративным</p>

Крупнейшие из озёра России, омывающие её с севера и юга, океаны. Использование человеком водных ресурсов рек. Водоёмы родного края: национальная характеристика. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России на рубежом. природных биоразнообразия, воды, полезных ископаемых, растительного, животного, Международная Красная книга (примера). Правила нравственного поведения в природе.

материалом: природные объекты Всемирного наследия России и за рубежом (например, в России – озеро Байкал, остров Врангеля, полуостров Камчатки, горные столбы; в мире – остров Пасхи (Чили); острова гигантов (Северной Ирландии); бухта Фонгняк (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия). Обсуждение результатов профессиональной деятельности по охране природы, например, «Секреты Всемирного наследия России и в других странах». Рассказ учителя Международной Красной книги. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки о правилах поведения в природе».

	<p>Природные зоны России: представление основных природных зонах России: растительный и животный особенности трубы быта людей, природы. Свойства природной зоне</p>	<p>Учебный диалог на теме, например, «Как меняются природные зоны?». Коллективное формулирование причиной изменения природных зон явлений, разная освещенность Солнцем поверхности Земли. Работа с учебником: описание различных природных зон. Работа в паре: составление схем, иллюстраций на теме, например, организмы обитают в определенных природных зонах. Составление рассказов о природных зонах, рассуждения по теме, например, как животные приспособлены к различным условиям существования. Учебный диалог на тему, например, «Экологические проблемы природной зоны». Моделирование характерных процессов питания в изучаемой природной зоне.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

учителя об основах природных биогеоценозов, возникших вследствие этого экологических проблемах. Работа в группах: с описаниями одновременно природных зон, самостоятельно составленному по использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета)

Прав безопасн жизни. 5 ч	Здоровый жизни: профи вредных пр Безопасность в Планирование безопасных мар с учётом транс инфраструктур города; безопасного по велосипедиста (дорожные дорожная ра сигналы и с защиты велосипедиста). Безопасность Интернете достоверной информации оп государственны образовательны ресурсов и развлекательны порталов) в у контролируемом доступа в Интер	Учебный ди теме, на «Послушаем дру как я выполняю безопасной Работа в г составление тек теме, например, опасности встретить на ул зонах отдыха общественных м Анализ ситуаци теме, например может про если...». Обсу результатов групп. Ролевая иг теме, например, ли мы правила велосипеде велосипедисты, сотрудники маленькие дети). учителя по например, «Чем быть опасен И Как правильно информацию Интернете»

Резерв: 6 ч

Последовательность тематических блоков и выделенное количество учебных часов на их изучение носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы с учётом резервных уроков для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.