Открытый урок **«Общая характеристика грибов»**.

|  |
| --- |
| **Организационная информация** |
| ***Тема урока*** | Общая характеристика грибов |
| ***Предмет*** | Биология |
| ***Класс*** | 5 класс |
| ***Автор*** | Птицына Н.Ю. учитель биологии, высшая квалификационная категория |
| **Методическая информация** |
| ***Тип урока*** | Изучение нового материала с использованием технологии развития критического мышления |
| ***Цели урока*** | Образовательная цель: способствовать усвоению учащимися понятий темы «Грибы». Развивающая цель: способствовать развитию УУД и предметных компетенций: сравнивать биологические объекты, выделять существенные признаки группы организмов, Воспитательная цель: способствовать воспитанию экологической культуры учащихся, эстетического восприятия живой природы. |
| ***Задачи урока*** | 1***. Познавательные***: развивать умения работы с текстом: наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в соответствии с поставленной целью.***2. Коммуникативные***:учить формулировать собственное мнение и позицию;-развивать умение взаимодействовать друг с другом для решения проблемного вопроса.***3. Регулятивные***: формировать умения планировать, моделировать, контролировать учебные действия в ходе учебного процесса.***4.Личностные*** Образовательные задачи: способствовать усвоению учащимися понятий «гифы», «хитин», «мицелий»(грибница), «сапрофиты», «паразиты», «споры», Развивающие задачи: а) способствовать развитию УУД: - умения устанавливать соответствие между объектами и их значением,- умения давать характеристику группы организмов, сравнивать царства живых организмов, выделять существенные признакиб) способствовать развитию навыков самостоятельной работы с текстом, работы в группе.Воспитательные задачи: воспитание  |
| ***ЗУН, которые приобретут ученики*** | Знания об особенностях строения и жизнедеятельности грибов, их сходстве с растениями и животными и существенных различиях; - Приемы эффективной работы с новой информацией,  -Навыки работы в группе, - Опыт обобщения результатов сравнения.  |
| ***Необходимое оборудование и материалы*** | Компьютер, проектор, презентация, дидактические карточки с терминами, рисунки бактерий (д/з), курточки с заданиями, магниты, «кубик 1-6», листы бумаги.. |
| ***Предварительное задание*** | Повт. П.11-12 учебник Биология 5 класс, В.В.Пасечник. |

Подробный конспект урока.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержательная часть** |
| ***Вызов*** Мотивация учащихся Актуализация знаний.Слайд 1Слайд 2Слайд 3 | -Здравствуйте ребята! На прошлом уроке мы познакомились с самыми маленькими обитателями нашей планеты – Бактериями. Вы нарисовали прекрасные рисунки, показав их строение. *(повт. : клетка, оболочка, цитоплазма, отсутствие ядра. Слова: сапрофиты, паразиты, симбиоз на листе А4 вывешиваются на доске )*- А это что за организмы? *(демонстр презентации, сл.1)**Дети отвечают, что это Грибы.*-Мне интересно, что вы уже знаете о грибах? Попробуйте составить стартовый кластер со словом «Грибы» *(работа в группах – 2мин.)*- Давайте построим общий стартовый кластер на доске.*Учитель составляет, выслушивая ответы групп. Затем обобщает, какие вопросы детям более знакомы* -А может, грибы - это растения? Посмотрите, они растут, ведут прикрепленный образ жизни-Может, это необычные животные?Даже ученые долго не могли решить, к какой группе отнести грибы. *Ставится* ***учебная задача****: выяснить,* ***почему грибы выделили в особое царство?****Учитель добавляет в кластер в виде вопросов то, что нужно изучить подробнее на уроке: строение грибов, питание, размножение, значение.* |
| 2 этап.***Осмысление***Слайд 4Слайд 5Слайд 6 Слайд 7Слайд 8Слайд 9 | **2***. Детям выдаются* ***опорные конспекты****.*- Сейчас мы используем с вами прием «Зигзаг». Каждый из вас сначала выполнит определенное задание в экспертных группах. А потом объяснит свой вопрос другим. В рабочей группе распределите номера 1-4. Собираются экспертные группы 1-4 и получают задания. (См. Приложение*). Идет самостоятельная работа по изучению нового материала (время 3мин.). Учитель следит за работой. При необходимости оказывает помощь. Когда группы выполнили своё задание, дети по команде возвращаются в свои рабочие группы. В каждой группе эксперты помогают другим выполнить свою часть общего задания. О готовности группы сообщают учителю.***-**Итак,что нового вы узнали о строении грибов? *(Объясняют термины: гифы, хитин, мицелий, плодовое тело).*Чем отличаются клетки грибов от бактерий? От растительных клеток?-Как питаются грибы? На кого они похожи по способу питания?-Какие способы размножения есть у грибов? Размножение спорами – это половое или бесполое? А частью грибницы? А как происходит половое размножение?- Что нового вы узнали о значении грибов? *(дописывается кластер, «снимается вопрос»)- идет первичная проверка новых знаний. Вопросы и задания дублируются в презентации.*Давайте вернемся к вопросу, который возник в начале урока:***почему грибы выделили в особое царство?*** |
| **3 этап.** ***Рефлексия*** Слайд 10 | - Каждый новый объект при изучении надо рассмотреть со всех сторон. Каждый предмет. Вопрос многогранен (*«Кубик»*). Вот и мы. Изучая грибы, сравнивали их с растениями, животными, бактериями.Ответьте на вопросы 1-6 *(группы по очереди бросают кубик и отвечают на выпавший вопрос – они на экране.)Идет вторичная проверка новых знаний, их коррекция.*1. Чем грибы отличаются от бактерий?
2. Почему грибы - не растения?
3. А чем грибы похожи на растения?
4. Чем грибы отличаются от животных?
5. А чем они похожи на животных?
6. Какие особенности строения есть только у грибов?

Сделайте ***вывод по теме урока***, запишите его в конспекте. Прочитайте его.Грибы очень разнообразны и удивительны. Ученым известно более 110 тысяч грибов. С некоторыми из них мы подробней познакомимся на следующих уроках. По теме «Грибы» вы можете подготовить доклады и презентации.Д/З п.14, \*на листе А4 сообщение «Удивительные грибы» - по 3 интересных факта о грибах. |
| **4** | Дополнительное задание: выберите неправильные утверждения и исправьте их:1.В клетках грибов есть ядро;2.В клетках грибов есть пластиды43.В клетках грибов может быть несколько ядер;4.Снаружи клетки грибов покрыты целлюлозой;5. грибы бывают одноклеточные и многоклеточные;6.Споры нужны грибам, чтобы пережить неблагоприятные условия. |