**Аналитическая справка по итогам реализации рабочей развивающей программы внеурочной деятельности по психологии «Тропинка к своему Я»** (8 класс)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе авторской развивающей программы для восьмиклассников «Тропинка к своему Я», автор О.В. Хухлаева. Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

**Целью** данной программы является помочь подросткам осознать свои особенности, научиться решать проблемы, обрести уверенность в собственных силах, преодолеть подростковый кризис.

Для достижения поставленных целей необходимо в процессе обучения решать следующие **задачи:**

1. Создать условия для осознания каждым членом группы уникальности собственной личности, средств реализации межличностного общения посредством актуализации индивидуальных взглядов, позиций, установок;

2. Содействовать формированию самостоятельности как предпосылки умения принять ответственность за свою жизнь;

3. Содействовать формированию эго-идентичности через предоставление подростку возможности выбора образцов для идентификации, с одной стороны, и усиление «Я» на основе самоутверждения в подростковой среде – с другой;

4. Способствовать расширению самосознания;

5. Способствовать развитию способности к внутреннему диалогу через самораскрытие в общении со сверстниками;

6. Способствовать развитию и формированию умения социальной рефлексии и самодиагностики, навыков самоанализа и анализа внешней информации.

**Принципы проведения занятий.**

1. Создание психологом личностно-ориентированного стиля общения с учащимися;
2. Принцип эмоционального комфорта: создание на занятиях атмосферы, помогающей раскрывать творческий потенциал детей;
3. Принцип сотрудничества: формирование новых знаний в ходе совместной работы психолога с учащимися;
4. Принцип вариативности, гибкости: готовность психолога проводить занятия, учитывая нестабильность инепредсказуемость поведения детей;

Принцип «здесь и теперь»: работа с «живым содержанием» (с ситуациями из реальной жизни детей, в том числе возникающими непосредственно на занятиях).

**Методы,** применяемые в ходе проведения занятий, являются традиционными для групповой профилактической и развивающей работы: информирование и беседа, групповая дискуссия, ролевая игра, упражнения на повышение точности межличностного восприятия и психогимнастика.

*Информирование* ведущего обычно ограниченно включено в групповую беседу: свободную, стандартизированную, групповое интервью.

*Дискуссионные методы* предполагают знание и активное использование их разновидностей: свободную, полуструктурированную, структурированную дискуссию.

*Игровые методы* представлены в форме ролевой игры.

*Психогимнастические упражнения* выполняют вспомогательную функцию. Использование элементов психогимнастики позволяет не только диагностировать настроение и готовность группы к занятию, но и параллельно формировать положительный настрой и благоприятную для работы атмосферу. Психогимнастические упражнения используются с целью снятия напряжения в группе.

**Форма проведения занятий** – групповая. Занятия могут проводиться в учебное время согласно учебному плану. Программа рассчитана на детей 14 -15 лет и состоит из занятий, которые проводятся 1раз в неделю (34часа). Продолжительность занятия 45 минут.

По окончании курса дети должны **знать/понимать**:

1. Нормы и правила, существующие в мире;
2. Основные понятия социальной психологии;
3. Основные понятия конфликтологии.

По окончании курса дети должны **уметь:**

1. Выражать словами свои мысли и чувства;
2. Понимать чувства других людей;
3. Выражать негативные чувства приемлемым в социуме способом;
4. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения психологии.**

*Личностные результаты:*

- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли и т.д.);

 - смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

- ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;

- учет разных мнений и умение обосновать собственное;

- умение слушать собеседника;

- целеполагание;

- контроль;

- коррекция;

- оценка;

- саморегуляция

- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- поиск и выделение необходимой информации;

- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;

- анализ объектов с целью выделения признаков;

- синтез;

- установление причинно-следственных связей.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные УУД:*

* извлекать необходимую информацию из текста;
* учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
* осознавать свою ответственность;
* реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
* планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
* соотносить результат с целью и оценивать его

*Познавательные УУД:*

* планировать свои действия в соответствии и поставленной задачей;
* наблюдать, сравнивать по признакам и сопоставлять;
* обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
* учиться наблюдать и осознавать происходящие в себе изменения;
* оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
* учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
* адекватно воспринимать оценку окружающими

*Коммуникативные УУД:*

* ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учиться контролировать свою речь и поступки;
* учиться толерантному отношению к другому мнению;
* учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
* осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
* формулировать свое собственное мнение и позицию;
* учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

*Предметные результаты:*

- использовать условия и механизмы формирования первого впечатления о другом человеке;

- использовать информацию, несущую те или иные стороны человеческой внешности;

- основные понятия: внешний вид, физический облик, мимика, жест, пантомимика, голос, речь;

- обладать способами определения формирования впечатления о другом человеке.

- обучающиеся смогут заполнять таблицы, делать по результатам элементарные выводы;

- помнить об особенностях восприятия человека людьми разных возрастов;

**Краткие выводы:** в результате проведенных занятий у учащихся 7-х классов было выработано осознание уникальности собственной личности, формирование самостоятельности как предпосылки умения принять ответственность за свою жизнь, усиление собственного «Я» на основе самоутверждения в подростковой среде, расширилось самосознание, развиты навыки самоанализа и анализа внешней информации, навыки конструктивного выхода из конфликтной ситуации.

Таким образом, можно считать проделанную работу с данной категорией учащихся эффективной.