**Аналитическая справка по итогам реализации программы внеурочной деятельности по повышению уровня психологической комфортности обучающихся в период адаптации «Новичок в средней школе» (5класс)**

Предлагаемая программа призвана оказать пятиклассникам помощь в период адаптации: снизить тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны, принимать себя и совершенствовать. С помощью специальных упражнений и ролевых игр участники овладевают навыками эффективного общения, получают возможность осознать и решить свои личные проблемы, а также выработать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение.

**Цель:**

Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.

**Задачи**:

* создание условий для снижения тревожности и повышении самооценки;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, адекватно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
* выработка на основе собственного опыта норм поведения и общения;
* развитие интереса и уважения к своему собственному “Я” и к “Я” окружающих людей.
* осознание своих особенностей;
* повышение уровня групповой сплоченности класса;
* развитие навыков рефлексии, самораскрытия, получения и дачи обратной связи;
* развитие навыков релаксации и направленной визуализации.

**Этапы занятий и система отслеживания результатов:**

Программа занятий включает в себя 2 основных этапа:

* диагностический
* практический.

*Диагностическая* работа предполагает групповую психологическую диагностику эмоционально-личностной и познавательной сферы детей. Диагностическое исследование проводится в начале (в октябре) периода адаптации и в конце проделанной коррекционной работы (апреле).

*Практический* этап представляет собой групповые занятия с учащимися. Занятия проводятся не реже одного раза в неделю. Практический блок включает в себя 30занятий. Продолжительность занятия – 45 минут. Работать можно как с целым классом, так и с группой учащихся.

**Анализ результатов:**

**В 2019-2020 учебном году**:

- в 5А классе после прохождения занятий уровень общей тревожности был снижен на 11%,средний уровень школьной мотивации вырос на 12%, уровень познавательных УУД увеличился на 18%, уровень коммуникативных УУД вырос на 15%, адаптация составила 92%, самооценка повысилась у 13% учащихся класса;

- в 5Б классе после прохождения занятий уровень общей тревожности был снижен на 20%, средний уровень школьной мотивации поднялся незначительно 4%, уровень познавательных УУД увеличился на 19%, уровень коммуникативных УУД вырос на 14%, адаптация составила 94%, самооценка повысилась у 15% учащихся класса;

- в 5В классе после прохождения занятий уровень общей тревожности был снижен на 14%, средний уровень школьной мотивации вырос на 9%, уровень познавательных УУД увеличился на 19%, уровень коммуникативных УУД вырос на 20%, адаптация составила 95%, самооценка повысилась у 13% учащихся класса.

Положительная динамика развития эмоционально-личностной и познавательной сферы личности пятиклассников дает возможность считать данную программу, в этом учебном году, эффективной.

**В 2020-2021 учебном году:**

- в 5А классе после прохождения занятий уровень общей тревожности был снижен на 12%, средний уровень школьной мотивации вырос на 13%, уровень познавательных УУД увеличился на 16%, уровень коммуникативных УУД вырос на 12%, адаптация составила 96%, самооценка повысилась у 11% учащихся класса;

- в 5Б классе после прохождения занятий уровень общей тревожности был снижен на 34%, средний уровень школьной мотивации практически остался на прежних показателях, уровень познавательных УУД увеличился на 15%, уровень коммуникативных УУД вырос на 10%, адаптация составила 91%, самооценка повысилась у 12% учащихся класса;

- в 5В классе после прохождения занятий уровень общей тревожности был снижен на 19%, средний уровень школьной мотивации вырос на 9%, уровень познавательных УУД увеличился на 12%, уровень коммуникативных УУД вырос на 14%, адаптация составила 94%, самооценка повысилась у 11% учащихся класса.

Положительная динамика развития эмоционально-личностной и познавательной сферы личности пятиклассников дает возможность считать данную программу, в этом учебном году, эффективной

**В 2021-2022 учебном году:**

- в 5А классе после прохождения занятий уровень общей тревожности был снижен на 12%, средний уровень школьной мотивации вырос на 9%, уровень познавательных УУД увеличился на 13%, уровень коммуникативных УУД вырос на 17%, адаптация составила 97%, самооценка повысилась у 14% учащихся класса;

- в 5Б классе после прохождения занятий уровень общей тревожности был снижен на 23%, средний уровень школьной мотивации практически остался на прежних показателях, уровень познавательных УУД увеличился на 15%, уровень коммуникативных УУД вырос на 17%, адаптация составила 92%, самооценка повысилась у 11% учащихся класса;

- в 5В классе после прохождения занятий уровень общей тревожности был снижен на 12%, средний уровень школьной мотивации вырос на 12%, уровень познавательных УУД увеличился на 17%, уровень коммуникативных УУД вырос на 18%, адаптация составила 94%, самооценка повысилась у 10% учащихся класса;

Положительная динамика развития эмоционально-личностной и познавательной сферы личности пятиклассников дает возможность считать данную программу, в этом учебном году, эффективной.

**В 2022-2023 учебном году:**

- в 5А классе после прохождения занятий уровень общей тревожности был снижен на 17%, средний уровень школьной мотивации вырос на 16%, уровень познавательных УУД увеличился на 16%, уровень коммуникативных УУД вырос на 21%, адаптация составила 97%, самооценка повысилась у 12% учащихся класса;

- в 5Б классе после прохождения занятий уровень общей тревожности был снижен на 33%, средний уровень школьной мотивации поднялся незначительно на 4%, уровень познавательных УУД увеличился на 11%, уровень коммуникативных УУД вырос на 13%, адаптация составила 93%, самооценка повысилась у 9% учащихся класса;

- в 5В классе после прохождения занятий уровень общей тревожности был снижен на 11%, средний уровень школьной мотивации вырос на 12%, уровень познавательных УУД увеличился на 18%, уровень коммуникативных УУД вырос на 16%, адаптация составила 97%, самооценка повысилась у 11% учащихся класса;

Положительная динамика развития эмоционально-личностной и познавательной сферы личности пятиклассников дает возможность считать данную программу, в этом учебном году, эффективной.

В результате проделанной работы на всем протяжении аттестационного периода можно увидеть положительную динамику. Таким образом, можно считать проделанную работу с данной категорией учащихся эффективной.