

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 30»



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации: 2023-2027 (4 года)

Ярославль

2023 – 2027 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного образования.....	14
2. Содержательный раздел.....	19
2.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов, рабочие программы учебных курсов и курсов внеурочной деятельности.....	20
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	21
2.3. Рабочая программа воспитания.....	41
3. Организационный раздел.....	74
3.1. Учебный план основного общего образования.....	75
3.2. Календарный учебный график.....	82
3.3. План внеурочной деятельности.....	83
3.4. Календарный план воспитательной работы	86
3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.....	99
3.6. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования.....	110
3.7. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.....	114
3.8. Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования.....	117
3.9. Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования.....	135

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) представляет собой нормативно-правовой документ, регламентирующий деятельность муниципального образовательного учреждения «Средняя школа № 30» (далее - школа), определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования.

В основе программы лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

ООП ООО школы разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2
- Устав МОУ «Средняя школа № 30»
- Правила внутреннего трудового распорядка МОУ «Средняя школа № 30»
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МОУ «Средняя школа № 30»

Школа имеет лицензию и аккредитацию.

Школа является центром образовательной деятельности в микрорайоне, что подтверждается высоким рейтингом школы, востребованностью у жителей; дает качественное образование, что подтверждается результатами государственной итоговой аттестации; в школе трудится работоспособный, талантливый коллектив педагогов; школа сильна своими традициями.

ООП ООО МОУ «Средняя школа № 30» соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

1. Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы среднего общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы основного общего образования.

1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику программы основного общего образования.

Целями реализации ООП ООО:

1. Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
2. Создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
3. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает *решение следующих основных задач:*

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФГОС ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации ООП ООО

- учебный план
- индивидуальные учебные планы
- план внеурочной деятельности
- календарный учебный график
- годовой план работы школы
- календарный план воспитательной работы
- рабочие программы учебных предметов, курсов, (модулей)
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности
- локальные акты
- план финансово-хозяйственной деятельности
- мониторинги

Общая характеристика программы основного общего образования

ООП ООО МОУ «Средняя школа № 30» соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Содержание основного общего образования определяется ООП ООО, разрабатываемой и утверждаемой школой самостоятельно. Школа разрабатывает ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО и Федеральной образовательной программой основного общего образования.

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058

академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

- системное и гармоничное развитие личности обучающегося,
- освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

ООП ООО направлена на формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования; развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП ООО обеспечивает вариативность содержания за счет:

1) требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них:

единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет) (Приложение «Учебный план на ____ учебный год»);

целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс) (Приложение «Учебный план на ____ учебный год»);

части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль) (Приложение «Учебный план на ____ учебный год»).

2) возможности разработки и реализации школой программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

3) возможности разработки и реализации школой индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся (Приложение «Положение об индивидуальных учебных планах»).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

Организация образовательной деятельности по программе основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных

целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) (далее - дифференциация обучения).

Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

Особенности реализуемой ООП ООО:

- в инвариантную часть учебного плана в 5 и 6 классах включен предмет «Информатика» на базовом уровне с целью формирования информационной культуры, информационной безопасности обучающихся и как пропедевтика изучения предмета в 7-9 классах
- формирование функциональной грамотности, наряду с учебными предметами, через курсы внеурочной деятельности для 5 – 9 классов.

ООП ООО реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП ООО школа определяет самостоятельно.

Программа основного общего образования предусматривает возможность для организации, являющейся частью федеральной или региональной инновационной инфраструктуры, самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.

Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет.

ООП ООО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

ООП ООО обеспечивает право на получение основного общего образования на родном языке (русском), а также право на изучение родного языка (русского) в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании, и школой. Преподавание и изучение родного языка (русского) в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС (Приложение «Положение о языках образования»).

Основное общее образование может быть получено в школе и вне школы (в форме семейного образования). Обучение в школе с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости

от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме (Приложение «Положение о формах обучения»).

Реализация основной образовательной программы основного общего образования осуществляется школой как самостоятельно, так и посредством сетевой формы (Приложение «Положение о сетевой форме обучения»).

При реализации ООП ООО школа вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (Приложение «Положение об электронном обучении и использовании дистанционных технологий»);
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования.

Результаты освоения ООП ООО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля ООП ООО, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания (Приложение «Положение о внутренней системе оценки качества образования»).

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты,

обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	
1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования	1) ООП ООО устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка). Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее – метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: - учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаковосимволических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия); - учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности

и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее – универсальные учебные коммуникативные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее – универсальные регулятивные действия).

ООП ООО определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее – предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

- определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

	- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях; - усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки. 2) Требования к результатам освоения программы основного общего образования (Приложение «Требования к результатам освоения программы основного общего образования») 3) Разработаны нормативные локальные акты, обеспечивающие связь с требованиями к результатам освоения программы и отслеживанием этих результатов: • Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО); • Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО и СОО; • Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся; • Положение об учете динамики индивидуальных достижений обучающихся; • Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; • Положение о проектной деятельности; • Положение о портфолио.
2) являются содержательной и критериальной основой для разработки: - рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю	Рабочие программы учебных предметов разработаны Министерством Просвещения и приняты для реализации в школе, согласно Закону. Рабочие программы учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности разработаны самостоятельно в строгом соответствии с требованиями ФГОС, согласно учебному плану (Приложение «Учебный план на ____ учебный год»), которые рассматриваются на МО, согласовываются с заместителем директора (курирующим данное

	направление) и утверждаются приказом директора школы.
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации	Разработана рабочая программа воспитания. Ежегодно разрабатывается календарный план воспитательной работы школы на основе программы воспитания (Приложение «Календарный план воспитательной работы на ____ учебный год»)
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования	Разработана программа формирования УУД
- системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования	В школе разработана система оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования. -Разработаны нормативные локальные акты: - Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО); - Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО и СОО; - Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся; - Положение об учете динамики индивидуальных достижений обучающихся; - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; - Положение о проектной деятельности; - Положение о портфолио.
- в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы	Средства обучения и воспитания, а также перечень учебно-методической литературы представлен в Приложении ____ к ООП
Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.	

Содержание планируемых результатов представлено в Приложении «Требования к результатам освоения ООП ООО».

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки школы реализует системнодеятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять

познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественнотворческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются школой и отражаются в Положении об организации проектной деятельности в средней школе № 30.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией школы с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При **текущей оценке** оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической,

способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета школы. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

ФГОС ООО, независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения, является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП ООО. ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:	
отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Разработаны нормативные локальные акты: - Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) - Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО и СОО - Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся - Положение об учете динамики индивидуальных достижений обучающихся - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного	Разработаны нормативные локальные акты:

общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных метапредметных результатов	- Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО и СОО - Положение об учете динамики индивидуальных достижений обучающихся - Положение о проектной деятельности - Положение о портфолио обучающегося
предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий	Разработаны нормативные локальные акты: - Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО и СОО - Положение об учете динамики индивидуальных достижений обучающихся - Положение о проектной деятельности - Положение о портфолио обучающегося - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся - Положение об электронном обучении и использовании дистанционных технологий
Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Разработаны нормативные локальные акты: - Положение о портфолио обучающегося - Положение об учете динамики индивидуальных достижений обучающихся
Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Внешние мониторинги (ВПР, ГИА)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, включает описание организации и содержания:

промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	Разработаны нормативные локальные акты: - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
оценки проектной деятельности обучающихся	Разработаны нормативные локальные акты: - Положение о проектной деятельности

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов, рабочие программы курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов, рабочие программы учебных курсов и курсов внеурочной деятельности

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов, рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности представлены в приложении к ООП ООО.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся обеспечивает:	
развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию	Социальные акции и проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности; Волонтерство; Открытые дискуссионные площадки; Подготовка и проведение школьной конференции обучающихся; ОГДЮО РДШ; Ученическое самоуправление
формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся	Социальные акции и проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности; Волонтерство; Открытые дискуссионные площадки; Всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям; ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами; Работа в Совете школы; Подготовка и проведение школьной конференции обучающихся
формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач	Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам; Проектная деятельность; Открытые дискуссионные площадки; Волонтерство; Всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям; Работа в Совете школы; Подготовка и проведение школьной конференции обучающихся;

	ОГДЮО РДШ; Музейные уроки в музеях г. Ярославля и ЯО
повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности	Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам, олимпиады и интеллектуальные конкурсы разного уровня, в т.ч. рекомендованные Министерством просвещения РФ, ученические проекты и исследования; Открытые дискуссионные площадки; Исследовательские конференции и интеллектуальные конкурсы разных уровней; школьный музей; онлайн уроки на портале «ПроеКТОриЯ», интегрированные уроки, уроки – путешествия на различных предметах; профессионально-образовательные экскурсии; выходы в театры и музеи города, области
формирование навыка участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах	Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам, олимпиады и интеллектуальные конкурсы разного уровня, в т.ч. рекомендованные Министерством просвещения РФ, ученические проекты и исследования, подготовка и участие в конференциях исследовательских работ разного уровня, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами; школьный виртуальный музей; музейные уроки в музеях г. Ярославля и ЯО
овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности	Ученическое самоуправление, наставничество «ученик-ученик», общешкольные проекты и исследования; Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления; Ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами; школьный музей
формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ,	ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, интерактивные комплексы с цифровой панелью (образовательные платформы и обучающие сайты: Сферум, Яндекс.Телемост; ЯКласс,

основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ	РЭШ, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Урок цифры, МетаШкола, Фоксфорд, Инфоурок, Skysmart, Kahoot!, Interneturok, Stepik), программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, уроки онлайн (портал «ПроеКТОриЯ», Учи.ру, Уроки финансовой грамотности), онлайн-конференции и др.
формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества	Учебные предметы «Обществознание», «Математика», «География», курсы внеурочной деятельности, проектная деятельность, олимпиады и конкурсы, онлайн-уроки финансовой грамотности, мероприятия в рамках недели финансовой грамотности; Профессионально-образовательные экскурсии

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково- символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно- исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям

Русский язык и литература	
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий	Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров. Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров. Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа. Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев. Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом. Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи. Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий	Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент. Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других. Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования. Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях. Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией	Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей. Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации. Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации. В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом. Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки. Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий	Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме. Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников. Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности. Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения. Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.
Формирование универсальных учебных регулятивных действий	Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой). Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала
Иностранный язык	
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий	Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы. Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков. Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания. Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие). Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях. Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола- связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы. Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов). Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие). Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим). Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией	Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания. Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана). Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников. Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.
Формирование учебных универсальных коммуникативных действий	Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения. Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации). Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами. Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений). Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы. Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи). Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации. Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.
Математика и информатика	

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий	Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. Различать свойства и признаки объектов. Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие. Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами. Анализировать изменения и находить закономерности. Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы. Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...». Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему. Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример. Различать, распознавать верные и неверные утверждения. Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул. Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели. Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного. Устанавливать противоречия в рассуждениях. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий	Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение. Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты. Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией	Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных. Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот. Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи. Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных. Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.
Формирование универсальных учебных коммуникативных действий	Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде. Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила

	общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта. Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации. Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы. Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды. Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.
Формирование универсальных учебных регулятивных действий	Удерживать цель деятельности. Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации. Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.
Естественнонаучные предметы	
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий	Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной. Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности. Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся. Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий	Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Исследование процесса испарения различных жидкостей. Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией	Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие). Выполнять задания по тексту (смысловое чтение). Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно- популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета. Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий	Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме. Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах. Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения. Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек. Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта. Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.
Формирование универсальных учебных регулятивных действий	Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности. Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой). Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей. Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости. Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования. Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям. Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.
Общественно-научные предметы	
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий	Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты. Составлять синхронистические и систематические таблицы. Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов. Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям. Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие). Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов. Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев,

	библиотек, СМИ. Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость. Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций. Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право. Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта. Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций. Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры. Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан. Объяснять причины смены дня и ночи и времен года. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений. Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. Классифицировать острова по происхождению. Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации. Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий	Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме. Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем. Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания). Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с	Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

информацией	Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям). Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов. Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие). Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей. Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям). Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России. Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной. Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи. Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план. Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ. Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений. Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).
Формирование универсальных учебных коммуникативных действий	Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях. Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи. Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения. Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам. Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации. Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их

	соответствия духовным традициям общества. Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности. Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата. При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении. Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов. Разделять сферу ответственности.
Формирование универсальных учебных регулятивных действий	Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого). Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации). Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе. Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая организована в школе при получении основного общего образования на основе разработанной в школе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у

обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

- на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно- исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности	Особенности организации УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности
Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.	Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.
При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований: – предметные учебные исследования; – междисциплинарные учебные исследования	С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются: – социально-гуманитарное; – филологическое; – естественнонаучное; – информационно-технологическое; – междисциплинарное.
В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.	
УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.	
Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие: – урок-исследование;	Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: - конференция, семинар, дискуссия, диспут; - брифинг, интервью, телемост;

– урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; – урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); – урок-консультация; – мини-исследование в рамках домашнего задания	- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; - научно-исследовательское общество обучающихся.
В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование: - учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов: Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ? Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ? Какой (в чем проявилась)...насколько важной... была роль... ? Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ? Что произойдет... как изменится..., если... ? - мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.	
Основными формами представления итогов учебных исследований являются: - доклад, реферат; - статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям	Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов: - письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); - статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках

	исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.
--	---

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности	Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности
Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования: • предметные проекты; • метапредметные проекты. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения. Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:	Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: • гуманитарное; • естественно-научное; • социально-ориентированное; • инженерно-техническое; • художественно-творческое; • спортивно-оздоровительное; • туристско-краеведческое. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы: • творческие мастерские;

• монопроект (использование содержания одного предмета); • межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); • метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения). В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем: Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)? Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)? Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)? Как выглядело... (опишите, реконструируйте)? Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д. Основными формами представления итогов проектной деятельности являются: • материальный объект, макет, конструкторское изделие; • отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).	• экспериментальные лаборатории; • конструкторское бюро; • проектные недели; • практикумы. Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются: • материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.); • медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.); • публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.); отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).
---	---

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;

- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Локальными актами, регламентирующими реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности в средней школе № 30 являются «Положение о ВСОКО», «Положение об учебном проекте и учебно-исследовательской деятельности», «Положение об итоговом индивидуальном проекте», «Положение о рабочей программе» и др.

Система оценки деятельности Средней школы № 30 по формированию УУД у обучающихся представлена в Приложении «Положение о системе оценивания».

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка.

2.3.1.1. Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

2.3.1.2. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ «Средняя школа №30»;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

2.3.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.2. Целевой раздел.

2.3.2.1. Содержание воспитания обучающихся в МОУ «Средняя школа № 30» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариантный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.3.2.2. Воспитательная деятельность в МОУ «Средняя школа №30» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2.3. Цель воспитания обучающихся в МОУ «Средняя школа №30»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.2.4. Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Средняя школа №30»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

2.3.2.4.1 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.2.4.2. Воспитательная деятельность в МОУ «Средняя школа №30» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.2.4.3. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «Средняя школа №30» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение

профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.3.2.6. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

2.3.2.6.1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2.3.2.6.2. Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

2.3.2.6.3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

2.3.2.6.4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

2.3.2.6.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

2.3.2.6.5. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

2.3.2.6.6. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

2.3.2.6.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3. Содержательный раздел

2.3.3.1. Уклад МОУ «Средняя школа № 30»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 30» начала свою деятельность 1 сентября 1967 года. Сегодня школа - это динамично развивающаяся система с отлаженным механизмом кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения, в образовательном пространстве которой обучающиеся чувствуют себя комфортно.

Школа располагается в Ленинском районе города Ярославля. Здание школы типовое, трехэтажное.

В школе 28 учебных кабинетов, в том числе 2 кабинета информатики и 6 мультимедийных классов, учебные мастерские, хореографический класс, спортивный зал, кабинет психолога, библиотека, музей истории школы. Оборудована спортивная площадка.

Каждый кабинет оснащён ПК, имеется 20 мультимедиапроекторов, 8 принтеров, высокоскоростной доступ в сеть Интернет, имеется локальная сеть, классы оснащены аудиовидеотехникой.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют школе предоставить услуги в электронном виде:

- электронный журнал;
- электронный дневник.

Оздоровительная инфраструктура школы представлена процедурным и медицинским кабинетом, спортивным залом, школьной спортивной площадкой, классом хореографии.

Школа создаёт безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников школы.

Создаются необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников школы.

Организуется отдых и оздоровление детей в каникулярное время. В школе работает городской оздоровительный лагерь в осенний, весенний и летний период.

Перечисленные условия, а также имеющиеся в школе технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования доступны полностью для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями умственного развития.

Средняя школа №30 является инновационным образовательным учреждением на протяжении многих лет:

- 2014 - 2016 год - муниципальная инновационная площадка по теме «Сопровождение профессионально-педагогического самоопределения обучающихся «Школа будущего педагога»»,
- 2018-2020 год, 2021-2023 год - муниципальная инновационная площадка по теме «Повышение эффективности кадетского братства путем сетевого взаимодействия муниципальных образовательных учреждений»;
- 2017-2019 год - муниципальная инновационная площадка по теме «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»;
- 2020 - 2022 год - муниципальный ресурсный центр «Создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»;

- 2021-2022 год - муниципальная инновационная площадка «Организационно-методическое сопровождение психолого-педагогических классов»;

- 2022-2023 год - муниципальный ресурсный центр «Организация деятельности муниципальной сети психолого-педагогических классов»;

- 2021 год - базовая школа ЯГПУ имени К. Д. Ушинского.

Педагогический коллектив в школе стабилен. В коллективе существуют традиции, заложенные с момента открытия школы и поддерживающиеся в настоящее время. Создана система сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации, участия в конкурсах профессионального мастерства. Так, ежегодно в школе есть участники конкурсов профессионального мастерства «Педагогические надежды», «Учитель года».

Система дополнительного образования позволяет развивать интерес у учащихся к изучению и углублению знаний по предметам и выполняет немаловажную роль в развитии творческой личности, способствует раскрытию индивидуальных возможностей и способностей, позволяет подготовить ребят к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-гуманитарное;
- естественно-научное;
- художественное.

Разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Скоро в школу» для будущих первоклассников. Ежегодно по данной программе обучаются 50 дошкольников, которые потом приходят учиться в нашу школу.

Заключены договора с рядом учреждений дополнительного образования:

- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Ярославский детский морской центр имени адмирала Ф. Ф. Ушакова»,

- Открытое акционерное общество «Российские железные дороги» и Ярославская детская железная дорога Северной железной дороги – филиала ОАО «РЖД»,

- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств имени Л.В. Собинова»,

- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов»,

- Муниципальное общеобразовательное учреждение дополнительного образования «Ярославский юннатский центр Радуга»,

- Муниципальное общеобразовательное учреждение дополнительного образования Центр анимационного творчества «Перспектива»,

- Муниципальное общеобразовательное учреждение дополнительного образования Ярославский городской Дворец пионеров.

С 2014 года в школе функционируют группы кадетской направленности «Юные моряки России», с 2022 года - «Юные десантники».

Общая численность кадетов – 175 человек. Учащиеся кадетских групп принимают участие во всех мероприятиях кадетского братства города Ярославля. Партнерство с МОУ ДМЦ им. адмирала Ф.Ф.Ушакова, взаимодействие с ЯРО Движения Поддержки Флота позволяют наполнить занятия глубоким содержанием, интересным общением с офицерами запаса и специалистами в области кораблестроения и судоходства.

В школе существует система профориентационной работы, которая способствует профессиональному самоопределению школьников. Разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профориентация».

В школе функционирует Управляющий совет, орган государственно-общественного управления, который решает задачи повышения социального статуса образовательного учреждения, создания благоприятной атмосферы для всех участников образовательного процесса, внедрения элементов корпоративной культуры.

Также в настоящее время в школе есть Совет обучающихся, который состоит из учеников 8-11 классов.

Школа имеет свой сайт <https://school30.edu.yar.ru/> , который поддерживается в актуальном состоянии и систематически обновляется, а также группу ВКонтакте <https://vk.com/press.centre30> .

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию личностного потенциала субъектов образовательной деятельности.

Развитие школы должно осуществляться с учётом интересов, прежде всего, самих учащихся, их успешной дальнейшей социализации во взрослой жизни, личностного роста и самоосуществления. Исходя из этого, мы стремимся к созданию такой образовательной среды, которая создаст условия для активной социализации учащихся и обеспечит их личностный рост и саморазвитие, что позволит выпускникам эффективно включиться в разные сферы общественной жизни.

Таким образом, основное предназначение или миссию нашей школы мы видим в разностороннем развитии личности учащихся, формировании у них ключевых компетенций для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для социальной активности и конкурентоспособности, для дальнейшего саморазвития, личностного и профессионального самоопределения.

Активная социализация предполагает самостоятельность и активный выбор самими учащимися способов и направленности самореализации в рамках образовательного процесса.

Это реализуется через включенность учащихся в общественно-значимые практики, отражающие наиболее важные аспекты современного общественного устройства. Школа создаёт условия и возможности для активного включения ребёнка в моделируемые социально-значимые практики.

Программа воспитания общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 30» учитывает цель Программы развития школы – становление школы, способной обеспечить каждому ребёнку высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

Процесс воспитания в МОУ «Средняя школа № 30» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Педагогический коллектив школы № 30 при организации воспитательного процесса учитывает: культурно-исторические, социально-экономические, демографические и иные особенности города, региона, запросы семей и субъектов образовательных отношений и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в спортивных секциях и творческих объединениях.

Особенностями воспитательного процесса в школе являются:

- единство воспитания в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и социально-значимой деятельности;
- индивидуализация, личностно-ориентированное воспитание;
- реализация культурологического и системно-деятельностного подхода;
- активное включение детей в общественно и личностно-значимую деятельность;
- сотрудничество детей и взрослых на основе взаимопонимания и общения;
- открытая система (множество связей и отношений с окружающей социальной средой).

Основными традициями воспитания в школе № 30 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности МОУ «Средняя школа № 30» представлены по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

2.3.3.3. Модуль «Урочная деятельность».

Урочная деятельность обеспечивает достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом. Базой развития и воспитания ребенка продолжают оставаться фундаментальные знания, которые он получает в ходе образовательного процесса. Содержание современных учебных программ обладает значительным воспитательным потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, педагогических технологий и методов обучения.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта методологической основой обучения и воспитания в МОУ «Средняя школа № 30» является системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный подход, обеспечивающий воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, формирование гражданской идентичности, создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на следующие целевые приоритеты:

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации обучающихся к целенаправленной учебно- познавательной деятельности;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;
- сформированность системы индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;
- правосознание и социальные компетенции – способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

При проведении школьных уроков для достижения целевых ориентиров воспитания учителя используют современные педагогические технологии, методы и приемы, которые обеспечивают:

- установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование потенциала юмора; обращение к личному опыту учеников; внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехов учеников; проявление участия, заботы к ученику; создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; признание ошибок учителем;

- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через пятиминутки «Достижения российских ученых», мастер-классы «Погружение в профессию», учебный день в музее, обучающие самостоятельные работы, в рамках которых учащиеся в группах работают над поставленной задачей, а потом представляют результат своей работы перед учащимися класса, а также применение на уроках технологии критериального оценивания;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе через кейс-технологии, метод мозгового штурма, проблемное обучение, дебаты;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, таких как интеллектуальные карты (ментальные карты, майндмэпы), смешанное обучение, интерактивные технологии обучения;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения через использование на уроках проектного метода, исследовательского метода, технологии развития критического мышления;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через ролевые игры.

Кроме того, в рамках школьных уроков проводятся ежегодные тематические мероприятия, способствующие развитию и воспитанию личности учащегося.

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	Урок НТИ Всероссийский диктант по информационным технологиям «ИТ-диктант»

	Диктант Победы
Октябрь	Всероссийский географический диктант Всероссийский экономический диктант Всероссийский урок «экология и энергосбережение»
Ноябрь	Всероссийский экологический диктант Большой этнографический диктант
Декабрь	Международная акция «Тест по истории Великой отечественной войны» Всероссийский Правовой (юридический) диктант Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности Всероссийский единый урок «Права человека»
Февраль	Урок цифры
Апрель	Литературный диктант

2.3.3.4. Модуль «Внеурочная деятельность».

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Выделяются основные направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Ожидаемые результаты от внеурочной деятельности

В ходе реализации внеурочной деятельности учащиеся получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся ориентированы на:

- формирование положительного отношения к интеллектуальной и творческой деятельности;
- приобретение социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

В соответствии с основной образовательной программой внеурочная деятельность должна способствовать достижению следующих результатов:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей стремление к продолжению образования:
- расширение познаний в предметных областях;
- профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

В рамках реализации плана внеурочной деятельности могут использоваться следующие формы оценки: проекты, карты достижений, самооценка, наблюдение, выставки, практические работы.

Результаты внеурочной деятельности фиксируются в Портфолио достижений учащегося. По каждому направлению внеурочной деятельности могут проводиться диагностики.

Формы внеурочной деятельности при организации работы в системе внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное: организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», участие в спортивных соревнованиях; проведение бесед по охране здоровья; применение на уроках игровых моментов, физкультминуток

2. Духовно-нравственное: организация экскурсий, дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; проведение тематических классных часов, встреч, бесед; участие в конкурсах, выставках детского творчества, создание творческих проектов, исследовательская деятельность, школьные конференции, посещение выставок

3. Социальное: беседы, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, опыты; участие в работе музеев, краеведческой деятельности; практикумы, конкурсы, игра-путешествие; участие в творческих конкурсах, в акциях; беседы, экскурсии; участие и подготовка к мероприятиям; разработка проектов; сюжетно-ролевые игры, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, занятия в классе, театральные представления.

4. Общеинтеллектуальное: предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые, ролевые игры и др; участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, города, региона и выше; участие в олимпиадах всех уровней и

направлений; разработка проектов к урокам, занятия в компьютерном классе, школьные научные общества.

5. Общекультурное: подготовка учащихся к участию социально-значимых акциях, проектная деятельность, занятия в классе, посещение парков и музеев, беседы.

Продолжительность системных занятий внеурочной деятельности по ФГОС составляет 40 минут.

2.3.3.5. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

- Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск

решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют.

Работа с учителями, преподающими в классе

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы.

2.3.3.6. Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все обучающиеся.

Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы обучающихся и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших

школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело - жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Оно - творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Весь учебный год разбит на 4 главных коллективных творческих дела (КТД):

1 четверть – КТД «Здравствуй, школа»

2 четверть - КТД «Новогодняя мозаика»;

3 четверть - КТД «России верные сыны»;

4 четверть – КТД «Вот и стали мы на год взрослей»

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Основные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне	- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (благоустройство территории школы - акции «Лучшая клумба», «Наш чистый школьный двор»; патриотические акции «Поздравь ветерана», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», социальные акции «Письмо водителю», «Милосердие» и др.); - проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (концерт ко Дню пожилого человека, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»; конкурс-выставка «Новогодний и Рождественский сувенир», выездные концерты для жителей микрорайона на 9 Мая «Майская фантазия» и др.).
На школьном уровне	- общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День

	самоуправления», «День матери», «Новогодняя мозаика», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Победы», «Неделя театра», «Неделя науки» и др.; - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в ученики», «Прощание с букварем», «Посвящение в кадеты», «Прощание с начальной школой» и др.; - спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, Дни здоровья, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования; - церемонии награждения «Гордость школы» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
На уровне классов	- совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путём стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц; - участие школьных классов в реализации основных общешкольных дел; - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дела; - участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.
На индивидуальном уровне	- вовлечение, по возможности, каждого ребёнка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: активный

	участник, инициатор, организатор, лидер; - индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел; - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных дел, за его отношения со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
--	---

2.3.3.7. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы (посещение несколькими классами концертов во Дворцах культуры);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (посещение музеев, поездки по городу, области, стране);
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие, на массовое катание и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (ежегодный выездной сбор в ДОЛ «Чайка»).

2.3.3.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МОУ «Средняя школа № 30», при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
- использование и включение в содержание процесса воспитания государственных символов Российской Федерации	- организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации
- организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности	- исполнение гимна Российской Федерации в начале учебной недели; тематические звонки-мелодии
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия	- оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, 8 марта, День Победы)
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	- размещение вдоль стен коридоров детских творческих работ, выполненных в рамках уроков изобразительного искусства и в рамках творческих проектов; - оформление информационной зоны школы по определённой тематике: - неделя профилактики - неделя правовых знаний - предметные и тематические недели/декады/месячники - размещение конкурсных работ (рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся); - оформление стенда «Гордость школы 30» (фото отличников учёбы)
- озеленение территории школы, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и	- распределение зеленых зон по классам и оформление этих зон учащимися и родителями; - оборудование детской площадки с игровым комплексом на территории школы; - оборудование стадиона, для занятий физической культурой на территории

тихого отдыха	школы.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	- оформление классных кабинетов в тематике различных уроков (наглядные пособия, картины, таблицы); - оформление классных кабинетов в тематике праздников (День знаний, Новый год): - оформление и ведение классного уголка (обновление материалов по профилактике, событиях жизни класса и школы, график дежурств); - оформление внутри классных кабинетов, временных выставок творческих работ учащихся, созданных на уроках изобразительного искусства и технологии.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	- оформление актов зала к различным мероприятиям; - создание фотозоны к традиционным школьным праздникам
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;	- разработана система школьной символики: флаг, герб, гимн. Является традиционным атрибутом любого мероприятия.
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	- оформление здания школы: размещение на информационных стендах информации о правилах поведения в школе и другой важной информации; - размещение над классными кабинетами картин с символикой того учебного предмета, который проводится в данном кабинете (выполненных учащимися в рамках учебных проектов); - оформление всех информационных

стендов, табличек с надписями и названиями в едином корпоративном стиле.
--

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

- разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.3.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Одна из главных задач школы – создание системы сотрудничества с семьей.

Основная роль в организации сотрудничества с семьями учащихся отводится классному руководителю. Его задача - организовать совместную деятельность родителей, детей и педагогов, работающих в классе: планирование работы класса, подготовка и проведение классных и школьных мероприятий, их итоговый анализ.

В своей работе педагоги ориентируются на потребности и запросы родителей, особенности семьи и, следовательно, семейного воспитания. Педагоги школы организуют активное сотрудничество детей и родителей по всем направлениям деятельности класса:

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания лекции специалистов по вопросам воспитания, сохранения здоровья, психологических и физических особенностям здоровья детей разного возраста, умению противостоять негативным явлениям социума, тренинги;

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участие в работе Совета родителей школы, участие в работе родительского комитета класса.

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом «Профессиональное определение учащихся», «Профильное обучение учащихся», «Репродуктивное здоровье молодежи».

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", консультации педагога-психолога в госпаблике школы «ВКонтакте».

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий: турслет, Семейный праздник;

- участие совместно с детьми в мероприятиях школы, «Последний звонок» и т.д.

2.3.3.10. Модуль «Самоуправление».

Воспитательная система, выстроенная в МОУ «Средняя школа №30», своей целью ставит социализацию, самореализацию и профессиональное самоопределение учащихся через включение их в организованную самоуправленческую деятельность, которая является системообразующей.

Ученическое самоуправление – это важнейшее педагогическое средство, способствующее решению задач воспитательной системы школы. В МОУ «Средняя школа №30» функционирует Совет старшеклассников, целью которого является включение детей в решение значимых задач школы. Участие в работе Совета старшеклассников формирует социальную активность, способствует развитию лидерства, а также создает условия для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Через участие в решении школьных проблем дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни.

Ученическое самоуправление создано в целях:

- демократизации образовательного процесса в школе;
- развития общественной активности и ответственности обучающихся. Основные задачи ученического самоуправления:
- защищать права и законные интересы обучающихся школы;
- осуществлять взаимодействие с администрацией, педагогическим и родительским коллективами, общественностью в управлении школы в выработке решений в интересах всех участников образовательного процесса;
- повышать престижность активной жизненной позиции, деятельного участия каждого обучающегося в жизни школы и социума на гуманистических основах;
- стимулировать и поддерживать общественно-значимые инициативы обучающихся;
- способствовать социализации и самореализации личности обучающихся, профессиональному самоопределению;
- координировать деятельность членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов, инициатив.

2.3.3.11. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ «Средняя школа №30» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- отслеживание адаптации учащихся 5 классов и вновь прибывших учащихся педагогом-психологом и классным руководителем, учителями, (адаптационная диагностика, наблюдение за классным коллективом, проведение тренинговых игр);
- комплексная оценка учащихся социальным педагогом и педагогом-психологом на основе наблюдений учителей, педагогов дополнительного образования, классных руководителей за социальным благополучием учащихся.
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое) через помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении, информационную поддержку, консультирование членов семьи;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других), инспекторов по делам несовершеннолетних;
- проведение социально-психологического тестирования учащихся 6-9 классов;
- выявление детей группы риска (психолого-педагогическая и социально- педагогическая диагностика), диагностика суицидального поведения учащихся;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие). Участие учащихся в акциях и декадах по профилактике правонарушений «Декада профилактики правонарушений», антинаркотическая акция «Будущее в моих руках»;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие);
- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся путем повышения психологической компетентности педагогических работников и родителей;
- реализация алгоритма психолого-педагогического сопровождения обучающегося в СОП (психолого-педагогическое сопровождение семей, проведение индивидуальных консультаций, контроль за содержанием и воспитанием детей, межведомственное сотрудничество со специалистами КДН, с органами опеки, ППМЦ, УМВД, представителями транспортной полиции ОАО РЖД).

2.3.3.12. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МОУ «Средняя школа №30» предусматривает:

- участие представителей организации-партнёра в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организации-партнёра в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организации-партнёра отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организации-партнёра для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, города, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организацией-партнёром благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами школы являются ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова», ФГБОУ ВО «Ярославский технический университет», ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», МОУ ДО Ярославский Детский морской центр им. адмирала Ушакова Ф. Ф, МОУ ЦДТ ДО «Горизонт», МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга», МОУ ДО Центр анимационного творчества «Перспектива», Ярославская областная универсальная научная библиотека имени Н.А. Некрасова.

2.3.3.13. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МОУ «Средняя школа №30» предусматривает:

- вовлечение учащихся в организацию и проведение декады по профориентации (самоуправление), разработка и проведение игр, направленных на расширение знаний о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности.

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ежегодной Ярмарки профессий, дней открытых дверей в ВУЗах г. Ярославля;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов «Профнавигатор», посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- организация профориентационных встреч с представителями ВУЗов с целью информирования учащихся о правилах поступления в учебные заведения, институтах, направлениях, обучении;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по программам дополнительного образования «Патриот», «Я-вожатый», «Профориентация».

В 2021-2022 учебном году МОУ «Средняя школа №30» является муниципальной инновационной площадкой и реализует проект «Организационно-методическое сопровождение психолого-педагогических классов».

В настоящее время сформирована 1 педагогическая группа учащихся 8 классов. Обучение проходит по программе: «Школа юного психолога» под руководством доцента кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью ЯГПУ им. К.Д.Ушинского.

2.3.3.14. Модуль «Детские общественные объединения»

1) Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ)

В марте 2023 г. в МОУ «Средняя школа №30» создано и зарегистрировано первичное отделение РДДМ.

Первичное отделение РДДМ МОУ «Средняя школа №30» работает в соответствии с федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи», Уставом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и планом работы на учебный год.

Первичное отделение состоит из участников-учащихся и участников-наставников (совершеннолетних лиц, имеющие образование не ниже среднего).

Деятельность первичного отделения РДДМ строится в интеграции с деятельностью ученического самоуправления школы. В мероприятиях РДДМ могут принимать участие все учащиеся школы независимо от членства в организации. Для участия во Всероссийских проектах достаточно регистрации на сайте РДДМ.

Целевые ориентиры воспитательной работы Движения – содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Задачи:

1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;

2) формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;

3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;

4) развитие личности как субъекта деятельности в обществе;

5) развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия выражающееся в таких видах, как волонтерство, (кооперативное поведение) ради общего блага.

Высшим органом первичного отделения является общее собрание членов РДДМ школы.

Руководит первичным отделением РДДМ председатель, избираемый из состава Совета первичного отделения. Также из состава Совета выбирается секретарь. В состав первичного

отделения входят руководители социальных проектов и других объединений, действующих в школе.

Социально значимая деятельность учащихся школы реализуется по социальным проектам. Руководители проектов входят в Совет первичного отделения.

Деятельность первичного отделения ведется по следующим направлениям РДДМ:

- образование и знания
- патриотизм и историческая память
- спорт и здоровый образ жизни
- волонтерство и добровольчество
- экология и охрана природы
- медиа и коммуникации

2) Объединение «Кадеты России».

С 2014 года в школе функционируют группы кадетской направленности «Юные моряки России», с 2022 года - «Юные десантники».

Общая численность кадетов – 175 человек. Учащиеся кадетских групп принимают участие во всех мероприятиях кадетского братства города Ярославля. Партнерство с МОУ ДМЦ им. адмирала Ф.Ф.Ушакова, взаимодействие с ЯРО Движения Поддержки Флота позволяют наполнить занятия глубоким содержанием, интересным общением с офицерами запаса и специалистами в области кораблестроения и судоходства.

В МОУ «Средняя школа №30» ведется работа по следующим дополнительным образовательным программам: «Патриот», «Юный десантник».

Ведущим направлением является изучение морских дисциплин, а именно: такелажное дело, основы сигнальной системы связи, лодия и навигация. Курсанты получают знания по судовождению, учатся ходить на шлюпках ЯЛ-6, знакомятся с наиболее яркими страницами истории развития флота и мореплавания в России. Занятия в объединении дополнительного образования «Патриот» позволяют учащимся получить знания о истории России, её Вооруженных Силах, о великих людях нашей страны и малой Родины, приобрести умения и навыки по строевой, огневой, тактической и физической подготовке, познакомиться с различными воинскими ритуалами в ВС РФ и научиться основам их выполнения, для несения Почётного караула на Посту №1 города Ярославля.

2.3.3.15. Модуль «Спортивный школьный клуб «Взлёт».

Школьный спортивный клуб «Взлёт» был основан в 2018 году как структурное подразделение МОУ «Средняя школа №30», деятельность которого осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, регламентируется локальными актами школы, а также разработанным и утвержденным Положением о Школьном спортивном клубе, и направлена на вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

В сферу деятельности Школьного спортивного клуба входит организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, подготовка и формирование

сборных команд от школы по видам спорта, участие в соревнованиях разных уровней (муниципального, регионального, всероссийского), пропаганда основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

<i>Направление</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Формы</i>
Освоение образовательных программ	- реализация программ курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	«Выше, сильнее, быстрее»
Дополнительное образование	- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивного направления	«В мире танца», «Спорт для всех»
Спортивно - массовые мероприятия	- организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта; - подготовка и формирование команд от школы по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различных уровней организации; - поощрение учащихся, добившихся высоких показателей в области физкультуры и спорта.	Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Кросс наций», «Лыжня России», общешкольные соревнования по мини-футболу, волейболу, пионерболу, ритмической гимнастике и др.
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	- организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченных к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям, включая этнокультурный компонент.	Выездной сбор на природе, спортивные праздники и мероприятия (турслет, «Масленица»), спортивно-развлекательные программы «Зимние забавы», «Веселые старты» и др.

Информационно-мотивационная работа	- популяризация социально значимых спортивных мероприятий через раздел официального сайта школы и официальной группы школы ВКонтакте; - профилактика аддиктивного поведения, формирования антидопингового мировоззрения	Публикации в сети о спортивных достижениях учащихся и педагогов, размещение полезной информации о формировании ЗОЖ
------------------------------------	---	--

2.3.3.16. Модуль «Школьный музей».

На базе школы функционируют два музея. «Музей истории школы» и музей «Быт русского крестьянина». Реализация воспитательного потенциала школьных музеев предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия школы №30, истории и культуры русского быта конца XIX – начала XX века;

- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков, подготовку и проведение классных часов на базе музеев либо по классам с использованием материалов музеев, организацию экскурсий для воспитанников детских садов, организацию тематических праздников и спектаклей;

- на уровне школы – организация и проведение воспитательных дел, посвящённых памятным датам в истории школы, города, страны;

- на уровне «вне школы» - организация и проведение воспитательных дел, посвящённых памятным датам в истории, участие в конкурсах различных уровней.

2.3.3.17. Модуль «Школьный театр».

На базе МОУ «Средняя школа №30» в 2023-2024 учебном году начинает функционировать школьный театр. Его целью является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников, воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Реализация воспитательного потенциала школьного театра предусматривает:

- на индивидуальном уровне - творческую активность ребёнка, способность ценить в себе и в других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других; развитие речевой культуры, эстетического вкуса; совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях, знакомство с театральными профессиями.

- на уровне школы – постановка спектаклей, мюзиклов для общешкольных мероприятий и праздников.

- на уровне «вне школы» - участие школьных постановок на конкурсах различного уровня, выступления в других образовательных организациях для обмена опытом.

2.3.5. Организационный раздел.

2.3.5.1. Кадровое обеспечение.

Планирование, организацию, обеспечение, реализацию воспитательной деятельности в школе осуществляют администрация школы (руководитель, заместитель директора по УВР и заместитель директора по ВР), учителя, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-организаторы, советник директора по воспитательной работе; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляют классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР; привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) осуществляет заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, советник директора по воспитательной работе.

2.3.5.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «Средняя школа №30» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- положение «О дежурстве в МОУ «Средняя школа №30»,
- положение «О совете профилактики в МОУ «Средняя школа №30»,
- положение «О требованиях к внешнему виду обучающихся в МОУ «Средняя школа №30»,
- правила внутреннего распорядка в МОУ «Средняя школа №30»,
- положение «О школьном спортивном клубе»,
- положение «О школьном музее»,
- положение «О школьном театре».

Вышеперечисленные нормативные акты размещены на официальном сайте МОУ «Средняя школа №30».

2.3.5.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с инвалидностью и с ОВЗ) в школе являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги школы ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.5.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся в МОУ «Средняя школа №30».

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МОУ СШ №30, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- награждение учащихся классов за активное участие в жизни школы, в жизни класса, в спортивных состязаниях на традиционной линейке, посвящённой окончанию учебного года.

2.3.5.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в МОУ «Средняя школа №30» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и самоуправленческой деятельности обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом и

социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, а также использование методики определения уровня воспитанности учащихся (авторы методики – педагогический коллектив школы № 30). Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МОУ «Средняя школа №30».

3.Организационный раздел

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения;

- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ООО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского).

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Школа самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах – 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах – 36 часов.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 учебных недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40- 45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Варианты учебных планов основного общего образования:

Вариант № 1							
Федеральный недельный учебный план ООО для 5-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	V	V	V	IX	Всего
		I	II	III	IV		о
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10

	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	8
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

Вариант № 2							
Федеральный недельный учебный план ООО для 6-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	V II	V III	I X	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		28	30	31	32	33	154
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	3	4	4	3	18
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-		32	33	35	36	36	172

дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами						
--	--	--	--	--	--	--

Вариант № 3							
Федеральный недельный учебный план ООО для 6-дневной учебной недели с изучением второго иностранного языка							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	V II	V III	I X	Все го
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		29	31	32	33	34	159
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	3	2	13
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

Вариант № 4							
Федеральный недельный учебный план ООО для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка (русского)							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	2	2	2	2	1	9
	Родная литература (русская)						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности				1	1	2
Итого		29	30	32	33	33	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0	0
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

Вариант № 5		
Федеральный недельный учебный план ООО для 6-дневной учебной недели с изучением родного языка (русского)		
	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю

Предметные области		V	VI	V II	V III	I X	Всего о
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (русский)	2	2	2	2	2	10
	Родная литература (русская)	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		30	32	33	34	35	164
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	8
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами		32	33	35	36	36	172

При реализации вариантов № 1, № 3 – № 5 федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей школы.

Изучение второго иностранного языка (немецкого) осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей школы.

При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого школой.

Недельный учебный план отражает и конкретизирует основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Учебный план школы может составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика школы. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ и наименований образовательных организаций (лицей, гимназии, центры образования, школы с углубленным изучением отдельных предметов и другие).

Промежуточная аттестация обязательна для всех учащихся 5 – 9 классов и осуществляется по всем предметам учебного плана в форме интегрированного зачета в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся средней школы № 30.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9 класса. Школой осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами (Приложение к ООП ООО «Учебные планы на учебный год»).

3.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным триместрам. Школа самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в школе заканчивается для 2-11 классов 31 мая, для 1 классов 25 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I триместр – 11 учебных недель

II триместр – 10 учебных недель

III триместр – 13 учебных недель

Продолжительность каникул составляет:

в I триместре (осенние каникулы) – 16 календарных дней;

во II триместре (зимние каникулы) – 16 календарных дней;

в III триместре (весенние каникулы) – 8 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график школы составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график разрабатывается на каждый учебный год и является Приложением к ООП ООО.

3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП ООО.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учётом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формы реализации внеурочной деятельности школа определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим

занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школой может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля программы основного общего образования, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Форма проведения промежуточной аттестации ежегодно определяется Учебным планом внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность	Виды промежуточной аттестации
По формированию функциональной грамотности	Проекты; результаты диагностических работ
По развитию личности, самореализация обучающихся	Результаты участия в проектах, акциях, конкурсах. Проекты. Предметные и метапредметные недели. Получение волонтерской книжки. Участие в школьной конференции; Спортивные праздники; результаты сдачи нормативов ГТО. Участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах;
По учебным предметам образовательной программы	Результаты соревнований, турниров; проекты; результаты участия в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах.
Направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Участие в социально-значимых акциях. Проекты.
По организации деятельности ученических сообществ	Результаты участия в школьной ученической конференции, проектах, акциях, конкурсах.
По организации обеспечения учебной деятельностью	Родительские собрания. Анкетирование
Направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	Результаты диагностики личностного роста обучающихся, требующих особого педагогического внимания. Проекты
Направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы	Участие в конкурсах по вопросам безопасности (личной, информационной, электробезопасность и т.д.)

Внеурочная деятельность представлена модулем «Внеурочная деятельность» в рабочей программе воспитания.

План внеурочной деятельности разрабатывается на каждый учебный год и является Приложением к ООП ООО.

3.4.Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы школы на 2023- 2024 уч. г.

2023 – Год педагога и наставника.

Модуль «Основные школьные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			

Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9 классы	каждый учебный понедельник	Зам. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Сбор батареек	5-9 классы	октябрь, апрель	классные руководители
Сбор макулатуры	5-9 классы	сентябрь, март	классные руководители
Праздники			
День знаний	5-9 классы	1 сентября	Зам. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5 классы	октябрь	Зам. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
День учителя	5-9 классы	5 октября	Зам. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9 классы	1 октября	Зам. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
День отца в России	5-9 классы	16 октября	Зам. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
День матери в России	5-9 классы	27 ноября	Зам. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Новогодняя ёлка	5-9 классы	декабрь	Зам. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
День Защитника Отечества	5-9 классы	17 февраля	педагоги-организаторы, классные руководители
Масленица	5-9 классы	февраль-март	Зам. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Международный женский день	5-9 классы	8 марта	Зам. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
День Победы	5-9 классы	9 мая	Зам. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Выпускной	9 класс	май	Зам. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	3 сентября	классные руководители
«Вечная память» - день памяти жертв Холокоста и день снятия Блокады	5-9 классы	24 января	Классные руководителя

День памяти о геноциде советского народа нацистами и пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9 классы	19 апреля	Классные руководители
День воинской славы России. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	5-9 классы	9 мая	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9 классы	3 сентября	классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	5-9 классы	7 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9 классы	8 сентября	классные руководители
Международный день музыки	5-9 классы	1 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9 классы	25 октября	классные руководители
День народного единства	5-9 классы	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9 классы	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9 классы	8 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	5-9 классы	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	5-9 классы	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9 классы	5 декабря	классные руководители
Международный день художника	5-9 классы	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	5-9 классы	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9 классы	12 декабря	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9 классы	27 января	классные руководители

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9 классы	27 января	классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9 классы	2 февраля	классные руководители
День российской науки	5-9 классы	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9 классы	15 февраля	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9 классы	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	5-9 классы	27 марта	классные руководители
День космонавтики	5-9 классы	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9 классы	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	5-9 классы	22 апреля	классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9 классы	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9 классы	24 мая	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	5-9 классы	сентябрь, март	классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9 классы	сентябрь, март	классные руководители
Месячник пожарной безопасности	5-9 классы	сентябрь, март	классные руководители
Международные дни наблюдения птиц	5-9 классы	октябрь	классные руководители
Дни правовых знаний	5-9 классы	октябрь	классные руководители
Экологический месячник	5-9 классы	ноябрь	классные руководители

Концерты			
Концерт к дню учителя	5-9 классы	октябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Концерт к 8 марта	5-9 классы	март	педагоги-организаторы, классные руководители
Концерт к 9 мая	5-9 классы	апрель	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурсы			
Конкурс цветочных композиций к Дню учителя	5-9 классы	октябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс плакатов к Дню учителя	5-9 классы	октябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	5-9 классы	декабрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	5-9 классы	декабрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Смотр талантов	5-9 классы	февраль	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс «Самый классный класс»	5-9 классы	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	5-9 классы	декабрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Дни здорового образа жизни	5-9 классы	февраль	педагоги-организаторы, классные руководители

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	5 класс	сентябрь	классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5 класс	сентябрь-октябрь	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9 классы	сентябрь	классные руководители
Родительское собрание	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни	5 класс	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	5-9 классы	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители

Работа с государственными символами России	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Работа с учителями предметниками, работающими в классе	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Общешкольный классный час «Моя Россия – мои горизонты»	6-9 классы	каждый учебный четверг 1 урок	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДДМ, Большая перемена).	5-9 классы	в течение года	классные руководители

Модуль «Урочная деятельность»

Мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	5-9 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Предметные недели			
Предметная декада	5-9 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5-9 классы	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Классное собрание	5-9 классы	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	5-9 классы	конец уч. года	классные руководители

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Ролевые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик	5-9 классы	в течение года	классные руководители

Классный час «День профессий», «Профессии наших родителей», «Профессия моей мечты»	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Конкурс рисунков, фотографий и сочинений "Профессии моей семьи"; "Моя будущая профессия" и др.	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Знакомство с профессиями на уроке	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями различных профессий	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Участие в социально-значимых проектах	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Диагностические исследования	5-9 классы	в течение года	педагоги-психологи
Городское мероприятие профориентационная площадка «Стремление к успеху»	9 класс	ноябрь	Гасилова Г.М.
Профориентационная площадка «Точка роста»	9 класс	январь	Гасилова Г.М.

Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	5-9 классы	2 раза в год	администрация, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9 классы	в течение года, по графику	классные руководители
Родительский всеобуч (Психолого-педагогические особенности школьника, гаджетозависимость, тревоги и страхи у детей, профилактика прививок)	5-9 классы	в течение года, по графику	педагоги-психологи
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	5-9 классы	сентябрь	администрация
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9 классы	по необходимости	Валенцева Т.Н.

Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9 классы	по требованию	педагог-психолог, классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9 классы	по необходимости	социальный педагог
Работа Совета профилактики	5-9 классы	1 раз в четверть	социальный педагог, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9 классы	по плану	классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	5-9 классы	по необходимости	служба медиации
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	5-9 классы	по плану	классные руководители
Родительский День Самоуправления	5-9 классы	апрель-май	педагог-организатор классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9 классы	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9 классы	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5-9 классы	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	5-9 классы	май-сентябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Школьный конкурс муралов.	5-9 классы	В течение года	педагоги-организаторы, классные руководители

Модуль «Волонтерство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Семинары «Технология добра»	5-9 классы	1 раз в четверть	педагоги-организаторы
Акции помощи бездомным животным	5-9 классы	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	5-9 классы	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам»,	5-9 классы	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы
«Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»			

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытие учителю»	5-9 классы	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы
Уроки мужества к памятным датам	5-9 классы	по плану	классные руководители
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Конкурс проектов «Моя родословная»	5-9 классы	январь	классные руководители
Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка	5-9 классы	ноябрь	классные руководители
Экскурсии в школьный музей	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Военно-спортивные эстафеты	5-9 классы	в течение года	классные руководители, учителя физкультуры

Модуль «Детские общественные объединения»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Игра по станциям	5-9 классы	сентябрь	Румянцева Ю.Л.
Конкурсная защита первичных отделений Движения на право присвоения отделению имени известного земляка, в рамках региональной конференции Движения первых «Поехали»	5-9 классы	сентябрь-октябрь	Румянцева Ю.Л.
Городской слёт первичных отделений Движения первых «Ярославль: будем первыми»	5-9 классы	октябрь	Румянцева Ю.Л.
Областной фестиваль межнационального сотрудничества «На одной земле»	5-9 классы	ноябрь	Румянцева Ю.Л.
Всероссийская акция «Мы – граждане России»	5-9 классы	По отдельному графику	Румянцева Ю.Л.
Волонтёрские отряды Движения первых	5-9 классы	Второе полугодие	Румянцева Ю.Л.
Региональный проект «Школа тренеров»	8-9 классы	Апрель-май	Румянцева Ю.Л.
Региональный этап Всероссийского проектов «Команда первых»	5-9 классы	Второе полугодие	Румянцева Ю.Л.
Выездной сбор «Фордевинд»	5-9 классы	ноябрь	Румянцева Ю.Л.
Выездной сбор кадетских объединений «Кадетское братство»	8-9 классы	декабрь	Румянцева Ю.Л.
Выездной сбор кадетских объединений «Кадетское братство»	5-6 классы	февраль-март	Румянцева Ю.Л.
Городской смотр строя и песни «Салют Победа»	5-9 классы	май	Румянцева Ю.Л.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурсов плакатов «Терроризм - зло против человечества»	5-9 классы	сентябрь	Педагог-организатор
Уроки памяти и мужества, приуроченные к Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	3 сентября	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	5-9 классы	24-28 сентября	Классные руководители

День позитива (профилактика суицидального поведения)	5-9 классы	ноябрь	Педагог-психолог
Встречи с работниками ГИБДД и МЧС	1-4 классы	В течение года	Педагог- организатор Классные руководители
Посещение музея ГАИ	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Проведение тестирования учащихся с целью определения уровня знаний ПДД и основ безопасности дорожного движения	4 класс	По графику	Учитель ОБЖ Классные руководители
Игровая программа «Законы улиц и дорог»	5-9 классы	Апрель, по графику	Педагог- организатор
Внеклассное мероприятие «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет»	5-9 классы	В течение года	Педагог-психолог

Модуль «Социальное партнерство»

Мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Всероссийская психолого- педагогическая олимпиада На базе ЯГПУ им. Ушинского	9 класс	Декабрь-январь	Гасилова Г.М.
Межрегиональный профильный лагерь «Лаборатория профессионального выбора» на базе ЯГПУ им. Ушинского	8-9 классы	Февраль	Гасилова Г.М.

Модуль «Спортивный школьный клуб «Взлёт»

Школьная легкоатлетическая эстафета на дистанцию 210 м	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители Учителя физической культуры
Первенство школы по баскетболу	5-9 классы	Декабрь-март	Классные руководители Учителя физической культуры
Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья»	5-9 классы	Апрель-май	Классные руководители Учителя физической культуры
Первенство школы по волейболу	5-9 классы	Декабрь-март	Классные руководители Учителя физической культуры
Первенство школы по пионерболу	5-9 классы	Декабрь-март	Классные руководители Учителя физической культуры
Первенство школы по	5-9	Апрель-май	Классные руководители

мини-футболу		классы		Учителя физической культуры
Школьные соревнования ритмической гимнастике	по	5-9 классы	Апрель-май	Классные руководители Учителя физической культуры

Модуль «Школьный музей»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в «Музее истории школы»	5-9 классы	В течение года	Классные руководители Руководитель музея Лодягина Т.И.
Экскурсии для воспитанников детских садов	5-9 классы	Март-апрель	Классные руководители Руководитель музея Лодягина Т.И.
Квест-игра по музеям города и области	5 класс	В течение года	Классные руководители Руководитель музея Лодягина Т.И.
Выставка «Они работали в школе»	5-9 класс	В течение года	Классные руководители Руководитель музея Лодягина Т.И.
Игра «Школа, в которой учимся мы»	5-9 класс	В течение года	Классные руководители Руководитель музея Лодягина Т.И.
Экспозиция, посвящённая Году педагога и наставника «Учитель - это профессия плюс призвание»	5-9 класс	В течение года	Классные руководители Руководитель музея Лодягина Т.И.

Модуль «Школьный театр»

Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственные
Спектакль ко Дню Учителя	5-9 класс	Сентябрь-октябрь	Классные руководители Ускова Д.В.
Конкурс чтецов «Живое слово»	5-9 класс	Апрель-май	Классные руководители Ускова Д.В.
Показ этюдов ко Дню Победы в городской библиотеке №4	5-9 класс	Май	Классные руководители Ускова Д.В.
Участие в городских конкурсах «Живая классика», «Школьный театр» и др.	5-9 класс	В течение года	Классные руководители Ускова Д.В.
Новогодний спектакль для младших школьников	5-9 класс	Декабрь	Классные руководители Ускова Д.В.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в рабочей программе воспитания деятельность применительно к данному учебному году и уровню образования.

Ежегодное Приложение: «Календарный план воспитательной работы на учебный год».

3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.1. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования будет создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
создание комфортной развивающей образовательной среды				
обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся	- создание ЦОС учебных кабинетов - совершенствование образовательной среды учебных кабинетов, библиотеки, столовой - развитие МТБ образовательного процесса, проектной и исследовательской деятельности - привлечение родителей (законных представителей) к разработке и реализации ООП ООО, изучение потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов части, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности	2023-2024	- разработка плана развития кадров, включающего: - повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом перехода на новый ФГОС ООО - разработку и реализацию индивидуальных планов развития - тьюторское сопровождение педагогов и др. - оборудование 100% АРМ педагогов	2023-2025
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия	- оборудование зон отдыха и психологической разгрузки - капитальный ремонт спортивной площадки	2023-2025	-оборудование зоны психологической разгрузки	2023-2025

обучающихся				
-------------	--	--	--	--

3.5.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	Сроки
достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования	В школе в основном созданы условия, дающие возможность достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования: - материально-технические - учебно-методические - психолого-педагогические - кадровые - финансовые. Сформирована образовательная среда школы, в том числе информационно-образовательная среда	Совершенствование: - образовательной среды учебных кабинетов, рекреаций, библиотеки, столовой - информационно-образовательной среды	постоянно
Развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении	- реализация учебных программ (урочной и внеурочной деятельности); - психологическое просвещение; - индивидуальная диагностика; - социально-педагогический мониторинг; - психологическое консультирование по вопросам профессионального самоопределения, выбора предпрофильной подготовки и профильного обучения; - школа эффективно сотрудничает с вузами и другими учреждениями образования, науки и культуры: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (школа является филиалом университета); ЯрГУ им. П.Г. Демидова; ГОУ Ярославский областной институт развития образования; ГБОУ ДОД ЯО «Ярославский региональный инновационно-образовательный центр «Новая школа»; Ярославский региональный	Школьная театральная студия Школьное радио Развитие волонтерского движения	2023-2024

	центр МИМ ЛИНК и ННОУ ЦДПО «Знание»; городской центр анимационного творчества детей и юношества «Перспектива»; МАУ «КПЦ им. В.В. Терешковой»; областная наркологическая больница Ярославский музей – заповедник; ГОУ ЯО Центр детского туризма и экскурсий; городская станция юных натуралистов- ГорСЮН; центр «Ресурс»; социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Медвежонок», Ярославский детский морской центр им. адмирала Ф.Ф.Ушакова		
формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи метапредметных включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий	- реализация учебных программ; - программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для учащихся 6-9 классов; - участие в региональном проекте по формированию функциональной грамотности школьников; - реализация планов школы по формированию функциональной грамотности; - повышение профессиональной компетентности педагогов в данном направлении; - участие обучающихся в мониторинге сформированности функциональной грамотности	- мониторинг сформированности функциональной грамотности; - разработка и реализация курсов внеурочной деятельности по основным компетенциям функциональной грамотности	ежегодно
-формирования социокультурных гражданственности, российско гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций	- сетевое взаимодействие в рамках деятельности Территориального органа общественного ученического самоуправления Районный Координационный Совет учащихся города Ярославля (договор о	Школьная театральная студия	постоянно

	сетевой форме реализации программы воспитания); - работа первичного отделения РДШ школы; - работа школьных СМИ: ВК (социальные сети); - участие в работе общественных и творческих объединений школы.		
-индивидуализации процесса образования посредством проектирования самостоятельной работы обучающихся	- индивидуальные учебные планы; - различные формы обучения (очная, очно-заочная, заочная); - реализация программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности интеллектуальной направленности на базе школы; - использование различных образовательных технологий: - здоровьесберегающие технологии - смысловое чтение - формирующее оценивание - ИКТ и др. - формирование учебных планов с учетом мнения обучающихся и родителей - создание разноуровневых групп по подготовке к ГИА в рамках внеурочной деятельности	Условия для поддержки эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов на уровне основного общего образования.	2022-2024
Участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся работников проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и	- классное ученическое самоуправление - Совета класса; - общешкольное ученическое самоуправление - Совета старшеклассников; - родительский актив класса; - Совет школы; - РДШ.	- совет старшеклассников (7-11 классы)	постоянно

возможности обучающихся			
Организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми Основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности	Взаимодействие с социальными партнерами в различных направлениях деятельности: - общеобразовательные организации района и города; - организации дополнительного образования; - общественные организации; - организации профессионального образования; - ПМПК - медицинские учреждения.	Организация сетевого взаимодействия Школы с организациями, располагающими ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности	постоянно
включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров	- работа первичного отделения РДШ школы; - участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»; - участие в исследовательских и социальных проектах различного уровня; - участие в работе общественных и творческих объединений школы.	- школьное радио	С 2024 года
формирования обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной	- участие в олимпиадном движении; - участие в проектной, учебно-исследовательской деятельности; - участие в работе общественных и творческих объединений школы; - реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной и творческой направленности на базе школы и в сотрудничестве с	Укрепление МТБ образовательного процесса в направлении развития проектной и учебно-исследовательской деятельности	2022-2024

	организациями дополнительного образования; - специальное лабораторное оборудование, обеспечивающее проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования; - участие в Днях здоровья.		
формирования экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни	- организация проектной деятельности экологической направленности; - реализация дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности экологической направленности на базе школы и в сотрудничестве с организациями дополнительного образования; - участие в работе общественных и творческих объединений школы; - участие в экологических конкурсах различного уровня, интернет-проектах; - участие в субботниках.	- объединение «Школьный эко- медиа центр»	ежегодно
использования деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества	- использование ИКТ в образовательном процессе; - использование различных образовательных технологий: - здоровьесберегающие технологии - смысловое чтение - формирующее и критериальное оценивание - ИКТ и др. - использование электронных образовательных ресурсов	- программа наставничества	постоянно

	в урочной и внеурочной деятельности		
эффективного использования профессионального коммуникативной, информационной	-квалифицированный педагогический и руководящий состав (Приложение к ООП ООО «Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования»); - план развития внутришкольного обучения; - прохождение КПК; - ВФО; - участие в организации и проведении тематических недель.	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников через КПК, самообразование, внутришкольное обучение	ежегодно
эффективного управления использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования	- использование ИКТ в управлении и образовательном процессе; - использование различных образовательных технологий: - здоровьесберегающие технологии - смысловое чтение - формирующее и критериальное оценивание - 4К - ИКТ и др. - использование электронных образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности; - использование современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования	Создание внутренних локальных сетей в целях повышения эффективности управления	2023-2024

3.5.3. При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно- образовательной среде школы.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся	Информация размещена: 1. На сайте школы. 2. На информационных стендах в вестибюле и кабинетах 3. В школьной группе «ВКонтакте» 4. Региональном интернет-дневнике (РИД) 5. На сайте https://sdr.ixora.ru (результаты ГИА) 6. Электронная учительская 7. Сферум Педагогические работники обеспечены в целом техническими средствами обучения. Проводится систематическое обновление материальной базы школы: приобретаются новые проекторы, ноутбуки и др. Проводится обучение педагогов работе с электронными образовательными ресурсами		
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения	Информация размещена: 1. На информационных стендах в школе 2. В школьной группе ВКонтакте 3. На сайте школы 4. РИД 5. Сферум		
возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся	1. 3 компьютерных кабинета в школе. 2. Сайт школы. 3. РИД 4. Авторские сайты педагогов 5. Электронные ресурсы, разработанные педагогами школы. 6. Классные группы и беседы «ВКонтакте» 7. Информационно-образовательная среда учебных кабинетов 8. Образовательные и информационные ресурсы сети Интернет. 9. Совместные сайты педагогов с обучающимися и родителями. 10. Раздел на сайте школы «Информационные образовательные ресурсы». 11. использование	Совершенствование образовательной среды учебных кабинетов и рекреаций школы	2022-2024

	интерактивных средств обучения (интерактивные доски, проекторы, разработанные интерактивные игры по формированию функциональной грамотности)		
Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет	Бесперебойный скоростной Интернет по Федеральному контракту		

3.5.4. В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда)	- Доступ к информационным и электронным образовательным ресурсам педагогов: - во всех учебных кабинетах - в библиотеке - в кабинете информатики - Доступ к информационным и электронным ресурсам обучающихся: - в библиотеке - кабинете информатики - Группа школы в ВКонтакте (созданы предметные сообщества); - С 2021-21 учебного года в школе используется образовательная платформа «Сферум» - бесплатное цифровое пространство, которое позволяет проводить уроки и дополнительные занятия в дистанционном режиме. - Активно используются образовательные платформы ЯКласс, Учи.ру, Фоксфорд, РЭШ, МЭО, ЦОК и др.	- Установка wi-fi для обеспечения доступа к сети Интернет в образовательных целях. - Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда».	2022

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций

Наименование организации	Перечень ресурсов
1. Органы управления образованием	1. Компьютерная техника
2. Образовательные организации города и региона (школы, организации дополнительного образования, организации СПО)	2. Программное обеспечение
3. Учреждения дополнительного профессионального образования	3. Кадровые ресурсы

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет	Информация размещена: 1. На сайте школы. 2. В школьной группе в VK. 3. Региональном интернет-дневнике (РИД). 4. Сферум	1. Установка wi-fi для обеспечения доступа к сети Интернет в образовательных целях. 2. Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»	2022
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ	1. АСИОУ. 2. Сервер Школы. 3. Электронная библиотека проектных работ.		
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования	1. АСИОУ. 2. Электронный дневник (РИД).		
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	1. Сайт школы. 2. РИД 3. Авторские сайты педагогов 4. Электронные пособия, разработанные педагогами школы 5. Классные группы и беседы «ВКонтакте», группа школы. 6. Образовательные и информационные ресурсы сети Интернет. 7. Сферум, VK Звонки, Яндекс, Телемост. 8. Облачное хранилище: Облако Mail.ru, Яндекс 360 для размещения учебных материалов.		
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет	1. РИД 2. Классные группы и беседы «ВКонтакте». 3. Чаты на платформе «Сферум». 4. Мессенджеры: Сферум, ВКонтакте, ICQ, Там-Там.		

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
соответствующими средствами ИКТ	1. Количество компьютеров, используемых в образовательных целях – 32. 2. Количество ноутбуков, планшетов, используемых в образовательных целях – 30. 3. Количество ПК, подключенных к сети	Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»	

		Интернет – 39. 4.Интерактивные доски – 5. 5.Мультимедийные проекторы – 14.		
квалификацией использующих	работников, ее и поддерживающих.	1. Количество педагогических работников, прошедших КПК по использованию ИКТ в образовательном процессе – 80%. 2. Проведение педагогических советов и внутрифирменного обучения по теме совершенствования знаний и умений педагогов в области ИКТ.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании ИКТ в образовательном процессе: 100% педагогов, прошедших КПК	

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений	Разноуровневый доступ к информации на сервере Школы, в АСИОУ. Регламентируется следующими ЛНА: - Политика средней школы № 30 в отношении обработки персональных данных участников образовательных отношений - Положение о защите персональных данных физических лиц		
Безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования	1. Используются ЦОР, рекомендованные Министерством просвещения РФ. 2. Использование контентной фильтрации на всех компьютерах. 3. ЛНА, регламентирующие вопросы безопасности: 4. Раздел на сайте школы «Информационная безопасность»		
безопасность организации образовательной деятельности	Реализация программы ООО осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими		

	требованиями: 1. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28		
--	---	--	--

3.6. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования

3.6.1. Организация располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

3.6.2. Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:

требования	имеется	не имеется	сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;			
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания	+		
- социально-бытовых условий для педагогических работников - в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников	+		
требований пожарной безопасности и электробезопасности			
требований охраны труда	+		
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории		+	2027

3.6.3. Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования,

обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты по предметным областям	имеется	не имеется	сроки приобретения	оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»:			2024 - 2025	частично
-комплекты наглядных пособий	Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов; Словари языковые фундаментальные	Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы		
-карты	Словари школьные раздаточные для 5-11 классов			
-учебные макеты				
-специальное оборудование		Речевой аудио класс		
«Иностранные языки»:			2024	частично
-комплекты наглядных пособий	Словари	Комплект портретов писателей		
-карты		Карты для кабинета		
-учебные макеты		Раздаточные предметные карточки		
-специальное оборудование	• Наушники с микрофоном; • Динамики для громкого воспроизведения	• Программное обеспечение для лингафонного кабинета; • Планшетный компьютер; • Мобильный лингафонный класс		
«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» Физическая культура:			2024-2025	частично
-комплекты наглядных пособий				
-карты				
-учебные макеты				
-специальное оборудование	• Мячи для метания; • Стойки волейбольные с волейбольной сеткой;	• Скамейка гимнастическая универсальная; • Сетки баскетбольные;		

	• Кольца баскетбольные; • Щиты баскетбольные; • мячи баскетбольные; • Перекладина навесная универсальная; • Козел гимнастический; • Конь гимнастический прыжковый переменной высоты; • Канат для лазания; • Скакалки; • Стойки для прыжков в высоту; • Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты; • Мост гимнастический подкидной	• Мячи волейбольные; • Дартс: дротики и мишени; • Бадминтон: воланы, ракетки для бадминтона, сетка для бадминтона; • Комплект гирь; • Проектор; • Многофункциональное устройство/принтер.		
Основы безопасности жизнедеятельности			2024-2025	частично
-комплекты наглядных пособий	Стрелковый тренажер	Комплект массо-габаритных моделей оружия		
-карты				
-учебные макеты		• Макет гранаты РГД-5, • Макет гранаты Ф-1, • Макет простейшего укрытия в разрезе		
-специальное оборудование	• Компас-азимут Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий. • Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого	• Цифровая лаборатория по ОБЖ; • Индивидуальный противохимический пакет; • Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации ребенка		

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно- экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла	имеется	не имеется	сроки приобретения	оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
Физики - комплекты специального лабораторного оборудования	• Лабораторный комплект по электродинамике; • Лабораторный комплект по механике; • Оптическая микролаборатория • Цифровая лаборатория по физике для ученика	• Комплект ГИА-лаборатории по физике; • Лабораторный комплект по термодинамике и молекулярной физике; • Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, биомеханической и термоэлектрической энергетики); • Цифровая лаборатория по физике для учителя; • Флипчарт с магнитно-маркерной доской	2024 - 2025	частично
Химии - комплекты специального лабораторного оборудования	• Химическая микро-лаборатория • Цифровая лаборатория по химии для ученика • Комплект химических реактивов • Комплект портретов великих химиков • Пособия наглядной экспозиции • Периодическая система Д.И. Менделеева • Менделеева электронная	• Комплект ГИА-лаборатории по химии • Цифровая лаборатория по химии для учителя • Комплект моделей кристаллических решеток • Цифровой микроскоп • Комплект химических реактивов	2024 - 2025	частично
Биологии - комплекты специального лабораторного оборудования	• Биологическая микро-лаборатория; • Гербарии, • иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп; • Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии; • Школьный микроскоп бинокулярный	• Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ • Комплект для экологических исследований • Цифровой микроскоп или микрофотонасадка • Комплект реактивов для базового уровня • Комплект реактивов для профильного уровня • Набор моделей органов человека. • Цифровая лаборатория по биологии для ученика и учителя • Цифровая видеокамера для работы с оптическими приборами, • Микроскоп школьный с подсветкой	2024	Частично оснащены

		• Компьютеризированный комплекс для проведения демонстрационных и лабораторных работ по биологии • Комплект моделей-аппликаций демонстрационный • Комплект анатомических моделей демонстрационный • Набор палеонтологических муляжей • Комплект ботанических моделей демонстрационный • Комплект зоологических моделей демонстрационный • Комплект муляжей демонстрационный		
созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам		Не имеется	2025	

3.7. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

3.7.1. Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

Информационные образовательные ресурсы	имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
компьютеры	350			
иное ИКТ-оборудование	• Доски интерактивные – 10; • Интерактивные комплексы – 2; • Проекторы – 31; • Моноблоки – 16; • Принтеры – 31; • Ноутбуки – 55 (для учителей и администрации), 30 (для учеников); • Для проведения ЕГЭ в ППЭ: ноутбуки- 21, • принтеры – 21, • сканеры - 2			частично
коммуникационные каналы	Имеется локальная сеть школы			

систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде				
--	--	--	--	--

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

направления	что имеется	что изменить	сроки
возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды	Компьютеров в ОО – 350. Используется в учебно-воспитательном процессе – 90.		
безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды	Имеется Доступ через сеть Ростелекома (ЕСПД)		
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности	Имеется Официальный сайт ОО, РИД		
информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения	Официальный сайт ОО http://school30.edu.yar.ru/		
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения	программный комплекс АСИОУ, Электронный журнал, Электронный дневник, отчетные и аналитические материалы на официальном сайте школы, АИБС MARK-SQL 1.5.4 Школьная библиотека		
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся	программный комплекс АСИОУ		
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	Имеется: программный комплекс АСИОУ, Электронный журнал, электронный дневник		
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации	Имеется Осуществление взаимодействия через: платформу Сферум, ЦОК, мобильные мессенджеры паблик в ВК, персональные сайты педагогов		
дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности	Осуществление взаимодействия через платформу Сферум и ЦОК, мобильные мессенджеры, Пушкинская карта, Госуслуги		

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:

направление	имеется	что изменить	сроки
компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ	Имеется: 33 сертификата учителей за прохождение теста в «Интенсиве Я Учитель 3.0» «Цифровые компетенции педагога»	Повышение компетентности педагогов в данном направлении	
наличие служб поддержки применения ИКТ	Осуществляется методическим объединением учителей информационно-технологического профиля	Изменение системы управления. Создание Школьного информационнообразовательного центра	
обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учителем	имеется		

3.7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает:

характеристики оснащения	оснащены в основном	оснащены частично	оснащены полностью	не имеется	сроки изменения
информационно-библиотечного центра				+	
читального зала,	+				
учебных кабинетов и лабораторий		+			2022-2024
административных помещений	+				
сервера	+				
официального сайта			+		
внутренней (локальной) сети	+				2022-2024
внешней (в том числе глобальной) сети			+		

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Дополнительно школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

3.7.3. Библиотека укомплектована.

характеристики оснащения	оснащены в основном	оснащены частично	оснащены полностью	не имеется	сроки изменения
Печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	+				2022-2024
Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература -научно-популярная литература	+				2022-2024
Справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования	+				2022-2024

3.8 Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивает:

1) Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде.

Контингент	Направление работы	Формы работы
Учащиеся	Диагностика особенностей социально-психологической адаптации учащихся на новом этапе обучения. Коррекционно-развивающая работа с учащимися «группы риска». Психологическое просвещение. Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики.	Диагностика готовности к переходу на новый образовательный уровень (4 класс). Занятия по курсу "Тропинка к себе" (4 класс) Комплексная диагностика успешности адаптации на новом этапе обучения (5 класс). Занятия по курсу "Основы самопознания" (5 класс). Коррекционная индивидуальная и групповая работа по формированию и развитию качеств, способствующих успешной адаптации: снятию тревожности, развитию толерантности, эмпатии, рефлексии, коммуникативных навыков и т.д. Проведение классных часов на темы бесконфликтного общения, эмоциональной саморегуляции. Разработка рекомендаций по снижению дезадаптивных моментов: в общении, в мотивировании, в эмоционально-волевой сфере учащихся; Проведение профилактической, коррекционной (индивидуальной и групповой) работы с обучающимися «группы риска».
Родители	Повышение уровня психологической компетентности родителей: в вопросах адаптации на новом образовательном этапе, особенностях подросткового возраста, поддержки в ситуациях преодоления	Проведение родительских собраний Организация работы «психологической странички» на сайте школы,

	кризисных явлений. Индивидуальные консультации.	
Педагоги	Повышение уровня психологической компетентности педагогов по вопросам преемственности при переходе из начального в среднее и из среднего в старшие звено обучения. Психологическое консультирование педагогов Оказание помощи в создании условий для сохранения психического здоровья.	Информирование классных руководителей и учителей о результатах диагностики особенностей адаптации учащихся 5-х классов (на уровне "группа", "класс", "параллель", "ОУ"). Семинары по вопросам преемственности, возрастных особенностей, оптимизации процесса адаптации и т.д.
Администрация	Экспертиза степени обеспечения адаптационного потенциала образовательной среды Участие в проектировании системы мер по оптимизации процесса адаптации школьников. Консультирование по вопросам организации учебной деятельности в соответствии с требованиями адаптации учащихся 5-х классов.	Мониторинг адаптационных характеристик учебно-воспитательной среды: безопасность, комфортность, педагогическое общение, конфликтность. Составление рекомендаций по результатам мониторинговых исследований.
2) Психологическое сопровождение учебного процесса. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.		
<i>учащиеся</i>	Психологическая диагностика познавательных способностей, эмоционально-мотивационных компонентов учебной деятельности учащихся. Коррекционно-развивающая работа с учащимися «группы риска». Психологическая профилактика: прогноз индивидуального пути учащегося по выбору профиля обучения. Психологическое консультирование.	Групповая, индивидуальная диагностика уровня развития познавательных способностей, уровня тревожности. Диагностика сформированности компонентов учебной деятельности познавательных интересов, учебной мотивации. Индивидуальные занятия с учащимися по выявлению и коррективке трудностей в освоении ООП (по запросу) Поддержка учащихся в построении индивидуальных образовательных маршрутов и формировании портфеля достижений. Консультирование по вопросам организации учебной деятельности, развития УУД
<i>родители</i>	Просвещение: повышение уровня психологической компетентности в вопросах обучения, повышения учебной мотивации, помощи в формировании УУД. Профилактика: информирование подросткового возраста, создание Индивидуальные консультации, составление характеристик и рекомендаций	Реализация цикла родительских собраний по актуальной тематике. Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики
<i>педагоги</i>	Психологическое просвещение, информирование по вопросам психологических особенностей классов, построения индивидуальных маршрутов учащихся, оптимизации	Психолого-педагогические семинары п (консультации, анализ деятельности) Экспертная оценка и психологический анализ урока Участие в работе круглых столов

	организации учебной деятельности. Социально-психологическая экспертиза. Психологическое консультирование.	Составление психологических рекомендаций
<i>администрация</i>	Ежегодные мониторинговые исследования. Экспертиза уровня комфортности образовательной среды и проблем организации учебно-воспитательной работы. Консультирование по вопросам организации учебной деятельности. Участие в работе творческих групп по подготовке к педсоветам по вопросам обучения.	Информирование администрации. Участие в работе педагогических советов, круглых столов, совещаний при директоре, замдиректоре
3) Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни		
<i>учащиеся</i>	Профилактическая работа по развитию навыков саморегуляции, уменьшение агрессивности, снятие эмоционального напряжения. Развивающая и коррекционная работа по формированию адекватной самооценки, снятию тревожности. Групповая диагностика факторов риска и факторов защиты зависимого поведения. Мониторинг психологического здоровья и адаптации учащихся. Индивидуальное консультирование.	Классные часы, развивающие занятия по профилактике состояний неуверенности и эмоционального дискомфорта во время подготовки к экзаменам, отработка навыков поведения в сложных стрессовых ситуациях. Проведение социально-психологического тестирования. Проведение мониторинга психологического здоровья обучающихся. Индивидуальное консультирование подростков. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.
<i>родители</i>	Формирование компетенций родителей по вопросам профилактики психологического здоровья учащихся.	Родительские собрания по актуальным вопросам (в том числе, по способам оказания родительской поддержки в период подготовки и сдачи ОГЭ). Индивидуальные и семейные консультации родителей, чьи дети испытывают эмоциональный дискомфорт в ситуации обучения
<i>педагоги</i>	Просвещение: повышение уровня психологической компетентности в вопросах оказания поддержки подросткам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях. Психопрофилактика эмоционального выгорания педагогов. Консультирование в индивидуальном и групповом режиме.	Профилактическая работа по развитию навыков активной саморегуляции педагогов (в том числе, во время подготовки и проведения ГИА). Индивидуальная и групповые консультации по вопросам эмоциональной саморегуляции.
<i>администрация</i>	Экспертиза степени безопасности образовательной среды. Участие в проектировании работы педагогического коллектива на ступени ООО с целью реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, развития экологической	Анализ данных мониторинга, индивидуальные и групповые консультации, обсуждение, планирование совместных действий по организации работы в школе

	культуры обучающихся.	
4) Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации		
<i>учащиеся</i>	Профилактика девиантного поведения. Диагностика межличностных отношений учащихся в классах. Социально-психологическое тестирование. Коррекция девиантного и делинквентного поведения учащихся Развивающая работа по формированию и развитию коммуникативной компетентности, лидерских качеств, рефлексии своих состояний, работа по сплочению классных коллективов.	Социометрия. Социально-психологическое тестирование. Анализ результатов. Составление рекомендаций. Классные часы, занятия с элементами тренинга с учащимися по формированию и развитию коммуникативных компетенций школьников. Посредничество в решении конфликтных ситуаций.
<i>родители</i>	Повышение уровня психологической компетентности в вопросах развития личности обучающихся, их социализации. Психологическое просвещение. Индивидуальное консультирование родителей	Родительские собрания по актуальным вопросам (в том числе, по профилактике деструктивных форм поведения в подростковом возрасте). Индивидуальные и семейные консультации родителей, чьи дети оказываются в сложных жизненных ситуациях.
<i>педагоги</i>	Психологическое просвещение и профилактика. Индивидуальное консультирование по вопросам проведения индивидуальной работы с учащимися.	Информирование вопросам социального благополучия, рекомендации по оптимизации процесса социализации. Психологическая помощь классным руководителям в определении методов и технологий воспитательной работы как с классом, так и с отдельными учащимися
<i>администрация</i>	Информационно-аналитическая деятельность. Консультации. Экспертиза. Участие в работе творческих групп по подготовке к педсоветам по воспитательной работе.	Участие в работе «Совета по профилактике» школы. Помощь в анализе результатов социально- психологического тестирования.
5) Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся		
<i>учащиеся</i>	Просвещение: ознакомление со спектром оснований для осуществления осознанного профессионально-образовательного выбора Индивидуальная и групповая диагностика профильной и профессиональной направленности Мониторинг профессиональных	Проведение занятий по курсу внеурочной деятельности «Основы профориентации». Организация профессиональных проб учащихся на базе учреждений СПО и дополнительного образования. Консультационная помощь по вопросам личностного и профессионального самоопределения, выбора профессионального ОУ, профессии, повышение уровня мотивации, построении профессиональных и образовательных планов.
<i>родители</i>	Просвещение: повышение уровня психологической компетентности в вопросах оказания поддержки на этапе профессионально-образовательного	Родительские собрания. Индивидуальные консультации. Распространение информационных материалов

	самоопределения. Консультирование	
<i>педагоги</i>	Повышение уровня психологической компетентности в вопросах оказания поддержки на этапе профессионально-образовательного самоопределения школьников	Индивидуальные и групповые консультации классных руководителей и педагогов-предметников по вопросам организации профориентационной работы. Методическая помощь в проведении классных часов по профориентации
<i>администрация</i>	Консультирование. Экспертиза, проектирование.	Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению профориентационной работы.
6) Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
<i>учащиеся</i>	Индивидуальная диагностика. Индивидуальное консультирование. Групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа.	Диагностика: своевременное выявление проблем психологического развития подростка. Проведение заседаний ППк. Составление характеристик, направлений на ПМПк. Профилактика: оказание поддержки в вопросах поддержания уровня мотивации к обучению, саморазвития в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ по специальным программам.
<i>родители</i>	Повышение уровня психологической компетентности. Индивидуальная помощь и поддержка семей детей с ОВЗ. Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ, выборе направления профессионального образования.	Индивидуальные и семейные консультации. Помощь в оформлении документов для прохождения ПМПк. Консультации по вопросам получения дальнейшего образования.
<i>педагоги</i>	Повышение уровня психологической компетентности по вопросам технологий работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении	Психолого-педагогические семинары-практикумы. Педсоветы. Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<i>администрация</i>	Консультирование по вопросам возникающих трудностей в организации инклюзивного подхода в образовании	Участие в организации работы ППк Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению обучающихся с ОВЗ
7) Психологическое сопровождение одаренных обучающихся		
<i>учащиеся</i>	Диагностическая работа. Консультативная помощь в вопросах самореализации, творческой направленности в различных сферах жизнедеятельности. Проведение профилактической и развивающей работы, способствующей развитию одаренности.	Диагностика по выявлению различных типов одаренности (социальной, академической, творческой), уровня учебной мотивации, интересов и склонностей. Профилактическая работа по поддержке и повышению уровня мотивации к обучению, саморазвитию на занятиях по внеурочной деятельности «Познай себя».

	Сопровождение индивидуальной проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся.	Индивидуальная психологическая помощь одаренным учащимся
родители	Индивидуальное консультирование, направленное на повышение уровня психологической компетентности родителей в вопросах развития одаренности детей, оказания Просвещение родителей по вопросам одаренности и развития способностей детей.	Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению одаренных учащихся. Консультирование по вопросам выстраивания оптимального взаимодействия с детьми.
педагоги	Повышение уровня психологической компетентности по вопросам технологий работы с одаренными детьми. Командная работа по сопровождению талантливых и способных учащихся	Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению одаренных учащихся. Экспертная оценка, направленная на выявление различных признаков одаренности (по запросу).
администрация	Планирование и проектирование работы с одаренными детьми	Реализация системы мониторинга одаренных детей.

Диверсификация организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования обеспечивается построением работы на следующих уровнях:

1. Индивидуальный. Диагностика и консультации для всех участников образовательных отношений по вопросам организации педагогического взаимодействия, оказания помощи подростку в решении возникающих проблем в процессе обучения и построения взаимоотношений с окружающими.

2. Групповой. Выявление, обсуждение проблем, просветительская и развивающая работа с группой подростков или родителей, с педагогами, работающими с конкретным классом, параллелью, на определенной возрастной ступени.

3. Уровень класса. Важнейшим направлением на данном уровне становится оценка протекания процесса перехода на новый уровень образования и социально- психологического климата коллектива. Диагностические исследования, направленные на оценку степени сплоченности, преобладающего настроения, характера взаимодействия участников класса проводятся ежегодно в зависимости от складывающихся ситуаций. Коррекционно-развивающая деятельность чаще всего обеспечивается рядом мероприятий, организуемых психологом с привлечением классного руководителя. Особое внимание в данном отношении уделяется адаптационному периоду (5 классы), периоду знакомства и построения новых отношений между детьми и взрослыми, а также этапу окончания уровня основного общего образования (9 класс), дающему возможность оценить результаты деятельности за истекший период и осуществить планирование дальнейших шагов.

4. Уровень учреждения. Диагностическая работа на данном уровне производится в режиме мониторинговых исследований, учитывающих возрастные особенности школьников, задачи возрастного периода, возникающие проблемы. Просветительская и консультативная функции реализуются через педагогические советы, семинары, родительские собрания.

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

работников	1. Курсы повышения квалификации на базе учреждений
------------	--

	дополнительного профессионального образования, участие в семинарах различного уровня. 2. Внутрикorporативное обучение, включающее: - тематические педсоветы - психологические тренинги - заседания ШМО 3. Самообразование 4. Использование образовательных ресурсов сети Интернет 5. Индивидуальные консультации администрации, педагогов-психологов, других специалистов 6. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"
родителей (законных представителей) несовершеннолетних	1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (администрации, педагогов, педагогов-психологов, социального педагога). 2. Тематические родительские собрания. 3. Самообразование. 4. Использование образовательных ресурсов сети Интернет. 5. Работа школьного психолого-педагогического консилиума. 6. Раздел на сайте школы.
обучающихся	1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (администрации, педагогов, педагогов-психологов, социального педагога). 2. Тематические классные часы с участием специалистов. 3. Самообразование 4. Использование образовательных ресурсов сети Интернет. 5. Курсы внеурочной деятельности. 6. Раздел на сайте школы. 7. Защита индивидуальных проектов обучающимися 9-х классов по психологии и педагогике

4) профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности

профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	1. Работа с обучающимися: - Индивидуальная работа квалифицированных специалистов с детьми с девиантным поведением (педагогов, педагога-психолога, учителей логопедов, социального педагога, дефектолога) - Профилактическая работа классных руководителей с приглашением специалистов КДН, ОНД - Деятельность школьного Совета по профилактике - Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", детского Психоневрологического Диспансера - Система классных часов (событий, мероприятий) в рамках Плана воспитательных работы на учебный год и рабочих программ воспитания 2. Работа с педагогами: - Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (администрации, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) - Тематические педсоветы 3. Работа с родителями: - Индивидуальные работа квалифицированных
--	--

	специалистов (администрации, педагогов, педагогов- психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) - Тематические родительские собрания с приглашением специалистов КДН, ОНД - Деятельность школьного Совета по профилактике
--	---

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом- психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:

Компетенции	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	1. Индивидуальные консультации педагога- психолога. 2. Психологические тренинги. 2. Раздел на сайте школы.	1. Курсы повышения квалификации на базе учреждений дополнительного профессионального образования, участие в семинарах различного уровня. 2. Самообразование.	Внутрикorporативное обучение, включающее: - тематические педсоветы - заседания ШМО - обучающие семинары, деловые игры - привлечение социальных партнеров
У родителей (законных представителей)	1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагога- психолога, социального педагога). 2. Раздел на сайте школы	Индивидуальные консультации педагогов	1. Тематические родительские собрания. 2. Работа школьного психолого- педагогического консилиума

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическим и работниками	1. Психологические тренинги. 2. Индивидуальные консультации. 3. Проведение диагностики.	Развитие психолого- педагогической компетентности педагогов.	1. Тематические заседания педагогических советов, семинары, деловые игры 2. Работа со специалистами "Городского центра психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи".
С родителями (законными представителями)	1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагога- психолога, социального педагога). 2. Раздел на сайте школы	1. Индивидуальные консультации педагогов. 2. Тематические классные родительские собрания	1. Тематические общешкольные родительские собрания. 2. Работа школьного психолого- педагогического

			консилиума.
С обучающимися	1. Индивидуальные консультации педагогов. 2. Проведение диагностики. 3. Раздел на сайте школы.	1. Индивидуальные консультации педагогов. 2. Тематические классные часы. 3. Работа классного руководителя по созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе.	Работа школьного психолого-педагогического консилиума

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С родителями	1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов. 2. Раздел на сайте школы. 3. Проведение диагностики.	1. Индивидуальные консультации педагогов, социального педагога. 2. Тематические классные родительские собрания.	1. Тематические общешкольные и классные родительские собрания. 2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", КДН, ОНД. 3. Рассмотрение вопросов на заседаниях Совета родителей, Совета отцов, Совета по профилактике.
С обучающимися	1. Индивидуальные консультации педагога-психолога. 2. Проведение диагностики. 3. Раздел на сайте школы.	1. Индивидуальные консультации педагогов, социального педагога. 2. Тематические классные часы.	Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи".
С родителями и обучающимися	Индивидуальные консультации педагога-психолога.	Индивидуальные консультации педагогов, социального педагога.	1. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", КДН,

			ОНД. 2. Проведение общешкольных мероприятий, направленных на поддержку детско-родительских отношений.
--	--	--	--

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	1. Индивидуальные консультации педагога-психолога. 2. Психологическое просвещение. 3. Размещение методических рекомендаций на сайте школы.	Повышение профессиональной компетентности педагогов	1. Тематические заседания педагогических советов. 2. Семинары, тренинги, деловые игры.
У родителей	1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов. 2. Психологическое просвещение. 3. Размещение методических рекомендаций на сайте школы.	1. Индивидуальные консультации педагогов. 2. Проведение классных родительских собраний.	1. Проведение общешкольных и классных родительских собраний. 2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", КДН, ОНД. 3. Проведение социально-психологического тестирования.
У обучающихся	1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов. 2. Индивидуальная и групповая диагностика 3. Классные часы с участием педагога-психолога.	1. Индивидуальные консультации педагогов. 2. Проведение классных часов с приглашением специалистов различного уровня. 3. Оформление классных уголков безопасности. 4. Курсы внеурочной деятельности.	1. Проведение социально-психологического тестирования. 2. Проведение общешкольных мероприятий, направленных на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. 3. Привлечение к работе социальных партнеров.

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагога-психолога, социального педагога)	1. Проведение тематических педсоветов, семинаров, тренингов. 2. Взаимодействие на уровне ШМО.	1. Работа школьного психолого-педагогического консилиума. 2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи".
с родителями	Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагога-психолога, социального педагога)	Индивидуальные консультации педагогов и администрации.	3. Взаимодействие с ПМПк.
с обучающимися	1. Индивидуальные консультации их особенностей квалифицированных специалистов (педагога-психолога, социального педагога). 2. Проведение диагностики. 3. Посещение уроков, наблюдение во время перемен.	1. Проведение диагностики 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. 3. Организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся.	4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учётом их особенностей.

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

классы	периодичность	Инструменты (методики)
5, 6 класс: Экспертная оценка УУД учителем	1 раз в год	Методика оценки сформированности Е.В.Заики
5-9 классы Диагностика мышления	по запросу	Школьный Тест Умственного Развития (М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Г. Зархин, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова) Тест Амтхауэра из комплекса Л.А.Ясюковой
5-9 классы Диагностика кратковременной памяти	по запросу	Методика заучивания 10 слов А.Р. Лурии.
5-9 классы Диагностика внимания и скорости переработки информации	по запросу	Тест Тулуз-Пьерона
5-9 классы Диагностика личностных особенностей	по запросу	Детский личностный опросник Кеттелла из комплекса Л.А.Ясюковой
Индивидуальная диагностика развития учащихся	по запросу	Комплекс Л.А.Ясюковой
5 -9 класс Диагностика интеллектуального развития	по запросу	Тест «Стандартные Прогрессивные матрицы Дж. Равена»,

		Тест Амтхауэра из комплекса Л.А.Ясюковой
5-9 класс Социометрия	1 раз в год	АСИОУ
5 класс А.З. Зак. Методика Перестановки»	по запросу	Зак А.З., Сорокова М.Г. Диагностика сформированности метапредметных компетенций у пятиклассников [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2019. Том doi:10.17759/psyedu.2019110202
5 класс А.З. Зак. Методика «Рассуждения» (познавательные и регулятивные УУД)	по запросу	Зак А.З., Сорокова М.Г. Оценка сформированности познавательных и регулятивных мета предметных компетенций выпускников начальной школы (при решении сюжетно-логических задач) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2017. Том 9. № 1. С. 1–14. doi:10.17759/psyedu.2017090101
5 класс Диагностика школьной мотивации	1 раз в год	Анкета Н.Г. Лускановой,
5-9 классы Диагностика отношения к учебе	1 раз в год	Авторский опросник (Лихачев И.А.)
5-9 классы Диагностика эмоционального самочувствия в школе	1 раз в год	Авторский опросник (Лихачев И.А.)
5-9 классы Изучение учебной мотивации	по запросу	Диагностика уровня учебной мотивации М.И. Лукьяновой
5-9 классы Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению	по запросу	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах (модификация Андреевой А.Д.)
5 класс Диагностика школьной тревожности	1 раз в год	Методика «Настроение» (модифицированная методика Н.В.Клюевой)
5-9 класс Диагностика тревожности	по запросу	Методика школьной тревожности А.М. Прихожан, Методика многомерной оценки детской тревожности Е.Е. Малкова
5-9 классы Диагностика уровня самооценки	по запросу	Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн
5-9 классы Уровень базовой тревожности, настроение, энергетический баланс	по запросу	Цветовой тест Люшера
5-9 классы Диагностика стратегии поведения в конфликте	по запросу	Методика диагностики тактики поведения в конфликте К.Н. Томаса (адаптирована Н.В.Гришиной)
5-9 классы Диагностика агрессивности	по запросу	Опросник диагностики состояния агрессии А. Басса - А. Дарки
7-9 классы Готовность к выбору профессии	1 раз в год	Опросник «Готовность к выбору профессии» В.Б. Успенский

6-9 классы Профессиональная направленность личности	по запросу	Методики «ДДО» и «Определение типа будущей профессии» Е.А. Климова, Методика «профиль» (Г.В. Резапкина), Опросник профессиональных склонностей Я. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной), методика «Тип мышления».
6-9 классы Индивидуально-типологические особенности личности	по запросу	Методика УСК (модификация Г.В. Резапкиной), тест Айзенка, опросник «Характер и профессия» (Г.В. Резапкина), тест КОТ, тест «Мыслитель или художник», «Интеллектуальная лабильность».
6-9 классы Способности к различным видам деятельности	по запросу	методика «Способности деятельности», тест на механическую понятливость Беннета, тест КОТ, тест «Мыслитель или художник», тест «Интеллектуальная лабильность».
6-9 классы Коммуникативные способности	по запросу	Тест К.Н. Томаса «Стратегии поведения в конфликте», тест «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС) анкета «Общительный ли вы человек?»
7-9 классы Социально-психологическое тестирование по профилактике ПАВ	1 раз в год	АСИОУ
5-9 классы Диагностика коммуникативной толерантности	по запросу	Тест В.В.Бойко
5-9 классы Диагностика личностного роста учащихся	по запросу	Диагностика личностного роста учащихся П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова

выявление одаренных детей	поддержка одаренных детей	сопровождение одаренных детей		
		психолог	педагоги	Совместная деятельность
1.Сбор информации. 2.Создание банка данных. 3.Анкетирование и диагностика учащихся и других участников образовательного процесса. 4. Портфолио	1.Индивидуальные и групповые консультации. 2.Проведение классных часов, тренингов по развитию творческих способностей. 3. Разработка и реализация программ и планов работы с одаренными детьми	1.Диагностика. 2.Сбор информации 3.Тренинги по развитию творческих способностей. 4. Индивидуальные консультации для детей и родителей. 5. Участие в родительских собраниях.	1. Подготовка к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям. 2. Оформление портфолио. 3. Взаимодействие с родителями и школьными специалистами	1.Мониторинг развития обучающихся. 2.Организация классных часов различной направленности. 3.Привлечение к работе социальных партнеров. 4.Организация Внеурочной деятельности. 5. Разработка индивидуальных

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения

<i>психолог</i>	<i>педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>
1. Индивидуальные консультации педагога-психолога 2. Проведение диагностики 3. Проведение классных часов, тренингов по вопросам самоопределения. 3. Раздел сайта школы	1. Индивидуальные консультации педагогов. 2. Реализация профориентационных модулей в рамках изучения отдельных предметов. 3. Взаимодействие с социальными партнерами. 4. Подготовка обучающихся к участию в муниципальных, региональных и федеральных профориентационных мероприятиях.	1. Организация профессиональных проб. 2. Проведение мероприятий профориентационной направленности. 3. Участие в мероприятиях, конкурсах профориентационной направленности различного уровня. 4. Организация и реализация проектной деятельности обучающихся. 5. Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

<i>психолог</i>	<i>педагоги</i>	<i>совместная деятельность</i>
1. Проведение диагностики 2. Индивидуальные консультации педагога-психолога для детей, родителей, педагогов 3. Проведение классных часов с участием педагога-психолога. 4. Психологические тренинги	1. Работа классного руководителя по созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе. 2. Проведение классных мероприятий по сплочению детского коллектива. 3. Использование в образовательном процессе методов и технологий, направленных на формирование коммуникативной компетенции школьников.	1. Деятельность на базе школы разновозрастных объединений школьников: органы ученического самоуправления, творческие группы обучающихся, оздоровительные лагеря и др. 2. Общешкольные мероприятия, способствующие формированию коммуникативных навыков школьников.

поддержка детских объединений, ученического самоуправления:

психолог	педагоги	совместная деятельность
1. Индивидуальные консультации педагога-психолога для детей, родителей, педагогов. 2. Психологическая диагностика, и анкетирование. 3. Посещение внеурочных занятий и занятий дополнительного образования. 4. Сбор и анализ информации	Деятельность классных органов самоуправления	Деятельность органов ученического самоуправления и государственно-общественного управления: Совет обучающихся, Совет школы.

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

психолог	педагоги	совместная деятельность
1. Индивидуальные консультации педагога-психолога для детей, родителей, педагогов. 2. Диагностика развития коммуникативных навыков в области использования ИКТ. 3. Участие в родительских собраниях.	1. Классные часы, беседы по формированию культуры поведения в информационной среде. 2. Участие детей в мероприятиях различного уровня. 3. Диагностика развития коммуникативных навыков в области использования ИКТ.	1. Ведение раздела школьного сайта. 2. Классные часы, мероприятия в рамках запланированных Недель безопасности в сети Интернет.

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности освоении программы основного общего образования, развитии социальной адаптации	психолог	педагоги	совместная деятельность
	1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагога-психолога, социального педагога). 2. Проведение диагностики. 3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ.	1. Проведение диагностики. 2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ. 3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. 4. Организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся.	1. Работа школьного психолого-педагогического консилиума. 2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи". 3. Взаимодействие с ПМПК.
обучающихся, проявляющих	1. Индивидуальные консультации	1. Проведение	1. Разработка и реализация плана

индивидуальные способности, и одаренных	педагога- психолога для детей, родителей, педагогов. 2. Проведение диагностики. 3. Раздел на сайте школы.	диагностики. 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. 3. Организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся.	работы с одаренными детьми. 2. Подготовка детей к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня.
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования	1. Индивидуальные консультации педагога- психолога. 2. Проведение психологических тренингов. 3. Раздел на сайте школы.	1. Деятельность ШМО, ПОС, творческих и рабочих групп. 2. Наставничество в отношении молодых педагогов.	1. Проведение тематических педсоветов. 2. Тьюторское сопровождение педагогов. 3. Реализация программы психологического сопровождения деятельности педагогов
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	1. Индивидуальные консультации педагога- психолога. 2. Проведение диагностики. 3. Раздел на сайте школы.	1. Индивидуальные консультации педагогов 2. Проведение классных родительских собраний.	Проведение общешкольных родительских собраний.

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации)

уровней психолого-педагогического сопровождения:	психолог	педагоги	совместная деятельность
-индивидуальный	1. Индивидуальные консультации для детей и других участников образовательных отношений. 2. Проведение диагностики. 3. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	1. Индивидуальные консультации для детей и других участников образовательных отношений. 2. Проведение диагностики. 3. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	Проведение диагностики
-групповой	1. Проведение диагностики. 2. Групповые консультации. 3. Разработка рекомендаций. 4. Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий. 5. Психологическое	1. Проведение диагностики. 2. Групповые консультации. 3. Разработка рекомендаций. 4. Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий. 5. Педагогическое просвещение	1. Сбор и обмен информацией. 2. Проведение диагностики. 3. Психолого-педагогическое Просвещение.

	просвещение		
-уровень класса,	1. Проведение диагностики. 2. Разработка рекомендаций. 3. Участие в организации классных часов, родительских собраний. 4. Психологическое просвещение	1. Проведение диагностики. 2. Разработка рекомендаций. 3. Проведение классных часов и родительских собраний. 4. Педагогическое просвещение	1. Проведение диагностики. 2. Разработка рекомендаций. 3. Психолого-педагогическое просвещение. 4. Проведение классных мероприятий, в том числе классных часов и родительских собраний.
- уровень школы	1. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных межпредметных объединений, Совета по профилактике, общешкольных родительских собраниях. 2. Проведение тематических семинаров, психологических тренингов. 3. Проведение исследований на уровне школы. 4. Размещение методических материалов и рекомендаций на школьном сайте, в профессиональных группах.	1. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных межпредметных объединений, Совета по профилактике, общешкольных родительских собраниях. 2. Проведение исследований на уровне школы. 3. Размещение методических материалов и рекомендаций на школьном сайте, в профессиональных группах.	1. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных Межпредметных объединений, Совета по профилактике, общешкольных родительских собраниях. 2. Проведение исследований на уровне школы. 3. Проведение общешкольных мероприятий для детей, родителей, педагогов.

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

Формы психолого-педагогического сопровождения	психолог			педагоги		
	обучающихся	педагогов	родителей	обучающихся	педагогов	родителей
	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Проведение тематических	1. Индивидуальные и групповые консультации.	1. Индивидуальные и групповые консультации.	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Проведение	1. Индивидуальные и групповые консультации.	1. Индивидуальные и групповые консультации.

профилактика	мероприятий: - психологические тренинги - классные часы - драматизация - деловые игры - ролевые игры и др.	2.Психологические тренинги, мастер-классы, тематические педсоветы	2.Тематические родительские собрания	тематических мероприятий: - классные часы - дискуссии - мозговой штурм и др.	2.Тематические педсоветы, заседания ШМО	2.Тематические родительские собрания
диагностика	Индивидуальная и групповая диагностика: -тесты; -анкетирование; -мониторинг; -проективные диагностики			1.Индивидуальная и групповая диагностика: -тесты; - анкетирование; -мониторинг; - наблюдение	1.Индивидуальная и групповая диагностика: -тесты; - анкетирование; -мониторинг; -мониторинг; -проективные диагностики. 2.Собеседования	1.Индивидуальная и групповая диагностика: -тесты; - анкетирование. 2.Собеседования
консультирование	Индивидуальное и групповое консультирование с использованием различных технологий			Индивидуальное и групповое консультирование школьными специалистами, специалистами других организаций		
Коррекционная работа	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.	1. Обследование детей. 2. Школьная ППк		1. Реализация адаптированных образовательных программ. 2. Создание классов для детей с ОВЗ, инклюзивное образование. 2. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия. 3. Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ.		1. Обследование детей 2. Школьная ППк
Развивающая работа	Индивидуальные и групповые занятия			Развитие через образовательную деятельность: урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование, воспитательную работу	Развитие через реализацию индивидуальных планов профессионального развития педагогов	Через совместную образовательную деятельность
Просвещение	1. Раздел на сайте школы. 2. Тематические классные часы. 3. Индивидуальные и групповые консультации	1. Раздел на сайте школы. 2. Тематические педсоветы. 3.Индивидуальные и групповые консультации	1. Раздел на сайте школы. 2. Тематические родительские собрания. 3.Индивидуальные и групповые консультации.	1. Тематические классные часы. 2. Индивидуальные и групповые консультации педагогов	1. Тематические педсоветы, заседания ШМО. 2. Приглашение специалистов других организаций	1. Тематические родительские собрания. 2.Индивидуальные и групповые консультации 3.Работа со специалистами других организаций

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Психологические программы	Инструментарий	Периодичность	Оценка эффективности
---------------------------	----------------	---------------	----------------------

сопровождения участников образовательных отношений			
1.Программа сопровождения социально-психологической адаптации детей в школе. 2.Рабочие программы коррекционных занятий для детей с ОВЗ. 3.Программа психологического сопровождения профилактики употребления ПАВ. 4.Программа психологического сопровождения деятельности педагога.	Анкетирование участников образовательных отношений	В соответствии с планом работы школы	1. Отзывы о мероприятиях. 2.Результаты анкетирования Участников образовательных отношений. 3. Ежегодный анализ деятельности школы, в том числе деятельности педагога-психолога 4. Динамика основных показателей (адаптация, тревожность, учебная мотивация, коммуникативная толерантность, интеллектуальное развитие)

3.9. Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования

3.9.1. Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками школы, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Количество педагогических работников школы	Лица, привлекаемые к реализации программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций	Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программ
Приложение «Штатное расписание на 2023 -2024 учебный год» Приложение «Штатное расписание на 2024 -2025 учебный год»	Директор школы Заместители директора по УВР Заместители директора по ВР Учителя Советник по воспитанию Педагоги-организаторы	ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 3

Приложение расписание на 2025 -2026 учебный год	«Штатное	Социальный педагог	
Приложение расписание на 2026 -2027 учебный год»	«Штатное	Учителя-дефектологи	
		Учителя-логопеды	
		Педагоги-психологи	
		Воспитатели	
		Педагоги дополнительного образования	
		Библиотекари	
		Лаборанты	
		Бухгалтеры	

3.9.2. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках (См. Приложение “Перспективный план-график аттестации педагогических работников средней школы № 30 на 2023-2027 годы”).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, своевременно получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования. (См Приложение «Перспективный план-график прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками средней школы №30 на 2023-2027 годы»).

3.10. Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования.

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС:

- в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8, со статьей 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства ЯО от 22.01.2014г. (в редакции от 18.02.2022г. №92- п) «О методических рекомендациях по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях».

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС:

- Норматив бюджетного финансирования на одного обучающегося в год – утвержден Постановлением Правительства ЯО от 22.01.2014 г. (в редакции от 18.02.2022 г. № 92-п).

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением. Размер субсидии определяется из расчета норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося в год и объема муниципального задания (количества обучающихся) с возможным применением понижающего коэффициента.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги реализации программы начального общего образования определяются

по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом	Финансирование программы основного общего образования включает в себя: - финансирование расходов на оплату труда работников школы исходя из системы оплаты труда, установленной Правительством Ярославской области. Фонд оплаты труда включает в себя заработную плату и начисления на заработную плату; - фонд материального обеспечения, включающий в себя расходы на приобретение канцелярских принадлежностей, учебных пособий, материалов для учебных и лабораторных занятий, приобретение учебных программ, учебных экскурсий, бланков учебной документации, приобретение книг, учебной и другой литературы для библиотек, подписка и приобретение периодических изданий, комплектование библиотечных фондов, включая доставку, ученическую мебель, другие учебные расходы; - расходы, связанные с ликвидацией аварийных ситуаций, осуществлением текущего и капитального ремонта имущества (зданий, сооружений, помещений, оборудования, инвентаря), - в объеме не более 5% бюджетных ассигнований, предусмотренных на ФМО. Экономический норматив на фонд оплаты труда составляет 96,5% от общей суммы норматива, фонд материального обеспечения составляет 3,5% от общей суммы норматива.
Форм обучения: дневная форма обучения индивидуальное обучение на коррекционное обучение	
Сетевой формы реализации Образовательных программ, образовательных технологий	
Специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: Коррекционное обучение	
Обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам	
обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся	
а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося	

