«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «Средняя школа № 30»

Собеская И.А.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2025 г.

Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МП

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

для организаций отдыха детей и их оздоровления

в городском оздоровительном лагере

при МОУ «Средняя школа № 30»

Г. Ярославль, 2025 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы по организации отдыха детей и их оздоровления в городском оздоровительном лагере при МОУ «Средняя школа № 30» на 2025 год «Городской оздоровительный лагерь «Радуга» с дневным пребыванием детей» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
3. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
2. Задачами Программы являются:

* разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
* внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
* разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен «Городского оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей при МОУ «Средняя школа № 30»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

1. — 14 лет — дети среднего школьного возраста;
2. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:
   1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
   2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
3. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе пришкольного лагеря «Радуга».

III. Содержательный раздел

1. В основу каждого направления воспитательной работы в пришкольном лагере «Радуга»заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы пришкольного лагеря «Радуга» включают в себя:

**гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание**: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времён до наших дней, вклад российских учёных и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

* литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
* игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
* тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
* события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
* организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
* тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

1. В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

* торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
* тематические дни;
* использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

* проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
* проведение встреч с героями России, вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
* посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

* 1. Четвёртый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

* организация выставок книг, посвящённых русскому языку, русской литературе и русской культуре;
* культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвящённые выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
* проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвящённые русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.
  1. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

* экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
* экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
* беседы об особенностях родного края;
* акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твёрдых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
* ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приёмам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)
* конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

1. Общий блок реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

* проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
* беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* создание условий для физической и психологической безопасности ребёнка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
* проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоёмах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
* проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
* разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодёжные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
* организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению  познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);
* мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
* игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
* подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

1. Инвариантные общие содержательные модули включают:
   1. **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

* физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
* дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
* различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
* динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
* спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учётом возраста детей и показателей здоровья.

* 1. **Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня. Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

* 1. **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

* 1. **Модуль «Детское самоуправление»**

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

* + 1. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приёмов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребёнка и коллективного роста отряда*.*

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребёнка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребёнку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребёнку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почётном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребёнка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребёнка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

**15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

* организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
* материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
* кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
* программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников

смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

**15.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

* профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

**15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своём личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

* тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
* профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий:

* 1 июня - День защиты детей;
* 5 июня - День эколога в России. Всемирный день окружающей среды;
* 6 июня - День русского языка;
* 12 июня - День России;
* 22 июня - День памяти и скорби;
* 28 июня - День молодёжи;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

* классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
* волонтёрские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтёрства и его историей;
* акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
* социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
* организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
* акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
* обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникациии медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

1. ***Вариативные содержательные модули.***

16.1. **Модуль «Экскурсии и походы»**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Объекты для посещения:

* Экскурсия в музей Эйнштейна
* Экскурсия в Ярославский музей-заповедник
* Экскурсия в музей истории города Ярославля
* Экскурсия в музей Здоровья
* Поход в Ярославский планетарий
* Экскурсия на Детскую железную дорогу

16.2**. Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса;
* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

16.3. **Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая и медиа-среда воспитания совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

* занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»;
* освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.
* участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

-

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

16.4. **Модуль «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах:

- конкурс детских проектов;

- проектный образовательный интенсив;

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

1. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

* 1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
  2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.
  3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
  4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:
* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребёнка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребёнка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонёк знакомства, визитные карточки отрядов;
* предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
* проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
* проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонёк знакомства, огонёк организационного периода, огонёк-анализ дня, огонёк прощания, тематический огонёк, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
* организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

1. Система индивидуальной работы с ребёнком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

1. Особенности воспитательной работы в Городском оздоровительном лагере при МОУ «Средняя школа № 30» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.
2. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.
3. Уклад городского оздоровительного лагеря при МОУ «Средняя школа № 30» задаёт расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.
4. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.
5. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Городской оздоровительный лагерь «Радуга» при МОУ «Средняя школа № 30» (далее лагерь) это форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул с обучающимися школы № 30 с дневным пребыванием обучающихся в дневное время и организацией их питания.

Тип лагеря: пришкольный лагерь дневного пребывания. Профиль лагеря: гражданско-патриотический.

Модель лагеря: открытое разновозрастное объединение школьников.

Кадры: воспитатели, руководители кружков, физкультурный работник.

Количество смен: 2 (летняя, осенняя)

Продолжительность смены: 18 дней (летняя), 5 дней (осенняя)

Название проводящей организации: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 30» (далее МОУ «Средняя школа № 30»)

Адрес: 150031, г. Ярославль, ул.Угличская, д. 60, тел. 51-73-38

Возраст участников: 7-14 лет

Сроки проведения: летняя смена - июнь 2025 года,

осенняя смена – октябрь 2025 года

Лагерь создаётся на базе помещений школы, несёт ответственность за сохранность и эффективное использование закреплённого за ним имущества. Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности школьного лагеря.

В лагерь принимаются дети в возрасте от 7 до 14 лет включительно, при отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания ребёнка в лагере. Дети зачисляются в лагерь на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Первоочередным правом при зачислении в смену лагеря пользуются обучающиеся из социально незащищённых семей, из многодетных семей и дети участников СВО. Комплектование лагеря осуществляется по отрядам.

Содержание, формы и методы работы лагеря определяются его педагогическим коллективом исходя из принципов гуманности, демократизма, поощрения инициативы и самостоятельности обучающихся, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Лагерь осуществляет организацию проведения оздоровительных, физкультурных мероприятий, пребывания на свежем воздухе; культурных мероприятий, экскурсий, игр, занятий в творческих объединениях.

Лагерь начинает своё функционирование в период каникул, только после получения разрешения органов Роспотребнадзора установленного образца.

Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Питание детей организуется в школьной столовой.

Оказание медицинской помощи детям в школьном лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан медицинским работником.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Пребывание детей в лагере регулируется законодательством Российской Федерации и договором об организации отдыха и оздоровления ребёнка, заключённым с родителями (законными представителями) детей.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря. Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно- просветительными и спортивными учреждениями. Штатное расписание лагеря утверждается директором Центра образования. Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности. К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определённых для соответствующих педагогических работников, прошедшие соответствующее медицинское обследование, что отмечается в медицинских книжках работников.

Со всеми сотрудниками, работающими в лагере проведена беседа о пожарной безопасности, о правилах работы на улице и в помещениях, на мероприятиях, во время экскурсий, в общественном транспорте и т.д.

# Режим

Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребёнка, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и др. Это придаёт внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) конкретной организации; способствует эффективному решению функциональных задач. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период: уровень образовательной нагрузки не должен превышать норму академических часов в день, а длительность сна не должна быть сокращена из-за насыщенности мероприятиями.

|  |  |
| --- | --- |
| 8.00-8.30 | Встреча детей. |
| 8.30-8.45 | Утренняя зарядка |
| 9.00 - 9.30 | Завтрак |
| 9.30 – 9.45 | Беседы, инструктажи, минутки здоровья по плану |
| 10.00 - 13.00 | Экскурсии, походы, мероприятия по плану |
| 13.00-13.30 | Обед |
| 13.30-14.00 | Свободное время |
| 14.00 | Уход домой |

# Режим дня

1. Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап: со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

1. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнёрами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определённого возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодёжными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнёрского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

* проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнёрами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнёрское взаимодействие создаёт многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Программа воспитания предусматривает взаимодействие с различными образовательными, культурно-досуговыми, духовными и общественными организациями города Ярославля.

Наиболее значимые социальные партнёры лагеря:

* + - Управление образования г. Ярославля,
    - Театр юного зрителя,
    - Детская библиотека им.Крылова,
    - Ярославский цирк,
    - ДК им.Добрынина,
    - Планетарий.

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

* информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала лагерной смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на сайте МОУ «Средняя школа № 30», в социальных сетях и VKмессенджере;
* проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; публикация соответствующей информации на сайте МОУ «Средняя школа № 30», в социальных сетях и канале в VК-мессенджере;
* размещение информационных стендов около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские группы с участием воспитателей, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами МОУ «Средняя школа № 30»;
* при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

1. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря. Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно- просветительными и спортивными учреждениями. Штатное расписание лагеря утверждается директором школы. Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности. К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определённых для соответствующих педагогических работников, прошедшие соответствующее медицинское обследование, что отмечается в медицинских книжках работников.

В период работы лагеря начальник и педагоги несут персональную ответственность за жизнь и здоровье детей.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

* Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;
* Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях;
* Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим;
* Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;
* Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала;
* Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам;
* Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;
* Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;
* Рисование сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.
* Работа с семьёй – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсии.

1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

# План мероприятий по реализации программы воспитательной работы

# детского городского лагеря дневного пребывания «Радуга»

# на базе МОУ «Средняя школа № 30» на 2025 год

План мероприятий по реализации программы воспитательной работы детского лагеря дневного пребывания составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделён на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом Защитника Отечества.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
| Всероссийский/ региональный | Детский лагерь | Отряд |
| **Модуль «Социальная активность в Движении первых»** | | | | | |
| 1 | 1 июня – День защиты детей; |  | + |  |  |
| 2 | 6 июня – День русского языка; |  | + |  |  |
| 3 | 12 июня – День России; |  | + |  |  |
| 4 | 22 июня – День памяти и скорби; |  | + |  |  |
| 5 | 27 июня – День молодёжи; |  | + |  |  |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** | | | | | |
| 6 | Торжественная линейка открытие лагеря (смены) |  |  | + |  |
| 7 | Торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ |  |  | + |  |
| 8 | «Время открытий продолжается» - интересные факты из науки, истории России. |  |  | + |  |
| 9 | День А.С. Пушкина |  |  | + |  |
| 10 | Спортивные игры на свежем воздухе. | Ежедневно |  | + |  |
| 11 | Спортивное мероприятия  «Большие гонки» |  |  | + |  |
| 12 | «Русь, Россия, Родина моя»  - беседа. |  |  | + |  |
| 13 | Беседа и просмотр документального фильма, посвящённый началу Великой Отечественной Войны. |  |  | + |  |
| 14 | Торжественная линейка и возложение цветов к памятнику воинов,  погибших в годы ВОВ |  |  | + |  |
| 15 | Экскурсии и походы в музеи и к монументам, посвящённым ВОВ |  |  | + |  |
| 16 | Торжественная линейка закрытия смены. |  |  | + |  |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»** | | | | | |
| 17 | Разработка отрядных уголков, правил, разработка эмблемы, отрядная песня, девиз. | В первые дни смены |  | + |  |
| 18 | Игры на сплочение коллектива | В течение смены |  | + |  |
| 19 | Изготовление плакатов, буклетов на тему дня | В течение смены |  | + |  |
| 20 | Развлекательное мероприятие, посвященное Дню защиты детей. | 02 июня |  | + |  |
| 21 | Митинг ко дню памяти и скорби |  |  | + |  |
| 22 | Конкурс рисунков «А мы с тобой войны не знали» |  |  | + |  |
| 23 | Подготовка к закрытию лагерной смены (творческий номер от отряда, награждение активных участников  смены) |  |  | + |  |
| **Модуль «Детское самоуправление»** | | | | | |
| 24 | Знакомство с режимом дня. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, девиз, эмблема.  Оформление уголка лагеря. |  |  |  | + |
| 25 | Огоньки - подведение итогов дня | Ежедневно |  |  | + |
| **Модуль «Кружки и секции»** | | | | | |
| 26 | Кружок рисования и прикладного искусства  Краеведческий кружок | 2 раза в неделю |  | + |  |
| **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»** | | | | | |
| 27 | Проведение ряда обязательных инструктажей по ТБ Диагностика здоровья. |  |  |  | + |
| 28 | Беседы «Вредным привычкам мы говорим - нет!». Пятиминутки безопасности |  |  |  | + |
| 29 | Викторина «Зеленая аптечка»,  «Зеленые страницы» |  |  |  | + |
| 30 | Игры на свежем воздухе | Ежедневно  (по погодным условиям) |  | + |  |
| 31 | Утренняя зарядка | Ежедневно |  | + |  |
| 32 | Минутка здоровья «Польза витаминов»  Минутка здоровья «Гигиена полости рта»  Минутка здоровья «Берегите глаза»  Минутка здоровья «Правильное питание». |  |  |  | + |
| 33 | Эстафеты, соревнования, состязания |  |  |  | + |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | |
| 34 | Оформление отрядного уголка, тематических выставок | В течение смены |  | + |  |
| 35 | Оформление стенда в рекреации лагеря | В течение смены |  | + |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | |
| 36 | Информационная беседа «Что такое «Телефон доверия». |  |  |  |  |
| 37 | Проведение инструктажа по ТБ (ПБ, ПДД, при террактах, при укусе клещом, правила поведения с незнакомыми  людьми) |  |  |  |  |
| 38 | Беседы:«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий». Правила при поездках в автотранспорте |  |  |  |  |
| 39 | Акция «ПДД на Асфальте» |  |  | + |  |
| 40 | Конкурс рисунков «ПДД глазами детей» |  |  | + |  |
| 41 | Культура поведения в общественных местах. Беседа о правилах этикета |  |  |  | + |
| 42 | Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!» |  |  |  | + |
| 43 | Минутка безопасности  «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды», по пожарной безопасности. |  |  |  | + |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | |
| 44 | Прием заявлений на отдых и оздоровление детей |  |  | + |  |
| 45 | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; |  |  | + |  |
| 46 | Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей |  |  | + |  |
| 47 | Размещение информации о деятельности школьного лагеря  с дневным пребыванием детей в социальной сети Вконтакте |  |  | + |  |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | | | |
| 48 | Экскурсия в музей Эйнштейна  Экскурсия в Ярославский музей-заповедник  Экскурсия в музей истории города Ярославля  Экскурсия в музей Здоровья  Поход в Ярославский планетарий  Экскурсия на Детскую железную дорогу |  |  | + |  |
| **Модуль «Профориентации»** | | | | | |
| 49 | Знакомство с профессиями через игровые формы, посредством экскурсий и бесед с интересными людьми  Знакомство с профессиями  железнодорожников | В течение смены |  | + |  |
| **Модуль «Детское медиапространство»** | | | | | |
| 50 | Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены | В течение смены |  | + |  |
| **Модуль «Цифровая среда воспитания»** | | | | | |
| 51 | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря | <https://vk.com/wall-109522785_20464> |  | + |  |
| **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»** | | | | | |
| 52 | Работа школьного психолога | В течение смены |  |  |  |
| 53 | Работа школьного логопеда | В течение смены |  |  |  |
| **Модуль «Социальное партнёрство»** | | | | | |
| 54 | * + - Управление образования г. Ярославля,     - Театр юного зрителя,     - Детская библиотека им.Крылова,     - Ярославский цирк,     - ДК им.Добрынина,   - Планетарий. |  |  | + |  |
| **Модуль «Инклюзивное пространство»** | | | | | |
| 55 | Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.  Работа психолога, учителя -логопеда | В течение смены |  |  |  |

**Календарный план воспитательной работы**

**детского лагеря дневного пребывания «Радуга»**

**на базе МОУ «Средняя школа № 30» города Ярославля**

**июнь 2025 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Здравствуй, мир!»** | |
| **№ дня, день недели** | **Мероприятия** |
| *День первый*  *2 июня понедельник*  **«Здравствуй, лагерь!»** | 1. Открытие лагеря. Подъем государственного флага РФ. Гимн. Знакомство с режимом дня. Проведение инструктажа по ТБ. 2. Игры на знакомство внутри отряда. 3. Операция «Здравствуй, уют»: название отряд, речёвка, девиз, эмблема. 4. Концерт-спектакль Образцового театра эстрады «Весёлая семейка» в ДК Добрынина 5. Итоги дня. |
| *День второй*  *3 июня вторник*  **«День театра»** | 1. Минутка здоровья 2. Общественно-полезный труд. Проведение инструктажа 3. Оформление уголка отряда, подготовка творческого номера 4. Посещение театра юного зрителя 5. Итоги дня. |
| *День третий*  *4 июня среда*  **«День музыки»** | 1. Минутка здоровья «Книги о здоровье» 2. Общественно-полезный труд. Проведение инструктажа 3. Смотр отрядных уголков 4. Посещение Ярославской филармонии 5. Итоги дня. |
| *День четвёртый*  *5 июня четверг*  **«День талантов»** | 1. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» 2. Общественно-полезный труд. Проведение инструктажа 3. Интерактивная программа «Как стать звездой» 4. Подвижные игры на воздухе. 5. Итоги дня. |
| *День пятый*  *6 июня пятница*  **«В гостях у**  **А.С. Пушкина»** | 1. Минутка здоровья «Как снять усталость» 2. Общественно-полезный труд. Проведение инструктажа 3. Мультипликация о А.С. Пушкине 4. Конкурс чтецов стихотворений поэта 5. Посещение библиотеки им.Крылова 6. Итоги дня |
| *День шестой*  *9 июня понедельник*  **«День науки»** | 1. Минутка здоровья. 2. Общественно-полезный труд. Проведение инструктажа 3. Посещение музея занимательных наук Эйнштейна 4. Подвижные игры 5. Итоги дня |
| *День седьмой 10 июня вторник*  **«Любимый**  **город Ярославль»** | 1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 2. Общественно-полезный труд. Проведение инструктажа 3. Посещение Ярославского музея-заповедника, мастер-класс по изготовлению чёрно-белой гравюры 4. Подвижные игры. 5. Итоги дня. |
| *День восьмой 11июня среда*  **«День России»** | 1. Торжественная линейка с исполнением гимна РФ 2. Минутка здоровья 3. Общественно-полезный труд. Проведение инструктажа 4. Изготовление плаката о России (о традициях и особенностях) 5. Спортивная программа «Большие гонки» 6. Итоги дня |
| ***12 июня четверг –* государственный праздник День России** | |
| *День девятый*  *16 июня понедельник*  **«Любимые куклы»** | 1. Минутка здоровья. 2. Общественно-полезный труд. Проведение инструктажа 3. Выход в кукольный театр 4. Подвижные игры 5. Итоги дня |
| *День десятый 17 июня*  *вторник*  **«День ПДД»** | 1. Минутка здоровья 2. Общественно-полезный труд. Проведение инструктажа 3. Игра по станциям «Экзамен для пешехода» 4. Викторина по дорожным знакам 5. Посещение Киномакса 6. Итоги дня |
| *День одиннадцатый 18 июня*  *среда*  **«День памяти героев ВОВ»** | 1. Минутка здоровья «Что такое хорошо и что такое плохо?» 2. Общественно-полезный труд. Проведение инструктажа 3. Выход в цирк. Программа «Парад Великой Победы» 4. Итоги дня. |
| *День двенадцатый 19 июня*  *четверг*  **«Международный день игр»** | 1. Минутка здоровья 2. Общественно-полезный труд. Проведение инструктажа 3. Шоу мыльных пузырей 4. Взаимообучение игре в настольные и подвижные игры 5. Первенство лагеря по шахматам, шашкам, и др. играм 6. Подвижные игры на воздухе. |
| *День тринадцатый*  *20 июня*  *пятница*  **«День памяти героев ВОВ»** | 1. Минутка здоровья 2. Общественно-полезный труд. Проведение инструктажа 3. Шоу-театр «PES/OK» 4. Возложение цветов на воинское кладбище 5. Просмотр документального фильма о ВОВ 6. Итоги дня |
| *День четырнадцатый 23 июня*  *понедельник*  **«День здоровья и спорта»** | 1. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» 2. Общественно-полезный труд. Проведение инструктажа 3. Конкурс рисунков на асфальте «Спорт. Спорт. Спорт» 4. Выход в музей истории города Ярославля (программа «Фронтовой госпиталь») 5. Итоги дня |
| *День пятнадцатый 24 июня вторник*  **«День здорового питания»** | 1. Минутка здоровья   1. Общественно-полезный труд. Проведение инструктажа 2. Изготовление листовок о пользе здорового питания 3. Выход в музей Здоровья 4. Итоги дня |
| *День шестнадцатый 25 июня среда*  **«День астронома»** | 1. Минутка здоровья 2. Общественно-полезный труд. Проведение инструктажа 3. Посещение планетария. Полно-купольная программа «Полярис» + интерактивный урок 4. Итоги дня |
| *День семнадцатый*  *26 июня четверг*  **«День занимательных наук»** | 1. Минутка здоровья «Моё здоровье - в моих руках» 2. Общественно-полезный труд. Проведение инструктажа 3. Крио-шоу занимательной физики и химии 4. Подвижные игры 5. Итоги дня |
| *День восемнадцатый 27 июня пятница*  **«День профориентации»**  **Закрытие лагеря** | 1. Минутка здоровья «Гигиена в доме» 2. Закрытие лагерной смены. Спуск флага РФ, гимн 3. Конкурс на самое креативное фото отряда 4. Посещение Детской железной дороги 5. Открытый микрофон 6. Акция «Чистота вокруг» 7. Итоги дня |

**Ожидаемые результаты:**

* общее оздоровление детей и подростков;
* личностный рост детей и подростков;
* развитие у участников смены компетенций индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
* формирование коммуникативных умений, основ правильного поведения, общения, культуры, досуга;
* предупреждение безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в летний период, позитивное самоутверждение.
* формирование патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России
* воспитание у детей и подростков командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества, приобретение знаний и навыков деятельности различных профессий через мероприятия и игры.