**Урок по письму в 1 классе с элементами функциональной грамотности по теме: «Обобщение пройденного материала».**

**Цель урока:** закрепить изученный материал.

**Задачи урока**: строить речевые высказывания.

Развивать творческую активность учащихся.

 • Развивать внимание, образное мышление, языковую культуру, умение сравнивать и анализировать.

 • Формировать навыки самостоятельной работы.

 • Обогащать словарный запас языка, совершенствовать коммуникативные речевые умения и навыки учащихся

. • Продолжить работу по формированию навыков комплексного анализа текста, (читательской ) грамотности на уроках русского языка

Личностные УУД: - формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Познавательные УУД: - самостоятельно формулировать цель урока, уметь осознанно и произвольно строить высказывания; - осуществлять синтез как составление целого и частей; - проводить анализ объектов с целью выделения признаков; - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; - уметь соотносить профессии со сферами экономики.

Регулятивные УУД: - принимать и сохранять учебную задачу; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия; - формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Коммуникативные УУД: - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении в взаимодействии;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Планируемый результат:

Предметные: Знать профессии, уметь соотносить профессии со сферами экономики;

Личностные: - формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные: - строить сообщения в устной форме; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

**Ход урока.**

1. **Мотивация.**

Внимание! Проверь, дружок!

Готов ли ты начать урок?

Все ль на месте, все в порядке

Книги, ручка и тетрадки?

1. **Постановка цели урока.**

Вчера мне на электронную почту мне пришло письмо от Муравьишки Вопросика. Хотите узнать, что там написано?

« Привет, ученики 1 «Б» класса школы №30. Я Муравьишка вопросик. На уроках окружающего мира мы узнаем много нового. Мудрая Черепаха задала мне задание по письму. Мне нужна ваша помощь. Помогите мне, пожалуйста, а в конце урока вам будут подарки от меня.

1. **Основной ход урока.**

Выполнение заданий из письма.

1. Отгадай букву по элементы. Допиши.

(каллиграфия)

Послушай скороговорку.

1. Маша шила для мартышки, шубу, шапку и штанишки.

Проговори сам скороговорку.

Какой звук повторяется?

Что ты можешь сказать об этом звуке?

Напиши букву, которая обозначает этот звук.

1. Отгадай загадки.

Этот фрукт на вкус хорош и на лампочку похож. Груша

С легкой маминой руки,

Получился из муки!

У него румяный бок,

А зовут его… пирог

Эта птичка никогда

Для птенцов не вьет гнезда.

Сядет где-то на суку

И кричит: «Ку-ку, ку-ку!. Кукушка.

В словах выделяем гласные, делим на слоги. Ставим ударение.

1. Собери новое слово

Волос – слово

Валик –вилка

Товар – автор

Икра – арка

Физкультминутка (бодиперкуссия)

1. Собери предложение. У детей в конвертах рассыпанное предложение.

В чулане щенок Рыжик грызет кость.

Выделение орфограмм.

1. Подведение итогов.

Молодцы ребята! Вы помогли Муравьишке выполнить все задания. Какое задание было самым интересным? Какое задание было сложным и почему?