**Программа курса внеурочной деятельности**

**«Головоломки русского языка»**

**(5 класс)**

**1. Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Головоломки русского языка» для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Средняя школа № 30»
3. Методическое письмо о преподавании русского языка 2017 г.
4. Приказ директора школы об утверждении календарного графика работ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Количество часов**

На изучение курса внеурочной деятельности «Головоломки русского языка» в 5 классе отводится 34 часа.

**3. УМК:**

1. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет) / Методическое пособие, 5 класс. - Москва: Издательство РОСТ, 2013 г.

2. УМК по русскому языку под ред.М.Разумовской (5 кл .) изд. Мнемозина,2013

**4. Планируемые результаты освоения курса**

## *Личностные результаты*:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Сформированность ответственного отношения к учению.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

## *Метапредметные результаты*:

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

## *Предметные результаты:*

## Выпускник научится:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов;
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**5. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Виды деятельности** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **1** | С Днем знаний! | Происхождение слов: "глобус", "шпаргалка", "каникулы" | Лекция |  |  |
| **2** | Русский язык – наше богатство | Пословицы, фразеологизмы, синонимы, антонимы | Анализ и просмотр текстов |  |  |
| **3** | Ох уж эти небылицы!.. | Что такое небылицы. Небылицы-перевертыши | Работа с дополнительной литературой |  |  |
| **4** | Игротека | Сочинение небылиц. Устранение речевых ошибок | Сочинение небылиц |  |  |
| **5** | Про –тся и –ться у глаголов | Правило написания-тся и -ться у глаголов | Наблюдение. Работа с раздаточным материалом |  |  |
| **6** | Поиграем со словами | Различные формы игр со словами | Работа с раздаточным материалом. Групповая работа |  |  |
| **7** | Они такие классные, удвоенные согласные… | Правописание слов с удвоенными согласными | Работа с иллюстрациями, составление презентации |  |  |
| **8** | Игротека | Правописание глаголов с -тся и -ться, слов с удвоенными согласными. Упражнение в составлении игр со словами | Ответы на вопросы, тестирование, самопроверка |  |  |
| **9** | Афоризмы о труде | Что такое афоризмы. Ценность афоризмов | Чтение текстов, работа со словарем |  |  |
| **10** | Пословица не даром молвится | Отличия пословицы от поговорки. Скрытый смысл пословицы | Заполнение таблиц, формулировка выводов |  |  |
| **11** | Про анаграммы и метаграммы | Что такое анаграммы. Что такое метаграммы. Игры с анаграммами и метаграммами | Составление кластера, объяснение |  |  |
| **12** | Игротека | Афоризмы. Пословицы. Анаграммы.Метаграммы | Поиск дополнительной информации в интернете, словаре |  |  |
| **13** | По страницам детской энциклопедии | Знакомство со статьями детской энциклопедии "Что такое. Кто такой", вариантами использования материалов энциклопедии | Просмотр видеофильмов |  |  |
| **14** | Фразеологизмы | Три группы фразеологизмов сточки зрения их происхождения и традиции использования. Фразеологизмы: "гамбургский счет", "живая вода", "игра не стоит свеч", "камень преткновения", "лить колокола", "мели, Емеля!" | Стилистический эксперимент, викторина, подготовка иллюстраций к фразеологизмам |  |  |
| **15** | Что за ПРЕлесть эти ПРИставки | Лексические значения приставки пре- и при-, зависимости их написания от лексического значения | Решение кроссворда, тестирование, работа в парах |  |  |
| **16** | Игротека | Приставки пре- и при- в словах. Фразеологизм и его значение. Этимологический словарь | Ответы на вопросы, работа со словарем, беседа |  |  |
| **17** | Буквы З и С на конце приставок | Зависимость написания букв З и С на конце приставок от идущего дальше согласного звука | Составление схем, письмо, отгадывание загадок |  |  |
| **18** | Их следует запомнить | Слова из словаря для запоминания | Слушание, ответы на вопросы, блиц -турнир |  |  |
| **19** | О логогрифах и палиндромах | Понятия "логогрифы"и "палиндромы" | Работа с тренажером, конспектирование |  |  |
| **20** | Игротека | Приставки, оканчивающиеся на З и С в словах. Словарные слова. Логогрифы. Палиндромы | Творческое рассказывание, дидактические игры |  |  |
| **21** | Что мы пишем после Ц | Правописание Ы,И после Ц | Чтение и обсуждение статьи, выполнение упражнений |  |  |
| **22** | Коварные Е-И в корнях с чередованием | Правописание Е,И в корнях с чередованием | Составление плана, выполнение упражнений |  |  |
| **23** | Разделительные Ъ и Ь | Разделительные Ъ и Ь./ Употребление Ъ и Ь в словах | Составление викторины, тестирование |  |  |
| **24** | Игротека | Правописание Ы,И после Ц. Правописание Е,И в корнях с чередованием. Употребление Ъ и Ь в словах | Сопоставление лингвистических фактов |  |  |
| **25** | О шарадах, арифмогрифах и словесной арифметике | Что такое шарады, арифмогрифы, словесная арифметика | Анализировать лингвистический текст, составление арифмогрифов |  |  |
| **26** | И вновь словарные слова | Игры со словарными словами | Разгадывание ребусов, головоломок; ответы на вопросы, беседа |  |  |
| **27** | И снова о чередовании И-Е в корнях слов | Правописание Е,И при чередовании в корнях слов | Творческий диктант, групповая работа, взаимопроверка |  |  |
| **28** | Игротека | Правописание Е,И при чередовании в корнях слов. Словарные слова. Шарады. Арифмогрифы. "Словесная арифметика" | Составление вопросов к тексту, словарный диктант, ответы на вопросы |  |  |
| **29** | Библейские фразеологизмы | Фразеологизмы, пришедшие из Библии. Их значение | Индивидуальная работа, составление лингвистической сказки, беседа |  |  |
| **30** | Поговорим, дружок, о басне | Определение басни. Понятия: "эзоповский язык","Эзоповы басни" | Использование наглядных пособий, составление и разгадывание кроссворда |  |  |
| **31** | Берегите книгу | Роль книги в жизни человека. Процесс создания книги. Правила обращения с книгой | Работа с книгой, пересказ, составление плана |  |  |
| **32** | Игротека | Библейские фразеологизмы: "семь смертных грехов", "святая простота". Особенности басни. Почему нужно читать книги | Синквейн, определение своего настроения через фразеологизмы |  |  |
| **33** | Повторяем | Слова с приставками пре-, при-. Слова с удвоенными согласными. Словарные слова. Логогрифы. . Палиндромы | Повторение изученного материала, составление таблицы, решение ребусов |  |  |
| **34** | Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок» | Решение головоломок | Беседа, составление опорных вопросов |  |  |