Урок окружающего мира 1 классе

УМК «Начальная школа 21 века»

**Тема: «Зачем люди трудятся»**

**Цель:** создать условия для формирования представлений о профессиях, понимания значения труда в жизни людей; способствовать развитию словарного запаса, умению строить предложения-противопоставления.

**Планируемые результаты образования.**

**Предметные:** *ученики научатся* понимать значение труда в жизни людей, различать особенности людей в разных учреждениях культуры и быта, приводить примеры различных профессий.

**Метапредметные:**

Регулятивные: *осуществление учебных действий* – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.

Познавательные: *общеучебные* – ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – иметь представление о профессиях, понимать значение труда в жизни людей; *информационные* – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.

Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, работать в парах и группах.

**Личностные:** *смыслообразование* – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

Оборудование: презентация, рисунки, изображающие профессии людей, карточки с заданиями.

ХОД УРОКА.

**І. Целеполагание**

- Послушайте стихотворение В. Пальчинскайте:

Кто нам делает сапожки,

Ранцы, пуговицы, ложки?

Кто построил дом? И кто

Сшил нам куртки и пальто?

Кто нам сделал эти парты,

Напечатал книжки, карты?

Кто куёт металл для плуга,

Добывает нефть и уголь?

Отгадали вы: для нас

Трудится … **(РАБОЧИЙ КЛАСС)**

- О чём мы с вами будем говорить сегодня на уроке? (*Мы будем говорить о труде взрослых, о профессиях*)

- Давайте подумаем, а для чего люди трудятся? (*Высказывания детей: «Люди трудятся для того, чтобы…»*)

- Ну, хорошо. К этому вопросу мы вернёмся ещё раз в конце урока.

**ІІ. Изучение нового материала.**

- Вспомните и назовите сказки, в которых герои за одну ночь возводили дворцы, плели ковры, выполняли самые трудные задания. (*«Царевна-лягушка», «Крошечка* *Хаврошечка», «Вовка в тридевятом царстве» и другие*)

- Как они это делали? (*С помощью волшебства, волшебных заклинаний, волшебных предметов*)

- А в жизни возможно использовать подобные волшебные средства? Как люди научились обходиться без волшебства? (*Предположения учеников*)

- Скажите, для того чтобы каждый человек смог обеспечить себя одеждой, едой, жильем и другими благами, что нужно делать? (*Нужно работать*). Что нужно получить для того, чтобы найти хорошую, нужную, любимую работу? (*Нужно получить образование, нужно получить профессию*)

1. Речевая разминка. Произнесите чистоговорки правильно

- Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас.
- Водовоз вёз воду из водопровода.
- Старый сторож Том сторожит дом.
- Ткёт ткач ткани на платье Тане.
- Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испёк спозаранку
- Кровельщик Кирилл криво крышу крыл. Перекрыть крышу пригласили Гришу.
- Каша, каша, простокваша, повариха наша Маша, вместо каши на обед приготовила омлет.

- Названия каких профессий прозвучали в чистоговорках? Какие профессии вам не знакомы?

2. Продолжите предложение:

Повар готовит пищу, а врач … .

Учитель учит детей, а художник … .

Столяр работает с деревом, а парикмахер … .

Лётчик управляет самолётом, а космонавт … .

Хирург делает операции, а окулист … .

3. Работа в группах.

- Я предлагаю вам поработать в группах. Задача каждой группы: подобрать названия профессий, которые помогают нам получить

1 группа – еду 2 группа – жильё 3 группа – одежду 4 группа – медицинское обслуживание и образование.

(детям даются карточки с названиями профессий: всем одинаковые – учитель, каменщик, швея, повар, хлебороб, пекарь, портной, плотник, сантехник, закройщик, библиотекарь, терапевт, аптекарь, хирург, экскурсовод, овощевод, доярка, электромонтёр, маляр)

- Итак, какие профессии вы выбрали? Поместите их на доску.

- Оцените, какая группа поработала лучше всех?

4. Важность любой профессии.

- Какая профессия, какой труд самый важный, на ваш взгляд?

- Тогда закончите моё предложение:

Если бы не было парикмахера, то …

Если бы не было воспитателя, то …

Если бы не было дворника, то …

Если бы не было официанта, то …

- Какой же вывод можно сделать? (*Все профессии нужны, все профессии важны. Любой труд приносит пользу людям и государству.*)

**Физминутка**

Мы в профессии играли –

Вмиг мы лётчиками стали!

В самолёте полетали

И шофёрами вдруг стали!

Руль теперь в руках у нас –

Быстро едет первый класс!

А теперь на стройке мы

Кладём ровно кирпичи.

Раз – кирпич, и два, и три –

Строим дом мы, посмотри!

Вот закончена игра,

Вновь за парты нам пора!

5. Игра «Угадайте, кому принадлежит предмет»

- Продолжим разговор о труде, о профессиях людей. Существуют такие предметы, по которым вы сразу догадаетесь, к какой профессии он принадлежит. Я покажу вам несколько предметов, а вы попробуйте отгадать, кому они принадлежат.

- фонендоскоп (врач) баскетбольный мяч (спортсмен, баскетболист)

- указка (учитель) жезл регулировщика (регулировщик-постовой)

- разводной ключ (слесарь) морской воротник (моряк)

- микрофон (артист, певец) половник (повар)

6. Работы в группах.

Дети получают картинки с изображением профессии.

- Определите название профессии по картинке и перечислите, какими человеческими качествами должен обладать человек данной профессии?

(ВЕТЕРИНАР: доброта, любовь к животным, ответственность, вежливость, трудолюбие, знание своего дела;

ПОЧТАЛЬОН: внимательность, ответственность, доброта, трудолюбие, хорошее здоровье;

ПОЛИЦЕЙСКИЙ: смелость, решительность, мужественность, ответственность, честность, умение пожертвовать собой;

ЧАСОВЩИК: старательность, вежливость, внимательность, усидчивость)

7.Творческое задание (дополнительное резервное задание).

1 группа – Строители, из конструктора строим дом
2 группа – Повара, набор продуктов. Приготовить: «испечь» торт и украсить его
3 группа – Портные, из бумаги придумать наряд для куклы.
4 группа – Художники-декораторы, сделать роспись модели

**ІІІ. Обобщение. Подведение итогов.**

- Понравилось вам сегодня на уроке?

- Давайте, ещё раз вернёмся к главному вопросу: зачем люди трудятся?

- Как вы думаете, какую пользу принёс человеку труд? *(Если дети затрудняются с ответом, то можно прочитать такое стихотворение:*

**Человек трудом славен**

Ещё когда земля стояла на слонах,
А те слоны на черепахе,
Две обезьяны встретились в лесу
И вдруг раздались охи, ахи…

Одна смеялась над другой:
«Ха-ха, послушай-ка, соседка,
Зачем копаешь корешки,
Пойдем, попрыгаем на ветках».

Но та трудилась, как могла,
На задних лапках в лес ходила.
Прошли года, прошли века,
Она в полях хлеба косила.

Вот уж поднялись города,
Проходит век за веком,
За трудолюбие зверье
Зовется - человеком.

Ракеты в небо поднялись,
Весной сады цветут.
Всё человек постиг трудом,
Подвластно всё вокруг.

И человек идет вперед,
Он труд с собою свой несет,
Ему везде, всегда почет.

Лишь улыбнется человек,
Когда увидит в клетке,
Что обезьяна до сих пор
Качается на ветке.

**ІV. Рефлексия.**

- Как вы считаете, вы хорошо сегодня потрудились? Кому понравилось так трудиться?

Используемая литература.

1. Окружающий мир 1 класс. Система уроков по учебнику Н.Ф. Виноградовой. Издательство «Учитель», Волгоград, 2013
2. Ресурсы интернета.