

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 30»

Согласована:
Методический совет
01.10.2020 г.
Протокол № 2
Принята на заседании
педагогического совета
01.10.2020 г.
Протокол № 2

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ СШ № 30
Н.Ю. Птицына



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Моя семья»

Возраст детей: 7-11 лет

Срок реализации: 1 месяц

Автор-составитель:
Дмитриева Татьяна Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план.....	5
3. Содержание программы.....	5
4. Обеспечение программы.....	7
5. Мониторинг образовательных результатов.....	8
Список информационных источников.....	9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Актуальность программы</p>	<p>Актуальность программы состоит в том, что она соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества, связана с решением задач образовательной организации, направленных на социально-творческое развитие, социализацию и личностное становление детей.</p> <p>Известно, что в современном обществе многие семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение истории семьи способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками детей в этом процессе будут родители, бабушки и дедушки. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, своей семьи и малой Родины, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень детей.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная программа «Моя семья» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года; - Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014года № 1726-р; -Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
<p>Категория учащихся</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя семья» ориентирована на учащихся 7 - 11 лет.</p>
<p>Направленность программы</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя семья» относится к социально-гуманитарной направленности.</p>
<p>Вид программы. Отличительные особенности программы</p>	<p>По уровню разработки данная программа является модифицированной, так как при ее разработке были использованы методические рекомендации, материалы и программы Фроленковой Н.М., Клещевой Т.В., Казанской Е.А., Махиной Н.Н., Метлиной Е.Б., Ерофеевой Ж.Г., Мартышина В.С.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Развитие личностных качеств и приобщение учащихся к изучению истории Отечества через историю своей семьи, укрепление духовных и культурных семейных ценностей.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять знания детей о родных людях, их профессиях, семейных ценностях и традициях.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познакомить с новой терминологией. ▪ Развивать творческие способности. ▪ Развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям, родословной.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Будут знать о родных людях, их профессиях, семейных ценностях и традициях. ▪ Будут владеть терминологией, связанной с историей семьи. ▪ Будут развиты творческие способности в процессе поисковой деятельности и выполнения творческих заданий. ▪ Будет сформирован интерес к истории своей семьи, семейным традициям и ценностям.
Режим организации занятий	<p>Данная образовательная программа рассчитана на 16 часов. Занятия проводятся в групповой форме.</p> <p>Занятия проводятся в следующих основных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -практические занятия; -развивающие игры; -тематическое рисование; -творческие проекты и исследования; -конкурсы, викторины, соревнования, выставки.
Особенности комплектования групп	Наполняемость групп 7 - 15 человек.
Формы аттестации учащихся	<p>Оценка результатов освоения программы проводится в форме включенного педагогического наблюдения на занятиях. А также используются следующие формы контроля (аттестации):</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах, викторинах, соревнованиях; - участие в выставках работ; - защита творческих работ и проектов.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Моя семья.	1	0,5	0,5
2.	Я и мое имя.	3	1,5	1,5
3.	История моей семьи.	6	2	4
4.	Профессии моей семьи.	2	1	1
5.	Семейные традиции.	4	1	3
	Итого:	16	6	10

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Вводное занятие. Моя семья.

Теория: Правила поведения обучающихся в ОО. Вводный инструктаж. Инструкция по ТБ, ПБ. Требования к организации рабочего места. Общая характеристика курса. В форме беседы объясняется необходимость изучения истории своей семьи. Даются понятия «семья», «родословная», «генеалогия», пробуждается интерес к своим предкам.

Практика: Знакомство с участниками группы. Игра «Будем знакомы», «Расскажи мне о себе». Работа со словариками: новые слова и термины, которые необходимы по теме занятия (заполняют на занятии под руководством педагога).

Тема 2. Я и моё имя.

Теория: Ономастика как наука, изучающая имена собственные. История возникновения имён, их многообразие, значение имён. Откуда к нам пришли наши имена. Имя и прозвище. Православные имена, взятые из церковного календаря. Что такое фамилия. История возникновения фамилии. Фамилия как указание родства. Происхождение фамилий у различных сословий русского общества. Что может показать фамилия при исследовании истории семьи.

Практика: «Ромашка» имен (дети рисуют ромашку и на каждом лепестке пишут варианты своего имени). Рассказы детей о себе, о том, почему им дали именно это имя. Создание карточки с именем, рисунок времени года, когда ребенок родился. Работа со словариками: новые слова и термины по теме занятия (заполняют на занятии под руководством педагога).

Раздел 3. История моей семьи.

Теория: Наука генеалогия. Понятия «поколение», «потомки», «предки». В ходе беседы выясняется, что дети знают о своих мамах и папах, бабушках и дедушках (автобиографические сведения, их профессии, интересы и увлечения). Знакомство с историей появления отчества у человека. Беседа о том, как ребята помогают маме в домашних делах. Распределение обязанностей в семье. Дружба и взаимовыручка в семье. Детство родителей, дедушек, бабушек. Старинные семейные фотографии. Родство (дядя, тетя, двоюродный брат и т.д.). Кто кому как приходится. Забота о родителях и ответственность детей перед ними. Почитание родителей. «Кто родителей почитает, тот

воеки не погибает». Мои родственники – участники Великой Отечественной войны, трудового тыла. Семейные реликвии войны, труда.

Практика: Проведение исследования «Что рассказала старая фотография» // Проведение исследования на тему: «Наш герой». Рассказ о родственниках. Карточки с заданиями «Мои родственники», фотографии родственников, план описания фотографии. Выставка «Что умеют бабушкины руки». Конкурс рисунков «Мой папа-мастер на все руки». Заполнение таблиц «Моя семья», «Распределение обязанностей». Выставка фотографий «Это мы». Рассказ по плану о занятиях членов семьи в свободное время. Работа со словариками: новые слова и термины по теме занятия (заполняют на занятии под руководством педагога).

Раздел 4. Профессии моей семьи.

Теория: Знакомство учащихся с видами труда, профессиями родителей, родных. Знакомство с типами профессий по Е.А.Климову: "человек – живая природа", "человек - техника", "человек - человек", "человек - знаковая система", "человек - художественный образ". Примеры профессий к каждому типу. Профессии членов семьи. Выясняется, что дети знают о профессиях своих бабушек и дедушек, чем они занимались. «Золотые руки» моей семьи.

Практика: Дается задание на дом: поговорить со своими родителями, бабушками и дедушками, подготовить рассказы о профессиях родителей. Беседа о трудолюбии. Выставка рисунков «Все работы хороши», «Работа моей мамы (моего папы)». Конкурс рисунков о профессиях бабушек и дедушек. Викторина о профессиях. Выставка поделок «Этому я научился у своих родных». Работа со словариками: новые слова и термины по теме занятия (заполняют на занятии под руководством педагога).

Раздел 5. Семейные традиции

Теория: Знакомство с понятием «традиции». Ценности человеческой жизни, связанные с домом. Музей моей семьи: семейные реликвии, предания, легенды, фольклор. Традиции семейных праздников. Традиции русского народа в подготовке к празднику. Рассказ педагога о праздниках, которые чаще всего празднуют в семьях. Оформление праздничного стола. Календарные праздники (зимние, весенние, летние, осенние).

Практика: Игры бабушек и дедушек. Соревнование - викторина «Подготовка к празднику» с элементами сервировки стола. Подготовить рассказ о семейных праздниках. Поиск, сбор, систематизация информации в виде компьютерной презентации или альбома «Праздники моей семьи». Работа со словариками: новые слова и термины по теме занятия (заполняют на занятии под руководством педагога.)

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

– **методическое обеспечение:**

Методы и приемы обучения

Объяснительно – иллюстративный (беседа, рассказ, экскурсия, объяснение, показ иллюстраций, предметов);

Репродуктивный (работа по образцу);

Проблемно – поисковый (наблюдение, анализ и синтез объекта или сюжетной композиции, индукция – дедукция);

Исследовательский (творческие проекты, самостоятельная работа).

Педагогические технологии

Образовательные технологии:

Технология развивающего обучения, группового обучения – активизация памяти, внимания, мышления, формирование коммуникативных компетенций.

Технология эффективности организации и управления образовательным процессом – качество освоения программного материала.

Технология активной познавательной деятельности – создание ситуации успешности, поддержки; способствует творческому развитию личности.

Образовательные технологии направлены на развитие важнейших компетенций учащихся.

Здоровьесберегающие технологии:

Индивидуализация, дифференцированный подход, снятие эмоциональной нагрузки, напряжения.

Игровые технологии – снятие перегрузок, снятие утомляемости (упражнения).

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе позволяет детям более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности.

– **материально-техническое обеспечение:**

- Столы рабочие
- Стулья
- Магнитно-маркерная доска
- Маркер
- Компьютер (ноутбук)
- Мультимедийный проектор
- Дидактические материалы
- Наглядные пособия
- Видеоматериалы
- Фотографии
- Материалы для творчества детей: акварель, гуашь, пастель, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей, альбом.

– **кадровое обеспечение:**

В ходе реализации программы возможна консультативная помощь психолога для выявления скрытых способностей детей.

5. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты образовательной деятельности учащихся отслеживаются путём проведения начальной и итоговой аттестации.

Начальная - проводится в начале работы по программе.

Цель: выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся.

Методы проведения: индивидуальное собеседование, анкетирование, наблюдение.

Итоговая - проводится в конце обучения.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Методы проведения: анкетирование, тестирование, игра, опрос, беседа, творческие задания, самостоятельная работа.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- **высокий** – программный материал усвоен полностью, учащийся имеет высокие достижения, проявляет активность и интерес к изучаемому материалу;
- **средний** – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; в большей степени выполняет задания по данному образцу или при помощи со стороны педагога;
- **низкий** – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; не проявляет активности и самостоятельности при выполнении заданий; не проявляет интереса к участию в творческих проектах, коллективных мероприятиях.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бахарева, В.А. Развивающие занятия с детьми младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования детей [Текст]/ авт.-сост.: Бахарева В.А. – Ярославль: ГОАУ ДОД ЯО ЦДЮ, ИЦ «Пионер», 2011.
2. Климов, Е.А. Как выбрать профессию[Текст] - М.: Просвещение, 2010.
3. Мартышин, В. С. Твоя родословная [Текст]: Духовно-нравственные основы семьи: [учеб. пособие по изучению истории семьи и сост. родословной] / В. С. Мартышин. - Москва: Школьная Пресса, 2000.
4. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда / Ж.Н.Безус, Ю.П.Жукова и др. – Ярославль, Центр «Ресурс», 2003.
5. Санжа С., Профессии. Когда я вырасту, то стану. - М.: Мелик-Пашаев, 2015.
6. Традиции Ярославского края. Дом и быт. Семейные обычаи[Текст]/ А.А.Маслова, Ю.В.Маслов / Под общ. редакцией В.В.Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2013.
7. Традиции Ярославского края. Народный календарь[Текст] / А.А.Маслова, Ю.В.Маслов / Под общ. редакцией В.В.Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2013.
8. Энциклопедия для детей. Выбор профессии. – М.: Аванта+, 2008.
9. Ярославский характер [Текст] / Я.Е.Смирнов, Е.А.Ермолин /Под общ. редакцией В.В.Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2018.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Как составить родословную: пошаговая инструкция – <http://naar.ru/articles/kak-sostavitrodoslovnuyu-poshagovaya-instruktsiya/>
2. Основные правила геральдики – <http://www.excurs.ru/pravila.htm>
3. Успенский, Л. Ты и твое имя - <https://booksafe.net/read/uspenskiy-lev-ty-i-tvoe-imya-5895.html#p1>
4. Федосюк, Ю.А. Русские фамилии. Популярный этимологический словарь. <http://login.ru/books/uriy-fedosuk-russkie-familii-populyarnyy-etimologicheskii-slovar/>
5. Федосюк, Ю.А. Что означает ваша фамилия? - <https://avidreaders.ru/book/chto-oznachaet-vasha-familiya.html>