

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 30»



УТВЕРЖДЕНА:

Директор школы

И.А.Собеская

Приказ 01-02/228 от 30.08.2023 г.

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации: 2023-2027 (4 года)

Ярославль

2023 – 2027 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>1. Целевой раздел</b> .....	<b>6</b>
<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	<b>6</b>
<b>1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования</b> .....	<b>6</b>
<b>1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования</b> .....	<b>7</b>
<b>1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования</b> .....	<b>10</b>
<b>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования</b> .....	<b>16</b>
<b>1.2.1. Общая характеристика</b> .....	<b>16</b>
<b>1.2.2. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b> .....	<b>23</b>
<b>1.2.3. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b> .....	<b>24</b>
<b>1.2.4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы</b> .....	<b>26</b>
<b>1.3 Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</b> .....	<b>40</b>
<b>1.3.1. Общие положения</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов</b> .....	<b>43</b>
<b>1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур</b> .....	<b>47</b>
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	<b>53</b>
<b>2.1 Федеральные рабочие программы учебных предметов, рабочие программы учебных курсов, учебных модулей</b> .....	<b>53</b>
<b>2.2. Программа формирования УУД</b> .....	<b>55</b>
<b>2.3. Федеральная рабочая Программа воспитания</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>3. Организационный раздел</b> .....	<b>14825</b>
<b>3.1. Федеральный учебный план</b> .....	<b>14825</b>
<b>3.2. План внеурочной деятельности</b> .....	<b>15633</b>
<b>3.3. Федеральный календарный учебный график</b> .....	<b>16138</b>
<b>3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы</b> .....	<b>16240</b>
<b>4. Требования к условиям реализации начального общего образования</b> .....	<b>16241</b>
<b>4.1. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования</b> .....	<b>16442</b>

<b>4.2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования .....</b>	<b>17451</b>
<b>4.3. Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования. ....</b>	<b>1762</b>
<b>4.4. Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивает: .....</b>	<b>1784</b>
<b>4.5. Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования.....</b>	<b>18560</b>
<b>4.6. Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования.....</b>	<b>1861</b>

Содержание начального общего образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 30» (далее по тексту – Школа) определяется программой начального общего образования (далее по тексту – ООП НОО), разработанной и утверждённой Школой самостоятельно.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее по тексту – ООП НОО) в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 30» (далее по тексту – Школа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной образовательной программой начального общего образования, с учетом потребностей социально-экономического развития региона, этнокультурных особенностей населения, в том числе предусматривает углубленное изучение отдельных учебных предметов.

Нормативно-правовой базой Образовательной программы являются:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286)
- Указ Президента № 204 от 07.05.2018 г по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования;
- Федеральная образовательная программа НОО (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. №930);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 № 28
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 № 2
- Устав МОУ СШ № 30;
- Лицензия общеобразовательного учреждения;
- Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 30»;

В основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителя Школы, создающих условия для максимально

полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

ФГОС разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации.

ФГОС ориентирован:

- на ознакомление обучающихся с доступными для них сторонами многообразного цивилизационного наследия России;
- на расширение представлений об историческом и социальном опыте разных поколений россиян, об основах общероссийской светской этики и духовно-нравственных культур народов Российской Федерации;
- на использование научно-обоснованного подхода к физическому воспитанию обучающихся, учитывающему особенности возрастного развития;
- на реализацию стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 642 .

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам начального общего образования применяются федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с частью 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон об образовании) ФГОС включает требования к:

- 1) структуре программ начального общего образования (в том числе соотношению их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации программ начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;
- 3) результатам освоения программ начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка)

# 1. Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения начального общего образования.

## 1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка раскрывает:

- цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику программы начального общего образования.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) являются обеспечение выполнения требований ФГОС НОО:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного начального образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования и организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.
- создание условий для свободного, системного и гармоничного развития личности обучающихся, освоение ими знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни на основе системно - деятельностного подхода с учётом его потребностей, возможностей и стремления к реализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формировать общую культуру, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений и навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечивать становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организовывать общественно-полезную деятельность;
- организовывать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- обеспечивать участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Создавая основную образовательную программу начального общего образования, Школа учитывает принципы её формирования.

- принцип учёта ФГОС НОО: ФООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

- единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- преемственность и перспективность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования: программа обеспечивает связи динамику формирования знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным

программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

- вариативность содержания образовательных программ начального общего образования (далее - программы начального общего образования), возможность формирования индивидуальных программ и учебных планов начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей, интересов и способностей обучающихся;

- государственные гарантии обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования, целям, содержанию и планируемым результатам их освоения;

- принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося;

- принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

- личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

- развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;



- освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- развитие форм государственно-общественного управления;

- расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;

- развитие культуры образовательной среды организаций, реализующих программы начального общего образования;

- принцип здоровьесбережения: физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся; при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред их физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН .

В программе определяются основные механизмы её реализации, определяющие единые для Российской Федерации базовые объём и содержание уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы:

1. Федеральный учебный план.
2. Индивидуальные учебные планы.
3. Федеральный календарный учебный график.
4. Годовой план работы школы.
5. Учебный план внеурочной деятельности.
6. Расписание учебных занятий.
7. Расписание занятий внеурочной деятельности.
8. Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных дисциплин (модулей), иных компонентов.
9. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.
10. Федеральная рабочая программа воспитания
11. Федеральный календарный план воспитательной работы.
12. Образовательные технологии.
13. Внутренние и внешние мониторинги.

14. План финансово-хозяйственной деятельности.

15. Локальные акты.

### **1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №30» разработала основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной образовательной программы начального общего образования

Структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Школой.

Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Школой, - 20% от общего объёма программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования). Содержание и планируемые результаты ООП НОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО. При разработке ООП НОО МОУ «Средняя школа № 30» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих

программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Программы начального общего образования реализуются Школой через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещение театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иных форм).

При организации внеурочной деятельности обучающиеся могут использовать возможности организаций дополнительного образования (учреждений культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности Школа может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в Школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет Школа.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования Школа определяет самостоятельно.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода:

- 1) обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося;

2) освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Поэтому в основу программы начального общего образования взята вариативность. Вариативность содержания программ начального общего образования обеспечивается во ФГОС за счет:

1) требований к структуре программ начального общего образования, предусматривающей наличие в них:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет); (Приложение – Учебный план на 2023-2024 учебный год, Учебный план на 2024-2025 учебный год, Учебный план на 2025-2026 учебный год, Учебный план на 2026-2027 учебный год)

- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс); (Приложение – Учебный план на 2023-2024 учебный год, Учебный план на 2024-2025 учебный год, Учебный план на 2025-2026 учебный год, Учебный план на 2026-2027 учебный год)

- части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль). (Приложение – Учебный план на 2023-2024 учебный год, Учебный план на 2024-2025 учебный год, Учебный план на 2025-2026 учебный год, Учебный план на 2026-2027 учебный год)

2) возможности разработки и реализации Школой программ начального общего образования, в том числе предусматривающих углублённое изучение отдельных учебных предметов (см. Приложение «Предметные результаты ООП НОО»);

3) возможности разработки и реализации Школой индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. (см. Приложение «Положение об индивидуальных учебных планах»)

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет. В исключительных случаях образовательная организация в целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся, с учётом их особых успехов, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка, может разрабатывать индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Школы. В этом случае срок получения начального общего образования может быть сокращен. (См. «Положение об индивидуальных учебных планах»)

Организация образовательной деятельности может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различное построение образовательного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей, интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение родного языка в образовательной организации, в которой наряду с русским языком изучается родной язык, государственный язык республик РФ, иностранный язык, а так же углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов (далее – «дифференциация обучения»).

При реализации программы начального общего образования в Школе применяются следующие образовательные технологии:

<b>Используемые современные образовательные технологии</b>	<b>Цель использования технологии</b>
Проектно-исследовательская деятельность.	Формирование гармоничной личности в тесном взаимодействии с окружающим социумом Развитие инициативы, самостоятельности, организаторских способностей. Раскрытие возможностей и способностей обучающихся, осознание, оценивание их личностных ресурсов, определение личностно-значимых и социально ценных перспектив; стимулирование процесса саморазвития.
Развитие критического мышления.	Научить использовать приобретённые знания для решения жизненно-практических задач в различных сферах человеческой деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Формирование у ученика необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, применение полученных знаний в повседневной жизни, обеспечение для обучающегося возможности сохранения здоровья за период обучения в школе.
Технология групповой работы	Дать возможность ребенку реализовывать свой потенциал, раскрывать свою индивидуальность через обучение в совместной деятельности, в сотрудничестве друг с другом; учить младших школьников самостоятельно оценивать вклад каждого ученика и свой личный, а также работу всей группы в целом; воспитывать в ребенке человеческие качества и умения, которые необходимы в общении и совместных делах.
Игровая технология	Пробудить интерес к познанию, науке, книге, учению; внести разнообразие и интерес в учебный процесс;

	сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по обучению учебным предметам , получению учебной информации.
Разноуровневое обучение	Увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие. определить для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий на уроке.
Информационно-коммуникационные технологии	Повышение эффективности управления учебным процессом.
Технология оценивания.	Приобретение обучающимися навыков и привычек к самооценке и самоанализу

Программа начального общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа начального общего образования обеспечивает право на изучение родного языка (русского), в пределах возможностей, предоставляемых Школой в рамках имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС.

Начальное общее образование может быть получено в Школе и вне Школы (в форме семейного образования). Обучение в Школе с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме (см «Положение о формах обучения»)

Реализация программы начального общего образования может осуществляться Школой как самостоятельно, так может быть и посредством сетевой формы. При реализации программы начального общего образования Школа вправе применять:

различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии; («Положение об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях в образовательной организации»)

модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.(Приложение Учебный план)

Независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования.

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части

или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания. (Приложение «Положение о системе оценивания и нормах оценок по предметам на уровне начального, основного и среднего общего образования»  
«Положение о системе оценки достижения планируемых результатов»  
«Положение о внутренней системе оценки качества образования»  
«Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов»  
«Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»  
«Положение о портфолио учащегося»)

Содержание ООП НОО МОУ СОШ №30 отражает требования ФГОС НОО и содержит следующие разделы: целевой, содержательный, организационный.

1) Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

2) Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные учебные программы
- федеральные рабочие программы учебных предметов,
- рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания.

3) Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- федеральный учебный план;
- федеральный план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и

проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Для обеспечения единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьёй (Совет отцов) по формированию гармонично развитой личности, созданы благоприятные условия воспитания и обучения.

## **1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

### **1.2.1. Общая характеристика**

Планируемые результаты ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

<b>Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООП</b>	
1. Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования.	<b>1) Личностные:</b> формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности. <b>2) Метапредметные:</b> - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); - универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль). <b>3) Предметные,</b> включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной



	<p>предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.</p> <p>Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.</p> <p><b>В школе создана система оценки, которая отслеживает все планируемые результаты.</b></p> <p>См «Положение о системе оценивания и нормах оценок по предметам на уровне начального, основного и среднего общего образования» «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов» «Положение о внутренней системе оценки качества образования» «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов» «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» «Положение о портфолио учащегося»</p>
<p>2. Являются содержательной и критериальной основой для разработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочих программ учебных предметов;</li> <li>- учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Школе по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности); учебному модулю;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Приняты к реализации федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».</li> <li>2) Приняты к реализации федеральные рабочие программы по учебным предметам учебного плана школы.</li> <li>3) Рабочие программы учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее - ФГОС НОО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих</li> </ol>

<p>- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Школе;</p> <p>- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;</p> <p>- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;</p>	<p>содержания и планируемых результатов ФОП НОО ) Рабочие программы учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности разработаны педагогами школы, рассмотрены на МО и утверждены приказом директором Школы. (Приложение Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности)</p> <p>Содержательные приоритеты в раскрытии направлений воспитательного процесса: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания.</p> <p>Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с ФОП.</p> <p>См «Рабочая программа воспитания»</p> <p>На основе рабочей программы воспитания ежегодно разрабатывается календарно-тематическое планирование воспитательной работы. (Приложение Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год, Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год, Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год, Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год)</p> <p>«Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся».</p> <p>Разработана система оценки Приложения:</p>
---	---

<p>- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.</p>	<p>«Положение о системе оценивания и нормах оценок по предметам на уровне начального, основного и среднего общего образования»</p> <p>«Положение о системе оценки достижения планируемых результатов»</p> <p>«Положение о внутренней системе оценки качества образования»</p> <p>«Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов»</p> <p>«Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»</p> <p>«Положение о портфолио учащегося»</p> <p>- Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал)</p> <p>- Электронные формы учебников (ЭФУ)</p> <p>-Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии)</p> <p>- Аудиовизуальные (видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)</p> <p>- Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)</p> <p>- Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)</p> <p>- Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.)</p> <p>- Тренажеры и спортивное оборудование</p>
<p>3. Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражает требования ФГОС, передаёт специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения</p>	<p><b>Структура планируемых результатов</b></p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим</p>

<p>отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.</p>	<p>участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).</p> <p>Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:</p> <p>учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - <b>универсальные учебные познавательные действия</b>);</p> <p>учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации</p>
--	---

собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - **универсальные учебные коммуникативные действия**); учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - **универсальные регулятивные действия**).

(п.10) ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования (далее - **предметные результаты**).

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества

	<p>образования, международных сравнительных исследований);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;</li> <li>• усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.</li> </ul>
	<p><b>Содержание планируемых результатов</b></p> <p><b>Личностные результаты.</b></p> <p>(См. Содержательный раздел «Программа формирования универсальных учебных действий»)</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> освоения программы начального общего образования отражают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) овладение универсальными учебными познавательными действиями;</li> <li>2) овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;</li> <li>3) овладение универсальными учебными регулятивными действиями. (См. Содержательный раздел «Программа формирования универсальных учебных действий»)</li> </ol> <p>Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования. (см Приложение «Требования к результатам освоения программы начального общего образования».)</p> <p>(См. Содержательный раздел «Предметные программы ООП ООО»)</p>

## **1.2.2. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирование внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **1.2.3. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладеют рядом дисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

#### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

##### 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);



- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## 2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **1.2.4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы**

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

### **1. Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" обеспечивают:**

#### **По учебному предмету "Русский язык":**

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:
  - аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;
  - говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого

этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

- чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

#### **По учебному предмету "Литературное чтение":**

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в

целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

## **2. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке (русском)»**

предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов РФ, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики РФ» и «Литературное чтение на родном языке» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП по учебному предмету и утверждается Школой самостоятельно.

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" (русском) обеспечивает:

### **По учебному предмету «Родной язык (русский)»:**

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики

и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций; (См. Содержательный раздел «Предметные программы ООП НОО»)

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

**По учебному предмету "Литературное чтение на родном языке" (русском):**

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

- воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);
- соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);
- иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;
- находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

- владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);
- владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);
- различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);
- понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);
- сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);
- сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);
- различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;
- анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

- определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);
- удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;
- ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;
- проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;
- читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;
- участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;
- выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

**3. Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык"** предметной области "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивает:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;
- аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

- смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;



8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

#### **4. Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" обеспечивают:**

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

**5. Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" обеспечивают:**

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

6. По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики". Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" обеспечивают:

По учебному модулю **"Основы православной культуры"**:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **"Основы иудейской культуры"**:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **"Основы буддийской культуры"**:

- 1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **"Основы исламской культуры"**:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **"Основы религиозных культур народов России"**:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **"Основы светской этики"**:

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

#### **7. Предметные результаты по предметной области "Искусство" обеспечивают:**

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

**8. Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" обеспечивают:**

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

**1.3 Система оценки достижений планируемых результатов  
освоения основной образовательной программы  
начального общего образования**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной



деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МОУ «Средняя школа № 30» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Школе и служит основой соответствующих локальных актов.

Требования к системе оценки	Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО в МОУ «Средняя школа № 30»
1. Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности.	«Положение о системе оценки достижения планируемых результатов», «Положение о системе оценивания и нормах оценок по предметам на уровне начального, основного и среднего общего образования»
2. Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся.	«Положение о системе оценки достижения планируемых результатов» «Положение о внутренней системе оценки качества образования» «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов»
3. Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов.	«Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов»
4. Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся.	Мониторинг учебных достижений обучающихся (листы оценки предметных результатов) «Положение о Портфолио учащегося»

5. Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.	Электронный журнал Региональный интернет дневник Родительские собрания Консультации Сферум Индивидуальные беседы Сайт школы
---	---

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечивает преемственность в системе непрерывного образования.

**Основными функциями системы оценки являются:**

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:**

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Школы, как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы Школы.**

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

**К внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки Школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности Школы и ее влияние на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник осуществляет только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

(См. «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов», «Положение о проектной и учебно - исследовательской деятельности учащегося», «Положение о портфолио учащегося»)

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий;

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных проектов.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением заседания методического объединения. Инструментарий для оценки сформированности учебных универсальных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

(См. «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов», «Положение о проектной и учебно - исследовательской деятельности учащегося», «Положение о портфолио учащегося»)

### **Особенности оценки предметных результатов**

Предметные результаты освоения ООП НОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучения.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Оценка предметных результатов

освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

**Обобщённый критерий «знание и понимание»** включает:

- знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах;
- знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

**Обобщённый критерий «применение»** включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

**Обобщённый критерий «функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

(См. «Положение о системе оценивания и нормах оценок по предметам на уровне начального, основного и среднего общего образования»;

«Положение о системе оценки достижения планируемых результатов»;

«Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов»;

«Положение о портфолио учащегося»;

«Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащегося»).

### 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

См. «Положение о системе оценивания и нормах оценок по предметам на уровне начального, основного и среднего общего образования»,

«Положение о системе оценки достижения планируемых результатов»,

«Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов»,

«Положение о портфолио учащегося»,

**Стартовая педагогическая диагностика проводится администрацией Школы с целью оценки готовности к обучению на данном уровне начального общего образования и проводится:**

- в начале 1 класса и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений; объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом;
- с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета и может быть:

- *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность;

- *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

Формы и методы текущей оценки:

- устные и письменные опросы;
- практические работы;
- творческие работы;
- индивидуальные и групповые формы;
- само- и взаимооценка;
- рефлексия;
- листы продвижения и др. с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущая аттестация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменная самостоятельная работа;</li> <li>- диктант;</li> <li>- контрольное списывание;</li> <li>- тесты;</li> <li>- графическая работа;</li> <li>- изложение;</li> <li>- сочинение;</li> <li>- доклад;</li> </ul>
--------------------	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческая работа;</li> <li>- диагностическая работа</li> </ul>
Итоговая (промежуточная) аттестация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа;</li> <li>- диктант;</li> <li>- диагностическая работа;</li> <li>- комплексная работа;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- интегрированный зачёт;</li> <li>- творческая работа;</li> <li>- качественная оценка</li> </ul>

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки Школы и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

### **Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно - оздоровительной, трудовой деятельности.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включены следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языку (русскому) и литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском), иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, видеоматериалы, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини исследований, записи решения учебно - познавательных и учебно - практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини - исследований и мини - проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, видеоматериалы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний - описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний - описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя - предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя - предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

#### Система оценивания образовательных результатов освоения ООП НОО.

Объект оценки	Содержание оценки/критерии оценки	Сроки проведения контроля	Вид диагностики	Инструментарий оценки	Фиксирование результатов/ обобщение
Личностные результаты	Ценностные ориентации, индивидуальные личностные характеристики	В течение учебного года	Оценка сформированности личностных результатов в системе внутришкольного мониторинга. Педагогическое наблюдение. Самоанализ и самооценка учащихся	1. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» модификация А.Д. Андреева 2. «Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся» Н.Г. Анетько 3. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой. 4.«Оценка без отметки» Цукерман Г.А. 5. Изучение общей самооценки.	Не выносятся на итоговую оценку (неперсонифицированные данные) Обобщение в конце учебного года. Рекомендации школьного психолога классному руководителю и родителям Портфолио учащихся

Метапредметные результаты	<p>Сформированность познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД, смысловое чтение, ИКТ-компетентности</p>			
<p>Предметные результаты</p> <p>Учебные достижения учащихся по предметам учебного плана. Сформированность предметных результатов</p>	1 раз в год	<p>Оценка сформированности образовательных достижений в системе внутришкольного мониторинга. Самоанализ и самооценка учащихся; Психологическая диагностика; Педагогическая диагностика;</p>	<p>1. Метапредметная работа (стандартизированные материалы для промежуточной аттестации); 2. Защита проекта (группового или индивидуального).</p>	<p>Карта индивидуальных образовательных результатов (на конец учебного года). Фиксация уровня сформированности отдельных УУД, определение методов коррекции и развития. Презентация результатов проекта. Портфолио учащихся (Персонифицированные )</p>
	Сентябрь	<p>Стартовая диагностика. Оценка готовности к обучению на данном уровне.</p>	<p>По всем предметам учебного плана.</p>	<p>Фиксация уровня освоения предметных результатов в классном журнале и анализ диагностической работы, определение методов коррекции и развития. Индивидуализация учебного процесса</p>
	В течение учебного года. (1-4 класс)	<p>Текущий контроль /Оценка индивидуального продвижения учащегося: тестирование; устный опрос; письменные работы; контрольные работы; практические и лабораторные работы; защита мини - проектов и творческих работ; и т.д.</p>	<p>По всем предметам учебного плана.</p>	<p>Фиксация уровня освоения предметных результатов в классном журнале, определение методов коррекции и развития. Индивидуализация учебного процесса. Итоги учебных четвертей.</p>
		<p>Не менее 4-х раз в год</p>	<p>По всем предметам учебного плана.</p>	<p>Внутришкольный мониторинг в классном журнале Промежуточная аттестация (интегрированный зачёт)</p>
	Ежегодно Апрель, май	<p>Промежуточная аттестация: контрольная работа, тест, диктант, интегрированный зачет; качественная оценка и др.</p>	<p>По всем предметам учебного плана</p>	<p>Протокол результатов промежуточной аттестации Фиксация результатов в классном журнале</p>
	<p>Итоговая аттестация</p>		<p>Фиксация результатов в классном журнале. Итоги учебного года.</p>	

## **2. Содержательный раздел**

В соответствии с п.31 ФГОС НОО и ФОП НОО содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания.

### **2.1 Федеральные рабочие программы учебных предметов, рабочие программы учебных курсов, учебных модулей**

Федеральные рабочие программы учебных предметов, рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО и ФОП НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Федеральные рабочие программы учебных предметов, рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
- Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

- Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов,

являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

- Федеральные рабочие программы учебных предметов, рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом федеральной рабочей программы воспитания. (Приложение: Учебный план на 2023-2024 учебный год, Учебный план на 2024-2025 учебный год, Учебный план на 2025-2026 учебный год, Учебный план на 2026-2027 учебный год. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности)

## 2.2. Программа формирования УУД

В соответствии с п.31.2 ФГОС НОО содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных учебных действий (далее УУД) являются планируемые результаты обучения.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

## Характеристика универсальных учебных действий

В ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Познавательные универсальные учебные действия отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);



- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, выработать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции:

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача обучающегося — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится

аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраивают пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Эта технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

**Планируемые результаты по формированию УУД обучающихся**

Планируемые результаты формирования УУД в 1 классе	Планируемые результаты формирования УУД во 2 классе	Планируемые результаты формирования УУД в 3 классе	Планируемые результаты формирования УУД в 4 классе	Образовательная деятельность( связь УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельности)
<b>Личностные УУД</b>				
Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе				
<b>Гражданско-патриотического воспитания:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• становление ценностного отношения к своей Родине - России;</li> <li>• осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</li> <li>• сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</li> <li>• уважение к своему и другим народам;</li> <li>• первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</li> </ul>				
<p><i>становление ценностного отношения к своей Родине - России;</i>  <i>знает символы России: герб, флаг, гимн, понимает, что живёт в России, называет различные народы Российской Федерации; воспринимает объединяющую роль России</i></p>	<p><i>становление ценностного отношения к своей Родине - России;</i>  <i>воспринимает Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения; принимает необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности;</i></p>	<p><i>становление ценностного отношения к своей Родине - России;</i>  <i>проявляет чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины; воспринимает историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности,</i></p>	<p><i>выражает ценностное отношения к своей Родине — России; понимает особую роль многонациональной России в современном мире; собирает и изучает краеведческий материал (история и география края)</i></p>	<p><i>Создание буклетов, формирующих уважительное отношение к представителям различных национальностей.</i></p> <p><i>Подготовка сообщений о государственных символах, о правовых знаниях среди</i></p>

<i>как государства, территории проживания и общности языка</i>	<i>проявляет интерес к изучению родного языка; различает символы государства</i>	многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники,		обучающихся школы, направленной на развитие норм толерантного поведения.
<i>осознаёт свою этнокультурную и российскую гражданскую идентичность, знает основные особенности культуры народов России</i>	<i>осознаёт свою этнокультурную и российскую гражданскую идентичность, рассказывает об особенностях культуры народов России</i>	<b>осознаёт свою этнокультурную и российскую гражданскую идентичность</b> , осознаёт принадлежность к российскому народу, к своей национальной общности	<b>осознаёт свою этнокультурную и российскую гражданскую идентичность</b> , положительно воспринимает национальную и религиозную идентичности другого человека (в т. ч. не является инициатором конфликтов на национальной и религиозной почве); сотрудничает в играх и учебе со сверстниками любых национальностей, этнических групп, вероисповедания.	Участие в конкурсах и мероприятиях: «Россия – Родина моя», «Берёза – символ России», «Путешествие по русской деревне» и т.д.
<i>проявляет сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; знает культурные объекты родного края;</i>	<i>проявляет сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; знает значимые события истории родного края, его природные и культурные достопримечательности; описывает современные события от имени их участника</i>	<b>проявляет сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</b> проявляет интерес к истории и многонациональной культуре своей страны; знает уникальные памятники культуры России, родного края; уважает культуру, традиции своего народа и других народов, понимает естественные связи	Собирает и изучает краеведческий материал <b>по прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</b> (история и география края); материал по истории и многонациональной культуре своей страны; принимает посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края; осознаёт личную ответственность каждого человека за сохранность	Классные часы, спектакли, интеллектуальные игры по изучению культуры родного края: « Сказочная карта Ярославской области», «Старая фотография рассказала...», Книга памяти «Мои родные – участники Великой Отечественной войны» и т.д.

		прошлого и настоящего в культуре общества; описывает отдельные страницы истории нашей страны	историко-культурного наследия своего края	
<i>относится с уважением к своему и другим народам; с уважением относится к особенностям других людей;</i>	<i>относится с уважением к своему и другим народам; с уважением относится к чуждому мнению и особенностям других людей;</i>	относится с уважением к своему и другим народам; знает правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности	<b>с уважением относится к своему и другим народам;</b> знает и <i>соблюдает</i> правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности	Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в ОО. Разработка вместе с другими обучающимися стратегии, правил поведения в различных ситуациях. Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. Ролевые игры, дискуссии, классные часы
<i>имеет первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</i> Принимает новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; отсутствуют симптомы дезадаптации в школьном коллективе, среди друзей,	<i>имеет первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;</i> знает и соблюдает правила культурного поведения в общественных местах; с уважением относится к чуждому мнению и особенностям других людей; знает и соблюдает главные правила взаимоотношений членов общества	имеет <b>первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</b> Знает и <i>соблюдает</i> правила нравственного поведения в социуме; с вниманием и уважением отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, проявляет заботу о них	знает <b>первоначальные представления о человеке как члене общества, осознаёт права и ответственность человека как члена общества;</b> знает и <i>соблюдает</i> права и обязанности гражданина; регулирует свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. составляет небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»; Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им,	

взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи			выражать свое отношение в конкретных поступках.  Ценить семейные отношения, традиции своего народа.	
<b>Духовно-нравственного воспитания</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>признание индивидуальности каждого человека;</b></li> <li>• <b>проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</b></li> <li>• <b>неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</b></li> </ul>				
<p><b>признаёт индивидуальности каждого человека</b></p> <p><i>Проявляет уважение к своей семье, ценит взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</i></p>	<p><b>признает индивидуальности каждого человека;</b></p> <p><i>Оценивает свои эмоциональные реакции, ориентируется в нравственной оценке собственных поступков.</i></p>	<p><b>признает индивидуальности каждого человека;</b></p> <p>анализирует свои переживания и поступки. Находит общие нравственные категории в культуре разных народов.</p>	<p><b>признает индивидуальности каждого человека;</b> Регулирует свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p>	<p>Формирование правил поведения в классе, ОО, на улице. Обсуждение выполнения правил. Классные собрания. Изучение родословной, выполнение и презентация творческих работ (составление древа семьи, эскизов гербов семьи, ОО и т. п., оформление альбомов).</p>
<p><b>проявляет сопереживание, уважение и доброжелательность к людям;</b></p> <p><i>Проявляет уважение к своей семье, ценит взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</i></p>	<p><b>проявляет сопереживание, уважение и доброжелательность к людям;</b> Оценивает свои эмоциональные реакции, ориентируется в нравственной оценке собственных поступков.</p>	<p><b>проявляет сопереживание, уважение и доброжелательность к людям;</b></p> <p>Ориентируется в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей; с вниманием, уважением и сопереживанием относится к людям с ограниченными</p>	<p><b>проявляет сопереживание, уважение и доброжелательность к людям;</b></p> <p>Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и выполняет их.</p>	<p>Посещение музеев.</p> <p>Участие в праздниках класса, ОО, города и т. п. Инсценировка характерных фрагментов произведений по изучаемым темам (о мамах, детях, войне и т. д.).</p>

		возможностями здоровья, проявляет заботу о них.		
<i>проявляет неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</i>  <i>Ориентируется в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей</i>	<i>проявляет неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</i> <i>Ориентируется в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей</i>	проявляет неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Ориентируется в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей.	проявляет неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.  Регулирует свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и выполняет их.	
<b>Эстетического воспитания</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</li> <li>• стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</li> </ul>				
<i>Проявляет уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего народа.</i>	<i>Проявляет уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</i>	Проявляет уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. Проявляет эстетическое чувство на основе	Проявляет уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. Эмоционально относится к объектам рукотворного	Изучение произведений отечественной художественной культуры. Командные соревнования. Выставки творческих работ. Выражение своего отношения об услышанном или увиденном



<i>Осознаёт ценность и красоту рукотворного мира; внимательно относится к красоте окружающего мира, произведениям искусства</i>	<i>Внимательно относится к собственным переживаниям, вызванным произведения искусства.</i>	знакомства с разными видами искусства.	мира, произведениям художественной культуры	произведении искусства. Посещение музеев, театров, выставок с последующим обсуждением увиденного. Участие в конкурсах рисунков, поделок: «Чудо с грядки», «Новогодний и рождественский сувенир» и т.д.
<b>стремится к самовыражению в разных видах художественной деятельности;</b> проявляет интерес к участию в художественной деятельности: рисованию, аппликации, лепке, конструированию.	<b>стремится к самовыражению в разных видах художественной деятельности;</b> проявляет интерес к участию в художественной деятельности: рисованию, аппликации, лепке, конструированию.	<b>стремится к самовыражению в разных видах художественной деятельности;</b> проявляет интерес к участию в художественной деятельности: рисованию, аппликации, лепке, конструированию.	<b>стремится к самовыражению в разных видах художественной деятельности;</b> проявляет интерес к участию в художественной деятельности: рисованию, аппликации, лепке, конструированию.	
<b>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</li> <li>• бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</li> </ul>				
<i>Соблюдает правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).  Знает правила безопасности в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях</i>	<i>Соблюдает правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). Знает и соблюдает правила поведения при пользовании компьютером, правила безопасности в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в</i>	<i>Соблюдает правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). Знает правила безопасности в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в</i>	<i>Соблюдает правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). Знает правила безопасности в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных</i>	Уроки безопасности работы в Интернете. Классные часы, задачей которых является ознакомление обучающихся с опасностями, которые подстерегают их в Интернете. Участие в конкурсах: «безопасность в интернете» и др.

<p><i>контролируемого доступа в Интернет.</i></p>	<p><i>условиях контролируемого доступа в Интернет.</i></p>	<p>мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p> <p><i>Знает о сетевом взаимодействии, об этикете и о защите прав детей.</i></p>	<p>порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p> <p>Знает о сетевом взаимодействии, об этикете и о защите прав детей.</p>	
<p><b><i>Бережно относится к физическому и психическому здоровью.</i></b></p> <p><i>Знает и понимает необходимость выполнения правил личной гигиены, режима дня, правил здорового питания, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;</i></p> <p><i>оценивает выполнение правил безопасного поведения другими детьми.</i></p>	<p><b><i>Бережно относится к физическому и психическому здоровью.</i></b></p> <p><i>Знает и понимает необходимость вести здоровый образ жизни: режим дня, рациональное питание, занятия физической культурой, закаливания.</i></p> <p><i>Знает номера телефонов экстренной помощи.</i></p>	<p><b><i>Бережно относится к физическому и психическому здоровью.</i></b></p> <p><i>Понимает и выполняет правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека, правила безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</i></p> <p><i>Проявляет заботу о здоровье и безопасности окружающих людей.</i></p>	<p><b><i>Бережно относится к физическому и психическому здоровью.</i></b></p> <p><i>Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) на основе норм здорового образа жизни.</i></p> <p><i>Соблюдает правила личной гигиены.</i></p>	<p>Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. Ролевые игры.</p> <p>Составление и оценка выполнения режима дня. Изучение вопросов здорового образа жизни. Сопоставление своего образа жизни с положительными примерами.</p> <p>Спортивные соревнования (в зависимости от состояния здоровья), экскурсии в Музей здоровья и др., «Дни здоровья».</p> <p>Классные часы «Здоровое питание», «Огонь – друг и враг человека», «Я</p>

				здоровье берегу, сам себе я помогу» и др.
<b>Трудового воспитания</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</b></li> </ul>				
<p><i>Осознает ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</i></p> <p><i>Принимает новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимает образ «хорошего ученика».</i></p> <p><i>Знает профессии родителей.</i></p>	<p><i>Осознает ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</i></p> <p><i>Принимает учебные цели, проявляет желание учиться.</i></p> <p><i>Знает хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.</i></p> <p><i>Осознает значение труда в жизни человека и общества.</i></p>	<p><b>Осознает ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</b></p> <p>Проявляет положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>Осознает значение труда в жизни человека и общества.</p> <p>Знает особенности труда людей родного края, их профессии.</p>	<p><b>Осознает ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</b></p> <p>Учится с опорой на внешние и внутренние мотивы. Интересуется профессиями. Осознанно выбирает поручения в классе и ответственно относится к своим обязанностям.</p> <p><i>Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</i></p>	<p>Применение разноуровневых заданий, заданий по выбору. Совместная разработка алгоритма решения творческих заданий. Проекты, конкурсы, олимпиады. Публичное представление результатов образовательной деятельности («Профессии в моей семье», «Профессии моего города», «Моя будущая профессия» и др.)</p>
<b>Экологического воспитания</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>бережное отношение к природе;</b></li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li><b>неприятие действий, приносящих ей вред.</b></li> </ul>				
<p><i>Знает и соблюдает правила бережного и безопасного отношения к природе; не принимает действия, приносящие ей вред.</i></p>	<p><i>Внимательно и бережно относится к природе, соблюдает правила экологической безопасности, не принимает действия, приносящие ей вред</i></p>	<p>Выполняет основные правила <b>бережного отношения к природе</b>. Принимает посильное участие в охране природы своего края. <b>Не принимает действий, приносящих ей вред.</b></p>	<p>Выполняет основные правила <b>бережного отношения к природе</b>. <b>Не принимает действий, приносящих ей вред.</b> Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) на основе элементарных норм экологической культуры <i>Соблюдает экологические правила</i></p>	<p>Выражение своего отношения к природе через рисунки, сочинения, модели. Анализ причин, вероятных последствий экологических ситуаций, событий. Проектные работы. Экологические конкурсы: «День птиц», «Красная книга Ярославской области» и др. акции: «Помоги птицам» и др. Разработка (вместе с другими обучающимися) правил поведения в различных ситуациях. Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. Ролевые игры</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>первоначальные представления о научной картине мира;</b></li> <li><b>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</b></li> </ul>				
<p><i>Имеет первоначальные представления о научной картине мира. Осознает себя частью природного мира, бережно относится к природе как к среде обитания и выживания</i></p>	<p><i>Имеет первоначальные представления о научной картине мира Осознаёт ценность мира как общего дома для всех жителей Земли; ценность семьи как общности родных и близких</i></p>	<p><b>Имеет первоначальные представления о научной картине мира.</b> Осознаёт ценность мира как мирового сообщества, представленного разными национальностями</p>	<p><b>Имеет первоначальные представления о научной картине мира.</b> Осознаёт ценность познания мира, ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к</p>	<p>Участие в проектах: «Земля – наш дом», «Нас много разных на планете Земле», «Традиции моей семьи» и др.</p>

<i>человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.</i>	<i>людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.</i>		постижению истины; ценность свободы выбора как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества
<b>Проявляет познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</b>	<b>Проявляет познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</b> <i>Осуществляет взаимопомощь и взаимоподдержку.</i>	<b>Проявляет познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</b> Осознаёт дар слова как возможность получать знания, общаться	<b>Проявляет познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</b> Осознаёт ценность свободы выбора как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества .

### Метапредметные УУД

**Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### 1. Базовые логические действия

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- **устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;**

<p><i>Сравнивает объекты, устанавливает основания для сравнения (на основе образца), аналогии в соответствии с учебной задачей (на материале соответствующей классу сложности).</i></p> <p><i>Классифицирует предложенные объекты, выявляет недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.</i></p>	<p><i>Сравнивает группы объектов по предложенному учителем основанию.</i></p> <p><i>Классифицирует объекты на группы.</i></p> <p><i>Ведет поиск различных решений задачи.</i></p> <p><i>Классифицирует предложенные объекты, выявляет недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.</i></p>	<p>Сравнивает, классифицирует объекты по заданным или самостоятельно выбранным признакам.</p> <p>Находит закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализирует алгоритм действий при анализе объекта, <i>самостоятельно</i> выделяет учебные операции при анализе объектов.</p>	<p>Анализирует объекты, проводит сравнение и классификацию по заданным критериям <i>или самостоятельно</i>, выбирая для этого основания и критерии. Устанавливает аналогии,</p>	<p>Выделение признака двух или нескольких предметов или явлений и объяснение их сходства. Нахождение общего и различного в объектах, явлениях, процессах, событиях. Выделение явления из общего ряда других явлений. Нахождение аналогий среди предметов, явлений, процессов. Распределение предметов и явлений на группы (по признакам, назначению). Выбор и <b>предложение критериев для выявления закономерностей и противоречий</b>. Сравнение объектов по заданным критериям. Дополнение группы предметов однородными. Составление подобной группы предметов</p>
<p><i>Выделяет существенный признак для классификации. Объединяет части объекта по определённому признаку.</i></p> <p><i>Характеризует простейшие объекты по</i></p>	<p><i>Выделяет существенный признак для классификации. Объединяет части объекта по определённому признаку.</i></p> <p><i>Характеризует простейшие объекты по</i></p>	<p>Моделирует предложенную практическую ситуацию</p> <p>Объединяет объекты по определённому признаку, определяет существенный признак для классификации.</p>	<p>Обобщает (объединяет) объекты, выделяя их специфические признаки, <i>сущностную связь</i>.</p> <p>Подводит под понятие (распознает объект, выделяет его существенные признаки</p>	<p>Выделение явления из общего ряда других явлений. Выделение признаков двух или нескольких предметов или явлений и объяснение их сходства. Нахождение</p>

<p><i>заданным признакам, приводит примеры.</i></p>	<p><i>заданным признакам, приводит примеры. Подбирает примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.</i></p>	<p><i>Самостоятельно выбирает способ решения учебной задачи (сравнивает несколько вариантов решения, выбирает наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)</i></p>	<p>и на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию).</p>	<p>аналогий среди явлений, процессов. Подбор слов, соподчиненных ключевому слову, определяющих его признаки и свойства. Выстраивание логической цепи ключевого слова и соподчиненных ему слов. Толкование понятий с помощью словаря. Формулирование понятий</p>
<p><i>Устанавливает простейшие причинно-следственные связи и зависимости между объектами в изучаемом круге явлений.</i></p>	<p><i>Устанавливает причинно-следственные связи при анализе объектов, делает выводы. Устанавливает причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делает выводы.</i></p>	<p>Устанавливает причинно-следственные связи при анализе объектов, делает выводы. Устанавливает причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делает выводы.</p>	<p>Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений.</p>	<p>Составление вопросов к тексту. Установление причин (в т. ч. наиболее вероятных) событий, действий, результатов (включая поступки героев и события произведений). Формулировка гипотез о взаимосвязях по изучаемой теме, обоснование своего выбора. Определение возможных последствий событий, действий. Моделирование событий, явлений с указанием причинно-следственных связей и отношений. Выявление взаимосвязи описываемых в тексте событий, явлений, процессов</p>
<p><b>2. Базовые исследовательские действия</b></p>				

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

<p><i>Определяет разрыв между реальным и желательным качеством объекта на основе предложенных учителем критериев.</i></p>	<p><i>Определяет разрыв между реальным и желательным качеством объекта на основе предложенных учителем критериев.</i></p>	<p>Определяет разрыв между реальным и желательным качеством объекта на основе предложенных учителем критериев.</p>	<p>Использует вопросы как исследовательский инструмент познания (с помощью учителя). Определяет разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.</p>	<p><u>Исследовательское направление</u></p> <p><i>Урочная деятельность:</i> Выполнение заданий исследовательского характера на любых предметах (включая домашние задания). Учебный эксперимент. Практические занятия. Лабораторные занятия. Урок-исследование. Урок-лаборатория.</p> <p><i>Внеурочная деятельность:</i> Экскурсии. Интеллектуальные игры. Интеллектуальные игры. Практические занятия. Научно-практическая конференция «Первые</p>
---	---	--	---	--



				шаги в науку». Олимпиады, конкурсы
<i>С помощью учителя формулирует цель, планирует изменения объекта, ситуации.</i>	<i>С помощью учителя формулирует цель, планирует изменения объекта, ситуации.</i>	С помощью учителя формулирует цель, планирует изменения объекта, ситуации.	Определяет цели и задачи по ее достижению (с помощью учителя) Составляет простой план	<i>Урочная деятельность:</i> Урок — защита проектов. Выполнение заданий, направленных на разработку учебных заданий, способов организации сотрудничества на уроке, и т. п.
<i>Выбирает наиболее подходящий для данной ситуации тип объекта (на основе предложенных критериев).</i>	<i>Выбирает наиболее подходящий для данной ситуации тип объекта (на основе предложенных критериев). Сравнивает несколько вариантов выполнения заданий, выбирает наиболее подходящий (на основе предложенных критериев).</i>	Выбирает наиболее подходящий для данной ситуации тип объекта (на основе предложенных критериев). Сравнивает несколько вариантов выполнения заданий, выбирает наиболее подходящий (на основе предложенных критериев).	Озвучивает наблюдения, замечает детали, изменения объекта.	<i>Внеурочная деятельность:</i> Разработка проектов. Квесты
<i>Проводит изменения объекта по предложенному учителем правилу</i>	<i>Проводит изменения объекта по предложенному учителем правилу. Проводит по предложенному плану наблюдение за объектом, ведёт поиск различных решений задачи .</i>	Проводит по предложенному плану несложное мини-исследование, проектное задание по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами. Выбирает метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма).	Озвучивает наблюдения, замечает детали, изменения ставит и использует вопросы как исследовательский инструмент познания. Фиксирует результаты наблюдения, опыта, несложного эксперимента на рисунке и в текстовой записи.	<u><b>Игровое направление</b></u>  <i>Урочная деятельность:</i> Нетрадиционные уроки (урок-сказка, брейн-ринг, викторина, путешествие и т. п.)  <i>Внеурочная деятельность:</i> Интеллектуальные марафоны.
<i>Формулирует выводы с помощью учителя.</i>	<i>Формулировать выводы с помощью учителя и предлагать доказательства.</i>	Формулирует выводы об особенностях каждого из объектов, подкрепляет их доказательствами на основе	Интерпретирует полученные результаты (с помощью учителя).	

		результатов проведенного наблюдения.	Осуществляет количественную обработку результатов наблюдения, опыта, несложного эксперимента. Описывает результаты наблюдения, эксперимента.	Интеллектуальные игры. Конкурсы. Квесты <u>Творческое направление</u>  <i>Урочная деятельность:</i> Урок — творческий отчет. Нетрадиционные уроки (урок-сказка, викторина, путешествие и т. п.  <i>Внеурочная деятельность:</i> Игры. Конкурсы. Концерты. Праздники. Литературные вечера и др.
<i>Высказывает предположения в процессе наблюдения за объектом, устанавливает последовательность событий, действий.</i>	<i>Высказывает предположения в процессе наблюдения за объектом, устанавливает последовательность событий, действий.</i>	Высказывает предположения в процессе наблюдения за объектом, устанавливает последовательность событий, действий.	Предполагает причины возникших и возможных трудностей в получении результатов (с помощью учителя).  Анализирует полученные эмпирические результаты, систематизирует, делает выводы (с помощью учителя).	
<b>3. Работа с информацией</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>выбирать источник получения информации;</b></li> </ul>				

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

<p><i>Выбирает источник получения информации. Понимает, что информация может быть представлена в иллюстрациях, числовых записях, текстах, таблицах, рисунках, видео, схемах различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т. д.)</i></p>	<p><i>Выбирает источник получения информации. Понимает, что информация может быть представлена в иллюстрациях, числовых записях, текстах, таблицах, рисунках, видео, схемах различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т. д.)</i></p>	<p>Выбирает источник получения информации при выполнении мини-исследования.</p>	<p>Выбирает источник получения информации, работает со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находит дополнительную информацию, используя справочники и словари. Использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач.</p>	<p>Работа с готовой моделью, схемой, краткой записью, чертежом, рисунком. Определение логических связей между предметами и (или) явлениями. Обозначение логических связей между предметами и (или) явлениями с помощью знаков в <b>схеме</b>. Схематизация учебного материала (состава слова, предложения, звукового</p>
<p><i>Согласно заданному алгоритму находит в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.</i></p>	<p><i>Согласно заданному алгоритму находит в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде. Извлекает и использует информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме.</i></p>	<p>Сравнивает информацию словесную (текст), графическую/изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение), читает информацию, представленную в разных формах</p>	<p>Читает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p>	<p>состава слова, использование графической формы букв и т. д.). Составление условия <b>задачи</b> по схеме, чертежу, краткой записи. Выбор соответствующей схемы, таблицы к заданию. Составление схем-алгоритмов применения</p>

<i>Анализирует графическую информацию, читает таблицу, извлекает информацию, представленную в табличной форме</i>	<i>Анализирует графическую информацию, читает таблицу, извлекает информацию, представленную в табличной форме</i>	Использует дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения термина (понятия). Извлекает и интерпретирует данные, представленные в таблице, на диаграмме.	Распознаёт достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки	правил. Разработка таблицы.  Определение способа решения задачи по модели, схеме, таблице.  Выделение существенных характеристик объекта, процесса по модели, схеме, таблице.
		Находит по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде	Использует справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода). Соблюдает с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.	Самостоятельный выбор оптимальной формы представления информации и иллюстрации решаемой задачи на основе модели, схемы, таблицы, диаграммы, иной графики и их комбинации.
<i>Анализирует текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читает» информацию, представленную в схеме, таблице.</i>	<i>Анализирует текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читает» информацию, представленную в схеме, таблице.</i>	Анализирует, подбирает и создаёт текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.	Анализирует, подбирает и создаёт текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей	Использование моделей типичных умозаключений. Нахождение сходных аргументов (подтверждающих или источников).
<i>Самостоятельно создаёт модели звукового состава слова.</i>	<i>С помощью учителя создает схемы, таблицы для представления информации.</i>	Самостоятельно создает схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения, составляет аннотацию	Самостоятельно создаёт схемы, таблицы для представления информации. На основе дополнительной информации делает	

			сообщения (доклады) на предложенную тему, <i>подготавливает презентации</i> , включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.	
<b>Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:</b>				
<b>1.Общение</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</b></li> <li>• <b>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</b></li> <li>• <b>признавать возможность существования разных точек зрения;</b></li> <li>• <b>корректно и аргументировано высказывать свое мнение;</b></li> <li>• <b>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</b></li> <li>• <b>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</b></li> <li>• <b>готовить небольшие публичные выступления;</b></li> <li>• <b>подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</b></li> </ul>				
<i>Воспринимает суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.</i>	<i>Воспринимает и формулирует суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.</i>	Читает текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения. Воспринимает и формулирует суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.	Воспринимает и формулирует суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде Комментирует свои действия, в т. ч. их порядок.	Выражение себя (своей точки зрения) в устных и письменных текстах.
<i>Проявляет уважительное отношение к собеседнику, слушает его, участвует в беседе, соблюдает в процессе общения нормы</i>	<i>Проявляет уважительное отношение к собеседнику, соблюдает правила ведения диалога, участвует в диалоге: отвечает на</i>	Соблюдает правила речевого этикета в учебном диалоге. Проявляет уважительное отношение к собеседнику,	Владеет диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.	

<i>речевого этикета; соблюдает правила ведения диалога; высказывает своё отношение к обсуждаемой проблеме.</i>	<i>вопросы, кратко объясняет свои ответы, дополняет ответы других участников, составляет свои вопросы и высказывания на заданную тему.</i>	соблюдает правила ведения диалога, участвует в диалоге: отвечает на вопросы, кратко объясняет свои ответы, дополняет ответы других участников, составляет свои вопросы и высказывания на заданную тему.	Умеет задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
<i>Воспринимает разные точки зрения.</i>	<i>Признает возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения .</i>	Признает возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения .	Допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	
	<i>Корректно и аргументировано высказывать своё мнение о результатах наблюдения</i>	Корректно и аргументировано высказывать своё мнение о результатах наблюдения	Корректно и аргументировано высказывать своё мнение о результатах наблюдения	Класные часы. Просмотр видеофрагментов экранизированных художественных произведений и их анализ.
<i>Строит устное речевое высказывание</i>	<i>Строит устное диалогическое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</i>	Строит устное речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Адекватно использует прежде всего речевые средства для решения различных задач, строит монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	Деловые игры. Метод проектов. Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Проблемный метод. Приемы: «Мозговой штурм», «Снежный ком», «Кластер», «Корзина идей», «Творческие вопросы» и т.д.
<i>Создаёт устный текст с помощью учителя.</i>	<i>Создаёт устный текст с помощью учителя, формулирует простые выводы на основе</i>	Создает небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение,	Создает устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование).	Класные часы. Просмотр видеофрагментов экранизированных художественных

	<i>прочитанного или услышанного текста.</i>	благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.		произведений и их анализ. Деловые игры. Метод проектов. Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Проблемный метод. Приемы: «Мозговой штурм», «Снежный ком», «Кластер», «Корзина идей», «Творческие вопросы» и т.д.
	<i>Строит устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.</i>	Готовит небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания. Подбирает иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты).	Готовить небольшие публичные выступления; подбирает иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.	

## 2. Совместная деятельность

- **формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;**
- **принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;**
- **проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;**
- **ответственно выполнять свою часть работы;**
- **оценивать свой вклад в общий результат;**
- **выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.**

<p><i>Принимает цель совместной деятельности, коллективно строит план действий по её достижению, распределяет роли, договаривается, учитывает интересы и мнения участников совместной работы.</i></p>	<p><i>Принимает цель совместной деятельности, строит действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий: распределяет роли, договаривается, корректно делает замечания и высказывает пожелания участникам совместной работы, спокойно принимает замечания в свой адрес, мирно решает конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);</i></p>	<p>Формулирует краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков. При выполнении совместной деятельности справедливо распределяет работу, договаривается, обсуждать процесс и результат совместной работы (под руководством учителя).</p>	<p>Определяет краткосрочные и долгосрочные цели, составляет план совместной работы, распределяет функции участников, договаривается, обсуждает процесс и результат совместной работы и способы взаимодействия (под руководством учителя). Руководствуется заданными правилами взаимодействия.</p>	<p>Формулирование, разработка, обсуждение морально-этических и психологических принципов и норм общения и сотрудничества. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия при работе в паре (группе) с распределением ролей, заданий. Совместное изготовление изделий (поделок, моделей и др.) с распределением ролей. Соревнование, групповая и парная работа со сменой ролей, распределением заданий</p>
---	--	---	---	--



<i>Ответственно выполняет свою часть работы.</i>	<i>Ответственно выполняет свою часть работы. Совместно обсуждает процесс и результат работы, оценивает свой вклад в общий результат.</i>	Проявляет готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности. Оценивает свой вклад в общий результат и действия партнера на основе заданных критериев.	Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую помощь. Оценивает свой вклад в общий результат и действия партнера на основе заданных критериев. Контролирует и корректирует действия партнера на основе совместно определенных критериев. Проявляет готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться ответственно выполнять свою часть работы, оценивает свой вклад в общий результат.	Работа в паре (группе) с распределением ролей, заданий. Разработка правил и норм взаимодействия внутри групп учащихся. Рефлексия позиционирования своего социального действия как действия «среди других» и «для других». Разработка правил совместной деятельности и общения со взрослыми и рефлексия их выполнения
<i>Выполняет совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы.</i>	<i>Выполняет совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы.</i>	Выполняет совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы.	Выполняет совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.	Проигрывание ситуаций. Рефлексия деятельности группы (пары) и каждого участника в аспекте контроля, коррекции, оценки действий друг друга. Разработка критериев оценки действий партнеров

### Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

#### 1. Самоорганизация

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

<i>Понимает и удерживает учебную задачу при выполнении задания, в случае необходимости обращается за помощью к учителю.</i>	<i>Планирует с помощью учителя действия по решению учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще не известно.</i>	<i>В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще не известно и планирует действия по их решению.</i>	<i>В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще не известно и планирует действия по их решению. Формулирует познавательную цель. Преобразует практическую задачу в познавательную.</i>	<i>Рефлексия с целью установления связи, разрывов между своими образовательными результатами и актуальными качествами. Выдвижение версий решения проблемы своего обучения, прогнозирование конечного результата.</i>
<i>Выстраивает последовательность учебных операций, при их выполнении следует образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи</i>	<i>Выстраивает с помощью учителя последовательность выбранных действий, следует образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи.</i>	<i>Выстраивает последовательность выбранных действий; предвидит трудности и возможные ошибки, самостоятельно планирует действия по решению учебной задачи для получения результата.</i>	<i>Самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, предвидит трудности и возможные ошибки. Описывает возможный результат и способ его достижения</i>	<i>Рефлексия своей учебной деятельности, в т. ч. выявление затруднений и их причин. Выдвижение версий решения проблемы своего обучения, прогнозирование конечного результата. Выбор из предложенных вариантов средств, ресурсов для решения задачи (достижения цели). Самостоятельный поиск средств, ресурсов для решения задачи (достижения цели).</i>
<b>2. Самоконтроль</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</b></li> <li>• <b>корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</b></li> </ul>				
<i>Устанавливает с помощью учителя причины</i>	<i>Устанавливает с помощью учителя причины</i>	<i>Устанавливает причины причины успеха/неудач</i>	<i>Устанавливает причины причины успеха/неудач</i>	

<p><i>причины успеха/неудач учебной деятельности, находит указанную ошибку</i></p>	<p><i>причины успеха/неудач учебной деятельности, находит указанную ошибку</i></p>	<p><b>учебной деятельности</b> Проверяет (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи, ход и результат выполнения действия.</p>	<p><b>учебной деятельности,</b> контролирует процесс и результат выполнения задания, корректирует учебные действия для преодоления ошибок Оценивает учебный результат, следуя установленным критериям. Сопоставляет свои критерии оценки с критериями других учеников. <i>Адекватно определяет причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности, сопоставляя ее цель, ход и результат.</i></p>	<p>Самооценка и взаимооценка с использованием различных средств («Лесенка», «Волшебная линейка», «Цветная оценка», «Проговаривание», лист самоконтроля, «Зашифрованный рисунок», сигнальные карточки и т. д.). Соотнесение внешних оценок с собственными и обсуждение расхождений</p>
<p><b>Корректирует свои учебные действия для преодоления ошибок, оценивает правильность написания, проявляет интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливает причину возникшей ошибки и трудности</b></p>	<p><b>Корректирует свои учебные действия для преодоления ошибок, оценивает правильность написания, проявляет интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливает причину возникшей ошибки и трудности</b></p>	<p><b>Корректирует свои учебные действия для преодоления ошибок,</b> оценивает правильность написания, ведет поиск ошибок, характеризует их и исправляет</p>	<p><b>Корректирует свои учебные действия для преодоления ошибок</b> Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи</p>	

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

## Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

**(п.3)ФГОС ориентирован на реализацию Стратегии научно - технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 в соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики и научно-технологического развития общества.**

СТРАТЕГИЯ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РФ	СООТВЕТСТВИЕ ФГОС
Переход к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общий (целевой) раздел ФГОС</li> <li>- Ориентированы результаты по предметам: «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Технология»</li> </ul>
Переход к экологически чистой и ресурсосберегающей энергетике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Личностные результаты реализации ООП</li> <li>- Ориентированы результаты по предметам: «Окружающий мир», «Технология»</li> </ul>
Переход к высокопродуктивному и экологически чистому агро - и аквахозяйству, разработка и внедрение систем рационального применения средств химической и биологической защиты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общий (целевой) раздел проекта ФГОС</li> <li>- Личностные результаты реализации ООП</li> <li>- Ориентированы результаты по предметам: «Окружающий мир», «Технология»</li> </ul>
Противодействие техногенным, биогенным, социокультурным угрозам, терроризму и идеологическому экстремизму, а также киберугрозам и иным источникам опасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Личностные результаты реализации ООП</li> <li>- Метапредметные результаты реализации ООП</li> </ul>

	- Ориентированы результаты по предметам: «Окружающий мир», «Литературное чтение»
Возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов на современном этапе глобального развития, в том числе применяя методы гуманитарных и социальных наук	Ориентированы результаты по предметам: «Окружающий мир», «Технология»

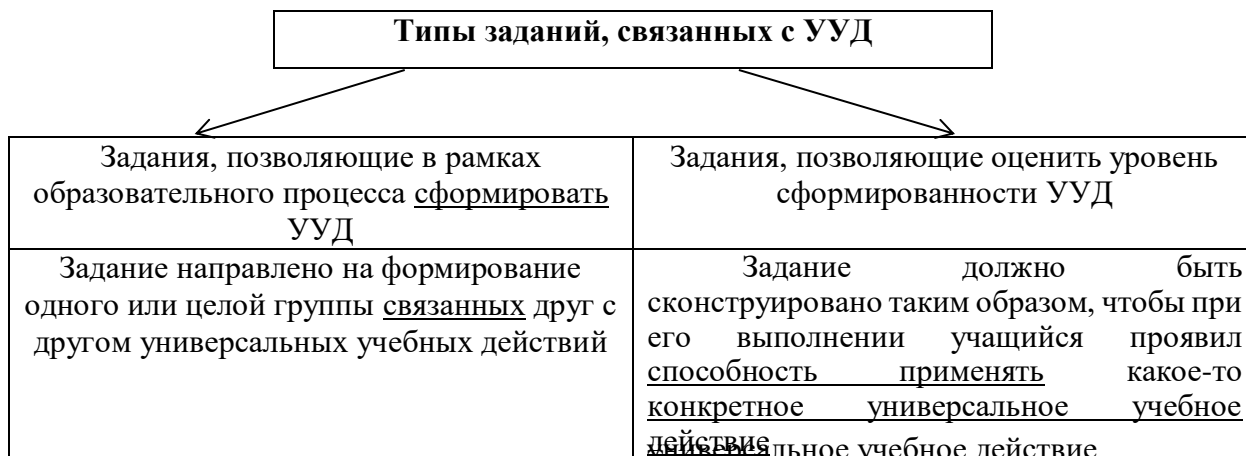
### Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования

НАВЫКИ XXI ВЕКА			СООТВЕТСТВИЕ ФГОС	
Фундаментальные знания – базовые навыки (как учащиеся применяют ключевые навыки в повседневной жизни)	Компетенции (как учащиеся решают сложные задачи)	Личностные качества (как учащиеся справляются с изменениями окружающей среды)	HARD SKILLS	SOFT SKILLS
языковая грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность,	критическое мышление/ решение проблем, креативность, коммуникация, сотрудничество	любопытность, инициативность, упорство/настойчивость, приспособляемость, лидерство, социальная культура и осведомленность	отражены: ✓ в требованиях к предметным результатам (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика,); ✓ в требованиях к личностным результатам (гражданско-патриотическое	Критическое мышление и креативность → требования к метапредметным результатам (базовые логические действия и работа с информацией) Коммуникация → метапредметные компетенции (универсальные учебные коммуникативные действия – общение) Сотрудничество →

<p>ИКТ-грамотность, культурная и гражданская грамотность</p>			<p>воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание)</p>	<p>метапредметные компетенции (совместная деятельность)</p> <p>Любознательность и инициативность → требования к личностным результатам (ценность научного познания)</p> <p>Упорство/настойчивость и приспособляемость → требования к метапредметным результатам (универсальные коммуникативные и регулятивные действия)</p> <p>Лидерство и социальная осведомленность → требования к метапредметным результатам (совместная деятельность)</p>
--	--	--	---	---

## Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Типовые задачи применения УУД представляют собой стандартные способы педагогической деятельности учителя, использование которых в рамках образовательной деятельности позволяет диагностировать у учащихся уровень сформированности УУД.



### Задания в логике формирования УУД:

1. Определить существенные характеристики, свойства объекта и желаемый результат (способ решения задачи) как цель моделирования.
2. Создать модель изучаемого объекта по заданным характеристикам.
3. Проанализировать данную модель на предмет недостающих и/или лишних компонентов.
4. Дополнить модель недостающими компонентами с учетом существенных/несущественных характеристик объекта.
5. Провести анализ модели и определить по ней способ решения задачи.

### Задание для оценки сформированности УУД:

- Оценить созданную модель с точки зрения отражения в ней существенных характеристик объекта и способа решения задачи.

### Перечень типовых задач формирования и оценки

#### регулятивных УУД на уроках

Наименование УУД	Типовая задача формирования	Типовая задача оценки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, ставить новые учебные задачи</li> </ul>	
Умеет ставить себе конкретную цель	Определить, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно	Определить, что удалось узнать по этому проблемному материалу.
Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью	Определить, что необходимо сделать для разрешения проблемы (выполнения учебного задания) с учетом	Проверить, правильно ли выполнено учебное задание, достигнута ли цель

	имеющихся знаний, умений, средств	
Определяет последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Анализировать (искать похожее и разное), систематизировать, перерабатывать информацию. Составлять план действий по решению проблемы (задачи). Самостоятельно планировать пути решения в жизненных ситуациях.	Исходя из цели и плана, оценить, какие результаты достигнуты.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение</li> </ul>		
Контролировать и оценивать свои действия,	Сравнивать способы действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Выработать собственные эталоны, которые помогут осуществить объективное оценивание своей работы	Нахождение доказательств, отвечающих на вопросы : «Почему у меня неправильно? В чём ошибка?»
Вносить соответствующие коррективы в их выполнение	Проанализировать пройденный путь на соответствие цели и скорректировать при необходимости. Проанализировать неправильно выполненное учебное задание, определить, почему была допущена ошибка, исправить ее	Оценить новые способы действий для достижения результата.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>		
проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Проявлять способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания).	Давать развёрнутые объяснения того, что делали, как и для чего. Комментировать ответы (выступления, проекты...) друг – друга так, чтобы находить в них что – то очень удачное и что можно порекомендовать сделать ( рассказать...) лучше.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</li> </ul>		



Осуществлять предвосхищающий контроль по результату и способу действия	Предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики.	Оценить достижения не в сравнении с другими, а с самим собой, сегодняшний результат с предыдущим
Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия	Провести анализ усвоенных знаний, умений применять свои знания и освоенные способы	Оценить, что получилось, с вынесения коррективов в выполнение.

Перечень типовых задач формирования и оценки **познавательных**  
УУД на уроках

<ul style="list-style-type: none"> <li>умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;</li> </ul>		
Осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках	Проанализировать полученную информацию и выделить из неё заданную, проектная деятельность	Обосновать правильность выделения информации для решения поставленных задач.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);</li> </ul>		
<i>Переводит языковые средства в условные обозначения, создает и преобразует схемы.</i>	<i>Проанализировать условия задачи на предмет наличия связей между ними и вопросом (или предметом вопроса) задачи. Отрастить в модели/схеме связи между условиями задачи и/или способом ее решения и вопросом (предметом вопроса)</i>	<i>Построить алгоритм решения задачи по данному условию. Создать алгоритм, модель, схему по условиям задачи. Оценить модель, схему с точки зрения правильного отражения условий и/или способа решения задачи Обосновать правильность построения</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</li> </ul>		
<i>Осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</i>	<i>В ряду изучаемых явлений, предметов найти явление, предмет, имеющий указанные признаки</i>	<i>Обосновать правильность выделения явления, предмета в ряду изучаемых</i>
Осуществляет синтез как составление целого из частей	Ряд изучаемых предметов, явлений объединить в группы	Построить классификацию изучаемых явлений, предметов, сделать вывод
<i>Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</i>	<i>Из ряда изучаемых явлений, (событий) найти факторы, благодаря</i>	<i>Для ряда изучаемых событий, явлений найти обстоятельства связывающие</i>

	<p><i>которым они возникли (существовали, происходили). Из нескольких факторов (условий, ситуаций) выбрать тот, который и определил дальнейший ход событий, само существование явления. Определить, к каким последствиям привела череда событий, связь изучаемых явлений</i></p>	<p><i>между собой эти явления, события. Обосновать, по каким причинам и с какими последствиями возникли, существовали явления, происходили события</i></p>
--	--	--

Перечень типовых задач формирования и оценивания

**коммуникативных УУД на уроках.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</li> </ul>		
<p>Определяет цели, способы и план взаимодействия. Создает правила взаимодействия. Распределяет функции, роли, участников</p>	<p>При распределении ролей в группе познакомиться с функциями каждой роли и выбрать ту, с которой справится</p>	<p>Обосновать свои возможности для выполнения той или иной роли</p>
<p>Придерживается ролей в совместной деятельности, <i>сохраняя собственную линию поведения.</i></p>	<p>Выполнять действия своей роли в деятельности группы для решения поставленной задачи.</p>	<p>После выполнения задания оценить качество своих действий в выполняемой роли в данной группе.</p>
<p>Строит монологическое сообщение, владеет диалогической формой коммуникации, использует в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения</p>	<p>Высказать свою точку зрения.</p>	<p>Обосновать свою точку зрения.</p>
<p>Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров на основе критериев, оказывает необходимую помощь.</p>	<p>Сформулировать правила работы группы в соответствии с поставленной задачей и придерживаться их. Оказать помощь собеседнику в решении поставленной задачи</p>	<p>Оценить свой вклад в решение задачи. Оценить, какие именно действия повлияли на успешное сотрудничество в группе</p>
<p>Задает собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений</p>	<p>Переформулировать свой вопрос, задание, чтобы было понятно собеседнику. Оценить ситуацию со</p>	<p>Задать вопросы, чтобы ответы на них не вызывали затруднения. Оценить конфликтную ситуацию с</p>

от партнера по общению. Задаёт вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером	стороны, глазами собеседника	точки зрения причин, приведших к ней
Сравнивает различные точки зрения, обсуждает их в дискуссии.	Сравнивать свою точку зрения с другими мнениями, корректировать свое высказывание	Сделать вывод о правильности или ошибочности своего мнения.
Аргументирует и выражает собственное мнение (позицию), корректно его отстаивает, критически к нему относится, с достоинством признавая ошибочность.	Высказать и обосновать свою точку зрения. Привести контраргументы в дискуссии	Привести аргументы в доказательство своей мысли
Строит монологическое сообщение, владеет диалогической формой коммуникации, использует в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения	Подготовить сообщение на заданную тему и оформить наглядный материал	Оценить свое выступление с точки зрения правильности использования терминов и понятий

Одним из путей формирования УУД в начальной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Проектно-исследовательская деятельность – это специально организованная познавательная творческая деятельность обучающихся, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, новых для обучающихся знаний или способов деятельности.

Цель: развитие УУД, личности и создание основ творческого потенциала обучающихся.

**Задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности:**

- научить планированию (уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- развивать у обучающихся способность аналитически мыслить (креативность и критическое мышление): классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;
- познакомить обучающихся с методами исследования, их применением в собственном исследовании;
- обучить основам оформления работ;

- познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности;
- формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную и учебно-исследовательскую деятельность. Включение обучающихся в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку. Вовлекать обучающихся начальных классов в проектную и учебно-исследовательскую деятельность нужно обязательно, так как именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. При организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные, психологические, физиологические и гигиенические особенности младших школьников.

Технология проектного обучения применима к изучению любой школьной дисциплины. Совсем нелегко научить школьников выдвигать гипотезы и предложения. Очень трудно воспитывать в них готовность к тому, что для получения ответа необходимо заглянуть в справочник, что – то обследовать, проанализировать.

Суть проектного обучения в том, что обучающиеся открывают субъективно новые для них факты и выводят новые для себя понятия, а не получают от учителя в готовом виде. Они каждый раз ощущают себя первооткрывателями, и обучение при этом приобретает для них большой личностный смысл, что заметно повышает мотивацию к обучению. Метод проектного обучения помогает решать многие воспитательные задачи и развивать личностные качества: деловитость, предприимчивость, ответственность. Проектная деятельность обучающихся позволяет реализовывать их интересы и способности, приучает к ответственности за результат своего труда, формирует убеждение, что результат дела зависит от личного вклада каждого.

Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя – увлечь детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах. Это способствует развитию интереса к научной деятельности. Направленность деятельности не на результат, а на процесс.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность в начальной школе может осуществляться на уроках, во внеурочное время, а также во внеклассной работе.

В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательной деятельности. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность повышает мотивацию и эффективность учебной деятельности обучающихся, позволяет реализовывать их интересы и способности, приучает к ответственности за результат своего труда, формирует убеждение, что

результат дела зависит от личного вклада каждого. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

**Организация проектной деятельности в начальных классах специфична и требует соблюдения некоторых условий:**

1. Проекты должны быть посильны ребёнку. Чем меньше ребёнок – тем проще проект.
2. Максимально возможное дидактическое, информационное и материальное обеспечение проектной деятельности прямо в школе.
3. Детям младшего школьного возраста необходима помощь взрослого на всех этапах работы над проектом.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:

- анализ актуальности проводимого исследования;
- целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования:
- представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат - это тоже результат

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений
---	---

Учебно-исследовательская работа учащихся организована по двум направлениям:

*урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся:* проблемные уроки; практические и лабораторные занятия, др.;

*внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся,* которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

**Основные виды проектов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Направление	Характеристика направления	Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности	Продукты учебно-исследовательской и проектной деятельности
Практико-ориентированный	Нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выводы и участие каждого в оформлении конечного продукта.	Урок — защита социальных проектов. Урок «открытых мыслей». Выполнение заданий, направленных на разработку учебного занятия, способов организации сотрудничества на уроке и т. п.	видеофильм макет наглядные пособия, плакат и т.д.

<b>Исследовательский</b>	По структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, выделение проблемы и постановку цели и задач исследования, определение методов исследования, источников информации, обязательное выдвижение гипотезы и путей решения обозначенной проблемы, обсуждение и анализ полученных результатов, обозначение новых проблем для дальнейшего исследования.	Выполнение заданий исследовательского характера на любых предметах (включая домашние задания). Учебный эксперимент. Практические занятия. Лабораторные занятия. Урок-исследование. Урок-лаборатория. Урок — рассказ об ученых. Урок «открытых мыслей».	видеофильм макет, наглядные пособия, плакат и т.д.
<b>Информационный</b>	Это тип проектов изначально направленный на сбор информации о каком-то объекте, явлении; ознакомление участников проекта с данной информацией, ее анализом и обобщением фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты так же, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы.	Урок-изобретательство. Урок «Удивительное рядом». Практические занятия. Лабораторные занятия. Урок «открытых мыслей»	Выставка газета, журнал и т.д.

<b>Творческий</b>	<p>Интересен тем, что его участники берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровую ситуацию. Степень творчества здесь очень высока, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролевая игра. В отличие от собственно ролевых игр, в проектах подобного типа персонажи не просто разыгрывают свои роли, а исследуют характер их возможного поведения в предлагаемых ситуациях, особенности их речи, этикета и т.п</p>	<p>Урок — творческий отчет. Нетрадиционные уроки (урок-сказка, викторина, путешествие, брейн-ринг, и т. п.)</p>	<p>Выставка газета, журнал, спектакль, праздник и т.д.</p>
-------------------	---	---	--

**Основными этапами проектной деятельности являются:**

Этапы проектной/ учебно-исследовательской деятельности	Формируемые УУД обучающихся
<p><b>1. Поисковый:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение тематического поля и темы проекта;</li> <li>- поиск и анализ проблемы;</li> <li>- остановка цели, задач проекта.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать источник получения информации;</li> <li>- самостоятельно находить недостающую информацию;</li> <li>- находить несколько вариантов решения проблемы;</li> <li>- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему;</li> <li>- умение формулировать проблему;</li> <li>- умение выделять главное;</li> <li>- умение давать определение понятиям, владение терминами.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</li> <li>- умение оказывать взаимопомощь в группе в решении общих задач, делового партнёрского общения.</li> </ul>
<p><b>2. Аналитический</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ имеющейся информации;</li> <li>- сбор и изучение информации;</li> <li>- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений; построение алгоритма деятельности);</li> <li>- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;</li> <li>- анализ ресурсов.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выдвигать гипотезы (с 4 класса) - это формулирование возможного вариант решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;</li> <li>- умение проводить анализ, синтез.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>- ответственно выполнять свою часть работы.</li> </ul>
<p><b>3. Практический</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение запланированных технологических операций;</li> <li>- текущий контроль качества;</li> <li>- внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение проводить по предложенному плану опыт, проект, учебное несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</li> <li>- умение прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</li> <li>- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> <li>- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</li> <li>- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила</li> </ul>

	<p>информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</li> <li>- выстраивать последовательность выбранных действий;</li> <li>- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</li> <li>- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</li> </ul>
<p><b>4. Презентационный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка презентационных материалов;</li> <li>– презентация проекта;</li> <li>– изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, включение в банк проектов, публикация);</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение структурировать материал;</li> <li>- умение выбрать оптимальную форму презентации образовательного продукта;</li> <li>- умение использовать ИКТ для защиты полученного образовательного продукта.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение признавать возможность существования разных точек зрения;</li> <li>- умение корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</li> <li>- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- умение создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</li> <li>- умение готовить небольшие публичные выступления;</li> <li>- умение подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</li> </ul>

<p><b>5. Контрольный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов выполнения проекта;</li> <li>- оценка качества выполнения проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать свой вклад в общий результат;</li> <li>- умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; отвечать на вопрос «Чему научиться для решения поставленной задачи?»</li> </ul>
---	--

## **РАЗДЕЛ 2. Содержательный**

### **2.3. Рабочая Программа воспитания**

#### **2.3.1. Пояснительная записка**

2.3.1.1. Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

#### 2.3.1.2. Программа воспитания

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ «Средняя школа № 30»;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

2.3.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

#### **2.3.2. Целевой раздел**

2.3.2.1. Содержание воспитания обучающихся в МОУ «Средняя школа № 30» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют

инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариантный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.3.2.2. Воспитательная деятельность в МОУ «Средняя школа № 30» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2.3. Цель воспитания в МОУ «Средняя школа № 30»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.2.4. Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Средняя школа № 30»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

2.3.2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.2.6. Воспитательная деятельность в МОУ «Средняя школа № 30» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «Средняя школа № 30» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к

природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 2.3.2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### 2.3.2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные проявления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:



- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **2.3.3. Содержательный раздел**

#### **2.3.3.1. Уклад МОУ «Средняя школа № 30»**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 30» начала свою деятельность 1 сентября 1967 года. Сегодня школа - это динамично развивающаяся система с отлаженным механизмом кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения, в образовательном пространстве которой обучающиеся чувствуют себя комфортно.

Школа располагается в Ленинском районе города Ярославля. Здание школы типовое, трехэтажное.

В школе 28 учебных кабинетов, в том числе 2 кабинета информатики и 6 мультимедийных классов, учебные мастерские, хореографический класс, спортивный зал, кабинет психолога, библиотека, музей истории школы. Оборудована спортивная площадка.

Каждый кабинет оснащён ПК, имеется 20 мультимедиапроекторов, 8 принтеров, высокоскоростной доступ в сеть Интернет, имеется локальная сеть, классы оснащены аудиовидеотехникой.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют школе предоставить услуги в электронном виде:

- электронный журнал;
- электронный дневник.

Оздоровительная инфраструктура школы представлена процедурным и медицинским кабинетом, спортивным залом, школьной

спортивной площадкой, классом хореографии.

Школа создаёт безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников школы.

Создаются необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников школы.

Организуется отдых и оздоровление детей в каникулярное время. В школе работает городской оздоровительный лагерь в осенний, весенний и летний период.

Перечисленные условия, а также имеющиеся в школе технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования доступны полностью для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями умственного развития.

Средняя школа №30 является инновационным образовательным учреждением на протяжении многих лет:

- 2014 - 2016 год - муниципальная инновационная площадка по теме «Сопровождение профессионально-педагогического самоопределения обучающихся «Школа будущего педагога»»,

- 2018-2020 год, 2021-2023 год - муниципальная инновационная площадка по теме «Повышение эффективности кадетского братства путем сетевого взаимодействия муниципальных образовательных учреждений»;

- 2017-2019 год - муниципальная инновационная площадка по теме «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»;

- 2020 - 2022 год - муниципальный ресурсный центр «Создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»;

- 2021-2022 год - муниципальная инновационная площадка «Организационно-методическое сопровождение психолого-педагогических классов»;

- 2022-2023 год - муниципальный ресурсный центр «Организация деятельности муниципальной сети психолого-педагогических классов»;

- 2021 год - базовая школа ЯГПУ имени К. Д. Ушинского.

Педагогический коллектив в школе стабилен. В коллективе существуют традиции, заложенные с момента открытия школы и поддерживающиеся в настоящее время. Создана система сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации, участия в конкурсах профессионального мастерства. Так, ежегодно в школе есть участники конкурсов профессионального мастерства «Педагогические надежды»,

«Учитель года».

Система дополнительного образования позволяет развивать интерес у учащихся к изучению и углублению знаний по предметам и выполняет немаловажную роль в развитии творческой личности, способствует раскрытию индивидуальных возможностей и способностей, позволяет подготовить ребят к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-гуманитарное;
- естественно-научное;
- художественное.

Разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Скоро в школу» для будущих первоклассников. Ежегодно по данной программе обучаются 50 дошкольников, которые потом приходят учиться в нашу школу.

Заключены договора с рядом учреждений дополнительного образования:

- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Ярославский детский морской центр имени адмирала Ф. Ф. Ушакова»,
- Открытое акционерное общество «Российские железные дороги» и Ярославская детская железная дорога Северной железной дороги – филиала ОАО «РЖД»,
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств имени Л.В. Собинова»,
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов»,
- Муниципальное общеобразовательное учреждение дополнительного образования «Ярославский юннатский центр Радуга»,
- Муниципальное общеобразовательное учреждение дополнительного образования Центр анимационного творчества «Перспектива»,
- Муниципальное общеобразовательное учреждение дополнительного образования Ярославский городской Дворец пионеров.

С 2014 года в школе функционируют группы кадетской направленности «Юные моряки России», с 2022 года - «Юные десантники».

Общая численность кадетов – 175 человек. Учащиеся кадетских групп принимают участие во всех мероприятиях кадетского братства

города Ярославля. Партнерство с МОУ ДМЦ им. адмирала Ф.Ф.Ушакова, взаимодействие с ЯРО Движения Поддержки Флота позволяют наполнить занятия глубоким содержанием, интересным общением с офицерами запаса и специалистами в области кораблестроения и судоходства.

В школе существует система профориентационной работы, которая способствует профессиональному самоопределению школьников. Разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проориентация».

В школе функционирует Управляющий совет, орган государственно-общественного управления, который решает задачи повышения социального статуса образовательного учреждения, создания благоприятной атмосферы для всех участников образовательного процесса, внедрения элементов корпоративной культуры.

Также в настоящее время в школе есть Совет обучающихся, который состоит из учеников 8-11 классов.

Школа имеет свой сайт <https://school30.edu.yar.ru/>, который поддерживается в актуальном состоянии и систематически обновляется, а также группу ВКонтакте <https://vk.com/press.centre30>.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию личностного потенциала субъектов образовательной деятельности.

Развитие школы должно осуществляться с учётом интересов, прежде всего, самих учащихся, их успешной дальнейшей социализации во взрослой жизни, личностного роста и самоосуществления. Исходя из этого, мы стремимся к созданию такой образовательной среды, которая создаст условия для активной социализации учащихся и обеспечит их личностный рост и саморазвитие, что позволит выпускникам эффективно включиться в разные сферы общественной жизни.

Таким образом, основное предназначение или миссию нашей школы мы видим в разностороннем развитии личности учащихся, формировании у них ключевых компетенций для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для социальной активности и конкурентоспособности, для дальнейшего саморазвития, личностного и профессионального самоопределения.

Активная социализация предполагает самостоятельность и активный выбор самими учащимися способов и направленности самореализации в рамках образовательного процесса.

Это реализуется через включенность учащихся в общественно-значимые практики, отражающие наиболее важные аспекты современного общественного устройства. Школа создаёт условия и возможности для активного включения ребёнка в моделируемые социально-значимые

практики.

Программа воспитания общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 30» учитывает цель Программы развития школы – становление школы, способной обеспечить каждому ребёнку высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

Процесс воспитания в МОУ «Средняя школа № 30» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Педагогический коллектив школы № 30 при организации воспитательного процесса учитывает: культурно-исторические, социально-экономические, демографические и иные особенности города, региона, запросы семей и субъектов образовательных отношений и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в спортивных секциях и творческих объединениях.

Особенностями воспитательного процесса в школе являются:

- единство воспитания в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и социально-значимой деятельности;
- индивидуализация, личностно-ориентированное воспитание;
- реализация культурологического и системно-деятельностного подхода;
- активное включение детей в общественно и личностно-значимую деятельность;

- сотрудничество детей и взрослых на основе взаимопонимания и общения;
- открытая система (множество связей и отношений с окружающей социальной средой).

Основными традициями воспитания в школе № 30 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в начальной школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

#### 2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности МОУ «Средняя школа № 30» представлены по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

##### 2.3.3.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Урочная деятельность обеспечивает достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом. Базой развития и воспитания ребенка продолжают оставаться фундаментальные знания, которые он получает в ходе образовательного процесса. Содержание современных учебных программ обладает значительным воспитательным потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, педагогических технологий и методов обучения.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта методологической основой обучения и воспитания в МОУ «Средняя школа № 30» является системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный подход, обеспечивающий воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, формирование гражданской идентичности, создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на следующие целевые приоритеты:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждения;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритетов воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке предметов, явлений, событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и

групповых проектов воспитательной направленности.

При проведении школьных уроков для достижения целевых ориентиров воспитания учителя используют современные педагогические технологии, методы и приемы, которые обеспечивают:

- установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через *использование потенциала юмора; обращение к личному опыту учеников; внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; проявление участия, заботы к ученику; создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; признание ошибок учителем;*

- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через пятиминутки «Достижения российских ученых», мастер-классы «Погружение в профессию», учебный день в музее, обучающие самостоятельные работы, в рамках которых учащиеся в группах работают над поставленной задачей, а потом представляют результат своей работы перед учащимися класса, а также применение на уроках технологии критериального оценивания;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе через кейс-технологии, метод мозгового штурма, проблемное обучение, дебаты;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, таких как интеллект-карты (ментальные карты, майндмэпы), смешанное обучение, интерактивные технологии обучения;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения через использование на уроках проектного метода, исследовательского метода, технологии развития критического мышления;



- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через ролевые игры.

Кроме того, в рамках школьных уроков проводятся **ежегодные тематические мероприятия**, способствующие развитию и воспитанию личности учащегося.

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятия</i>
Октябрь	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
Ноябрь	Всероссийский экологический диктант
Февраль	Урок цифры
Апрель	Литературный диктант

#### 2.3.3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Выделяются основные направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Ожидаемые результаты от внеурочной деятельности

В ходе реализации внеурочной деятельности учащиеся получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся ориентированы на:

- формирование положительного отношения к интеллектуальной и творческой деятельности;
- приобретение социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

В соответствии с основной образовательной программой внеурочная деятельность должна способствовать достижению следующих результатов:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей стремление к продолжению образования;
- расширение познаний в предметных областях;
- профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

В рамках реализации плана внеурочной деятельности могут использоваться следующие формы оценки: проекты, карты достижений, самооценка, наблюдение, выставки, практические работы.

Результаты внеурочной деятельности фиксируются в Портфолио достижений учащегося. По каждому направлению внеурочной деятельности могут проводиться диагностики.

Формы внеурочной деятельности при организации работы в системе внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное: организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», участие в спортивных соревнованиях; проведение бесед по охране здоровья; применение на уроках игровых моментов, физкультминуток
2. Духовно-нравственное: организация экскурсий, дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; проведение тематических классных часов, встреч, бесед; участие в конкурсах, выставках детского творчества, создание творческих проектов, исследовательская деятельность, школьные конференции, посещение выставок
3. Социальное: беседы, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, опыты; участие в работе музеев, краеведческой деятельности; практикумы, конкурсы, игра-путешествие; участие в творческих конкурсах, в акциях; беседы, экскурсии; участие и подготовка к мероприятиям; разработка проектов; сюжетно-ролевые игры, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, занятия в классе, театральные представления.
4. Общеинтеллектуальное: предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые, ролевые игры и др; участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, города, региона и выше; участие в олимпиадах всех уровней и направлений; разработка проектов к урокам, занятия в компьютерном классе, школьные научные общества.
5. Общекультурное: подготовка учащихся к участию социально-значимых акциях, проектная деятельность, занятия в классе, посещение парков и музеев, беседы.

Продолжительность системных занятий внеурочной деятельности по ФГОС составляет 40 минут.

#### 2.3.3.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом**

- Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с обучающимися**

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют.

### **Работа с учителями, преподающими в классе**

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями, направленные на формирование единства мнений и требований

педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями**

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **2.3.3.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все обучающиеся.

Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы обучающихся и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полноценной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих

людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело - жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Оно - творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Весь учебный год разбит на 4 главных коллективных творческих дела (КТД):

1 четверть – КТД «Здравствуй, школа»

2 четверть - КТД «Новогодняя мозаика»;

3 четверть - КТД «России верные сыны»;

4 четверть – КТД «Вот и стали мы на год взрослей»

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Основные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне	- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (благоустройство территории школы - акции «Лучшая клумба», «Наш чистый школьный двор»; патриотические акции «Поздравь ветерана», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», социальные акции «Письмо водителю», «Милосердие» и др.);
-----------------------	---

	<p>- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (концерт ко Дню пожилого человека, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»; конкурс-выставка «Новогодний и Рождественский сувенир», выездные концерты для жителей микрорайона на 9 Мая «Майская фантазия» и др.).</p>
<p>На школьном уровне</p>	<p>- общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новогодняя мозаика», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Победы», «Неделя театра», «Неделя науки» и др.;</p> <p>- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных</p>

	<p>статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в ученики», «Прощание с букварем», «Посвящение в кадеты», «Прощание с начальной школой» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, Дни здоровья, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования;</li> <li>- церемонии награждения «Гордость школы» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.</li> </ul>
<p>На уровне классов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путём стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых</li> </ul>



	<p>ответственных лиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие школьных классов в реализации основных общешкольных дел;</li> <li>- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дела;</li> <li>- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.</li> </ul>
<p>На индивидуальном уровне</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение, по возможности, каждого ребёнка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;</li> <li>- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</li> <li>- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</li> <li>- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную</li> </ul>

	<p>работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>
--	---

#### 2.3.3.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы (посещение несколькими классами концертов во Дворцах культуры);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (посещение музеев, поездки по городу, области, стране);
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие, на массовое катание и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (ежегодный выездной сбор в ДОЛ «Чайка»).

#### 2.3.3.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МОУ «Средняя школа № 30», при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка

осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
<p>- использование и включение в содержание процесса воспитания государственных символов Российской Федерации</p>	<p>- организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации</p>
<p>- организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности</p>	<p>- исполнение гимна Российской Федерации в начале учебной недели; тематические звонки-мелодии</p>
<p>- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия</p>	<p>- оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, 8 марта, День Победы)</p>
<p>- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также</p>	<p>- размещение вдоль стен коридоров детских творческих работ, выполненных в рамках уроков изобразительного искусства и в рамках творческих</p>

<p>знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>	<p>проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление информационной зоны школы по определённой тематике:</li> <li>- неделя профилактики</li> <li>- неделя правовых знаний</li> <li>- предметные и тематические недели/декады/месячники</li> <li>- размещение конкурсных работ (рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся);</li> <li>- оформление стенда «Гордость школы 30» (фото отличников учёбы)</li> </ul>
<p>- озеленение территории школы, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределение зеленых зон по классам и оформление этих зон учащимися и родителями;</li> <li>- оборудование детской площадки с игровым комплексом на территории школы;</li> <li>- оборудование стадиона, для занятий физической культурой на территории школы.</li> </ul>

<p>- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление классных кабинетов в тематикеразличных уроков (наглядные пособия, картины, таблицы);</li> <li>- оформление классных кабинетов в тематике праздников (День знаний, Новый год):</li> <li>- оформление и ведение классного уголка (обновление материалов по профилактике, событиях жизни класса и школы, график дежурств);</li> <li>- оформление внутри классных кабинетов, временных выставок творческих работ учащихся, созданных на уроках изобразительного искусства и технологии.</li> </ul>
<p>- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление актового зала к различным мероприятиям;</li> <li>- создание фотозоны к традиционным школьным праздникам</li> </ul>

<p>- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики(флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации</p> <p>– во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;</p>	<p>- разработана система школьной символики:флаг, герб, гимн. Является традиционным атрибутом любого мероприятия.</p>
--	---

<p>- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах</p>	<p>- оформление здания школы: размещение на информационных стендах информации о правилах поведения в школе и другой важной информации;</p> <p>- размещение над классными кабинетами картин с символикой того учебного предмета, который проводится в данном кабинете (выполненных учащимися в рамках учебных проектов);</p> <p>- оформление всех информационных стендов, табличек с надписями и названиями в едином корпоративном стиле.</p>
--	--

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных

аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

- разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагог и могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 2.3.3.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)



Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Одна из главных задач школы – создание системы сотрудничества с семьей.

Основная роль в организации сотрудничества с семьями учащихся отводится классному руководителю. Его задача - организовать совместную деятельность родителей, детей и педагогов, работающих в классе: планирование работы класса, подготовка и проведение классных и школьных мероприятий, их итоговый анализ.

В своей работе педагоги ориентируются на потребности и запросы родителей, особенности семьи и, следовательно, семейного воспитания. Педагоги школы организуют активное сотрудничество детей и родителей по всем направлениям деятельности класса.

#### Основные направления и формы работы с семьей

<p>Психолого-педагогическое просвещение родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции специалистов по вопросам воспитания, сохранения здоровья, психологических и физических особенностям здоровья детей разного возраста,</li> </ul>	<p>Участие в управлении образовательной организацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в работе Управляющего Совета школы,</li> <li>- участие в работе родительского комитета классов</li> </ul>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптивный курс,</li> <li>- турслет,</li> <li>- Семейный праздник,</li> <li>- участие совместно с детьми в мероприятиях школы и т.д.</li> </ul>	<p>Дифференцированная и индивидуальная помощь семьям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные консультации учителей и специалистов,</li> <li>- педагогические консультации,</li> <li>- работа службы медиации,</li> <li>- родительские собрания,</li> <li>- малые</li> </ul>
--	--	---	--

уменю противостоять негативным явлениям социума,       - родительские собрания, - тренинги			педагогические советы
---	--	--	--------------------------

#### 2.3.3.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ «Средняя школа № 30» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- отслеживание адаптации учащихся 1 класса и вновь прибывших учащихся педагогом-психологом и классными руководителями, учителями (адаптационная диагностика, наблюдение за классным коллективом, проведение тренинговых игр);
- комплексная оценка учащихся начальных классов социальным педагогом на основе наблюдений учителей, классных руководителей за социальным благополучием учащихся (заполнение социального паспорта класса, школы);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение и др.) через организацию досуга ребенка, помощь в преодолении учебных затруднений, сопровождение семей, состоящих на различных видах учета;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки, инспекторов по делам несовершеннолетних);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (личная безопасность учащихся: на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и другие);

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся путем повышения психологической компетентности педагогических работников и родителей, создания психологических клубов для педагогов, родителей, учащихся;

- профилактику правонарушений, девиаций, самовольных уходов, профилактику жестокого обращения посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению: познания (путешествия, экскурсии), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества. Участие учащихся в акциях и декадах по профилактике правонарушений «Декада правонарушений» «Декада личной безопасности»;

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие);

- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе и детско-дорожного (беседа с учащимися «Твой безопасный путь»; Профилактическая акция «Внимание, дети», «Декада дорожной безопасности» и др.).

#### 2.3.3.2.9. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МОУ «Средняя школа №30» предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы (посещение несколькими классами концертов во Дворцах культуры);

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (посещение музеев, поездки по городу, области, стране);

экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие, на массовое катание и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### 2.3.3.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МОУ «Средняя школа №30» предусматривает:

- участие представителей организации-партнёра в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организации-партнёра в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организации-партнёра отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организации-партнёра для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, города, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организацией-партнёром благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами школы являются ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова», ФГБОУ ВО «Ярославский технический университет», ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», МОУ ДО Ярославский Детский морской центр им. адмирала Ушакова Ф. Ф, МОУ ЦДТ ДО «Горизонт», МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга», МОУ ДО Центр анимационного творчества «Перспектива», Ярославская областная универсальная научная библиотека имени Н.А. Некрасова.

#### 2.3.3.2.11 Модуль «Детские общественные объединения»

*Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ)*

В марте 2023 г. в МОУ «Средняя школа №30» создано и зарегистрировано первичное отделение РДДМ.

Первичное отделение РДДМ МОУ «Средняя школа №30» работает в соответствии с федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи», Уставом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и планом работы на учебный год.

Первичное отделение состоит из участников-учащихся и участников-наставников (совершеннолетних лица, имеющие образование не ниже среднего).

Деятельность первичного отделения РДДМ строится в интеграции с деятельностью ученического самоуправления школы. В мероприятиях РДДМ могут принимать участие все учащиеся школы независимо от членства в организации. Для участия во Всероссийских проектах достаточно регистрации на сайте РДДМ.

Целевые ориентиры воспитательной работы Движения – содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Задачи:

- 1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;
- 2) формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;
- 3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;
- 4) развитие личности как субъекта деятельности в обществе;
- 5) развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия выражающееся в таких видах, как волонтерство, (кооперативное поведение) ради общего блага.

Высшим органом первичного отделения является общее собрание членов РДДМ школы.

Руководит первичным отделением РДДМ председатель, избираемый из состава Совета первичного отделения. Также из состава Совета выбирается секретарь. В состав первичного отделения входят руководители социальных проектов и других объединений, действующих в школе.

Социально значимая деятельность учащихся школы реализуется по социальным проектам. Руководители проектов входят в Совет первичного отделения.

Деятельность первичного отделения ведется по следующим направлениям РДДМ:

- образование и знания
- патриотизм и историческая память
- спорт и здоровый образ жизни
- волонтерство и добровольчество
- экология и охрана природы
- медиа и коммуникации

#### 2.3.3.2.12 Модуль «Моя малая Родина»

Задачи модуля:

- создание условий для ценностного самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского народа, традиций ярославского края;
- формирование у обучающихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию ярославского края;
- приобщение обучающихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества.

Познавательная деятельность. Вовлечение обучающихся 4 класса школы в познавательную деятельность в рамках учебного курса «Основы духовной и нравственной культуры» позволит:

- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству и Малой Родине.

Также реализация вышеперечисленных задач осуществляется в рамках внеурочной деятельности при реализации программы внеурочной деятельности «Я-гражданин» (1-4 классы), в рамках деятельности классных руководителей и осуществляется преимущественно через:

- активные формы воспитания, направленные на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива (ресурсный круг, работа в парах и группах, активный выбор и т.д.)

- вовлечение обучающихся в проектную деятельность, которая предоставит им возможность развить управленческие способности, навыки эффективного общения.

Работа с родителями. Социокультурный системный подход предполагает взаимодействие детей и взрослых. Поэтому важным направлением является взаимодействие с родителями обучающихся, вовлечение их в совместную с детьми познавательную, культурную и досуговую деятельность. Организация взаимодействия обучающихся и их родителей в значительной мере способствует развитию единого контекста воспитания в семье и школе, позволяет выстроить тесное и системное сотрудничество с родителями через следующие виды и формы взаимодействия:

- общешкольный и классный родительский комитет, Совет родителей;
- проведение традиционного семейного праздника;
- реализация социального проекта «Моя малая Родина, Ярославль»;
- участие родителей обучающихся в защите индивидуальных и групповых проектов.

#### 2.3.3.2.12 Модуль «Спортивный школьный клуб «Взлёт».

Школьный спортивный клуб «Взлёт» был основан в 2018 году как структурное подразделение МОУ «Средняя школа №30», деятельность которого осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, регламентируется локальными актами школы, а также разработанным и утвержденным Положением о Школьном спортивном клубе, и направлена на вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

В сферу деятельности Школьного спортивного клуба входит организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, подготовка и формирование сборных команд от школы по видам спорта, участие в соревнованиях разных уровней (муниципального, регионального, всероссийского), пропаганда основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

<i>Направление</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Формы</i>
Освоение образовательных программ	- реализация программ курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	«Выше, сильнее, быстрее»
Дополнительное образование	- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивного направления	«В мире танца», «Спорт для всех»
Спортивно - массовые мероприятия	- организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта; - подготовка и	Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Кросс наций», «Лыжня России», общешкольные



	<p>формирование команд от школы по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различных уровней организации;</p> <p>- поощрение учащихся, добившихся высоких показателей в области физкультуры и спорта.</p>	<p>соревнования по мини-футболу, волейболу, пионерболу, ритмической гимнастике и др.</p>
<p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</p>	<p>- организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченных к знаменательным датам, общественнозначимым спортивным событиям, включая этнокультурный компонент.</p>	<p>Выездной сбор на природе, спортивные праздники и мероприятия (турслет, «Масленица»), спортивно-развлекательные программы «Зимние забавы», «Веселые старты» и др.</p>
<p>Информационно-мотивационная работа</p>	<p>- популяризация социально значимых спортивных мероприятий через раздел официального сайта школы и официальной</p>	<p>Публикации в сети о спортивных достижениях учащихся и педагогов, размещение полезной информации о</p>

	группы школы ВКонтакте; - профилактика аддиктивного поведения, формирования антидопингового мировоззрения	формировании ЗОЖ
--	--	------------------

#### 2.3.3.2.13 Модуль «Школьный музей».

На базе школы функционируют два музея. «Музей истории школы» и музей «Быт русского крестьянина». Реализация воспитательного потенциала школьных музеев предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия школы №30, истории и культуры русского быта конца XIX – начала XX века;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков, подготовку и проведение классных часов на базе музеев либо по классам с использованием материалов музеев, организацию экскурсий для воспитанников детских садов, организацию тематических праздников и спектаклей;
- на уровне школы – организация и проведение воспитательных дел, посвящённых памятным датам в истории школы, города, страны;
- на уровне «вне школы» - организация и проведение воспитательных дел, посвящённых памятным датам в истории, участие в конкурсах различных уровней.

#### 2.3.3.2.14 Модуль «Школьный театр».

На базе МОУ «Средняя школа №30» в 2023-2024 учебном году начинает функционировать школьный театр. Его целью является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников, воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Реализация воспитательного потенциала школьного театра предусматривает:

- на индивидуальном уровне - творческую активность ребёнка, способность ценить в себе и в других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других; развитие речевой культуры, эстетического вкуса; совершенствование

артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях, знакомство с театральными профессиями.

- на уровне школы – постановка спектаклей, мюзиклов для общешкольных мероприятий и праздников.

- на уровне «вне школы» - участие школьных постановок на конкурсах различного уровня, выступления в других образовательных организациях для обмена опытом.

#### **2.3.4. Организационный раздел.**

##### **2.3.4.1. Кадровое обеспечение.**

Планирование, организацию, обеспечение, реализацию воспитательной деятельности в школе осуществляют администрация школы (руководитель, заместитель директора по УВР и заместитель директора по ВР), учителя, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-организаторы, советник директора по воспитательной работе; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляют классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР; привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) осуществляет заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, советник директора по воспитательной работе.

##### **2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «Средняя школа №30» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- положение «О дежурстве в МОУ «Средняя школа №30»,
- положение «О совете профилактики в МОУ «Средняя школа №30»,
- положение «О требованиях к внешнему виду обучающихся в МОУ «Средняя школа №30»,
- правила внутреннего распорядка в МОУ «Средняя школа №30»,
- положение «О школьном спортивном клубе»,
- положение «О школьном музее»,
- положение «О школьном театре».

Вышеперечисленные нормативные акты размещены на официальном сайте МОУ «Средняя школа №30».

#### 2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с инвалидностью и с ОВЗ) в школе являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги школы ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся в МОУ «Средняя школа №30».

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии

значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МОУ СШ №30, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- награждение учащихся классов за активное участие в жизни школы, в жизни класса, в спортивных состязаниях на традиционной линейке, посвящённой окончанию учебного года.

#### 2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в МОУ «Средняя школа №30» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и самоуправленческой деятельности обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом и

социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, а также использование методики определения уровня воспитанности учащихся (авторы методики – педагогический коллектив школы № 30). Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МОУ «Средняя школа №30».

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МОУ «Средняя школа №30» на 01.09.2023г. обучается 367 учащихся. Из них 3 человек это дети с ограниченными возможностями здоровья.

**Работа по выявлению и поддержке одаренных детей в МОУ «Средняя школа №30» реализуется через Программу развития интеллектуальных способностей учащихся «Одаренные дети».**

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активности и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях — недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных— представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации,



их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, благодарственные письма, фотографии, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством *профориентационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Федеральный учебный план**

Учебный план программы начального общего образования (далее — учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

В соответствии с п.32.1 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) федеральный учебный план (далее – Федеральный учебный план) ООП НОО МОУ «Средняя школа №30» обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет:

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержания образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Федеральный учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на освоение по классам и учебным предметам и составлен на 4-х летний срок освоения.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучения по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология

Федеральный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского), а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Изучение родного русского языка и литературного чтения на родном языке (русском) осуществляется при наличии возможностей Школы и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана МОУ «Средняя школа №30» осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определённой Гигиеническими нормативами. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Учебный план сформирован в соответствии с федеральным учебным планом.

Для начального уровня представлены следующие варианты федерального учебного плана:

### Вариант 1

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)*						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)*						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами		21	23	23	23	90

### Вариант 2

Федеральный учебный план начального общего образования (1 кл. — 5-дневная учебная неделя, 2—4 кл. — 6-дневная учебная неделя)*						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4



Федеральный учебный план начального общего образования (1 кл. — 5-дневная учебная неделя, 2—4 кл. — 6-дневная учебная неделя)*						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	32	12
Итого:		21	23	23	24	91
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	3	3	2	8
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	884	884	884	3345
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99

### Вариант 3

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке)*						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	1	7
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке)*						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

#### Вариант 4

Федеральный учебный план начального общего образования (1 кл. — 5-дневная учебная неделя, 2—4 кл. — 6-дневная учебная неделя с изучением родного языка)						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык	1	2	2	2	7

**Федеральный учебный план начального общего образования  
(1 кл. — 5-дневная учебная неделя,  
2—4 кл. — 6-дневная учебная неделя с изучением родного языка)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
	республики Российской Федерации	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		21	24	24	25	94
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	2	2	1	5
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	884	884	884	3345
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99

На основе федерального учебного плана ежегодно формируется учебный план на учебный год.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

Школа самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней и только в 1 смену.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);
- во 2—4 классах — 40—45 мин (по решению Школы).

### **3.2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности составлен на основе федеральной образовательной программы, в соответствии с ФГОС.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей,

представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования Организация определяет самостоятельно.

План внеурочной деятельности обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется **по направлениям развития личности** младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. **Направления и цели внеурочной деятельности:**

**1. Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**2. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**3. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**4. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**5. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**6. Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

**7. «Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

**Формы организации внеурочной деятельности:** учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др., которые осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя школа № 30»

	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Внеурочная деятельность	9 часов	10 часов	10 часов	10 часов
Учебные недели	33	34	34	34
Количество часов за год	297 часов	340 часов	340 часов	340 часов

<b>Итого</b>	<b>1317 часов</b>
--------------	-------------------

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся и составляет до 1320 академических часа за четыре года обучения.

Один час в неделю во внеурочной деятельности школы отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Реализация внеурочной деятельности средней школы № 30 осуществляется непосредственно в образовательной организации, которая предполагает участие во внеурочной деятельности большинства педагогических работников школы: учителей начальной школы, учителей - предметников, социальных педагогов, педагогов - психологов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, библиотекарь и др.

Для реализации внеурочной деятельности в школе доступны следующие **виды внеурочной деятельности:**

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Формы организации внеурочной деятельности:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии и кружки;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.



Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

В рамках реализации ООП НОО в школе предусмотрено проведение тематических мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности (соревнования, олимпиады, экскурсии, выставки, викторины, творческие конкурсы, концерты).

События завершающие учебный год в рамках внеурочной деятельности: праздники, показательные выступления, портфолио, проекты, олимпиады, отчетные спектакли, выставки.

Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеурочной деятельности хранятся в Портфолио школьника в разделе «Мои достижения вне учебы». К ним относятся:

- результаты (грамоты, дипломы) участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях;
- исследовательские работы;
- продукты проектной работы или фотографии;
- поделки.

### **3.3. Федеральный календарный учебный график**

Федеральный календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным триместрам. Школа самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

С целью профилактики переутомления в федеральном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока не превышает 45 минут, за исключением 1 класса, продолжительность урока в котором не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 урока устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 – 30 минут.

Расписание уроков составляется с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определённой Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 урока и один раз в неделю – 5 уроков, за счёт урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю - 6 уроков за счёт урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график составляется Школой с учётом мнений участников образовательных отношений. Региональных и этнокультурных традиций, определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

(Приложение Календарный учебный график, сформированный на основе федерального учебного плана на 2023-2024 учебный год, Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год, Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год, Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год)

### **3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Все мероприятия должны проводиться с учетом

особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;  
 9 мая: День Победы;  
 19 мая: День детских общественных организаций России;  
 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;  
 6 июня: День русского языка;  
 12 июня: День России;  
 22 июня: День памяти и скорби;  
 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;  
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
 27 августа: День российского кино.

## **4. Требования к условиям реализации начального общего образования**

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому;
- требования к учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

### **4.1. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования**

**4.1.1. Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования будет создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам**

<p>Требования ФГОС</p> <p>(создание комфортной развивающей образовательной среды,</p>	<p><b>Что планируе тся изменить, создать, приобрести для обучающихся</b></p>	<p><b>сроки</b></p>	<p><b>Что планируетс я изменить, создать, приобрести для педагогов</b></p>	<p><b>сроки</b></p>
---	--	---------------------	--	---------------------

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	Обновление библиотечного фонда, формирование и реализация УП на основе запросов и предпочтений	ежегодно	Обновление библиотечного фонда Программа внутрикорпоративного обучения педагогов	ежегодно 2023 г.
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся	Психологическое консультирование	систематически	Психологическое консультирование, тренинги, программа «Здоровый учитель»	систематически 2023-2024 гг.

4.1.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	сроки
-достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися  -формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности	Рабочие программы по предметным областям; положения о системе оценивания планируемых результатов  Внесены изменения в основную образовательную программу; Включена в план методической работы образовательной организации серия семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего		

<p>к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;</p> <p><b>-выявления</b> и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p><b>-работы</b> с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;</p>	<p>педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности;</p> <p>Программа воспитания Программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности . Программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению в формах кружков, олимпиад, краеведческой работы, и т. д. Программа воспитания Программы внеурочной деятельности Разработали ООП НОО Целевой раздел: администрация Школы Содержательный раздел: рабочие программы по предметам - педагоги Программа формирования УУД: администрация Школы, педагоги-психологи Программа воспитания: администрация Школы, педагоги- организаторы, с учетом образовательных запросов обучающихся и родителей Организационный раздел : Учебные планы - администрация Школы Внеурочная деятельность - администрация Школы, с учетом образовательных запросов обучающихся и родителей Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования: администрация Школы, все педагогические работники</p> <p>Программа по работе с одаренными детьми.</p>		
--	---	--	--

<p><b>-выполнения</b> индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;</p> <p><b>-участия</b> обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Школе социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;</p> <p><b>-эффективного</b> использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p> <p><b>-использования</b> в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;</p> <p><b>-эффективной</b> самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;</p> <p><b>-включения</b> обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;</p>	<p>В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, увеличены часы на изучение учебного предмета математика учебный курс «Математика вокруг нас».</p> <p>Современные образовательные технологии</p> <p>Форма наставничества «учитель — учитель»</p> <p>Традиционное наставничество</p> <p>Уроки в технологии проектного обучения и в современных образовательных технологиях</p> <p>Образовательный туризм: квесты, учебные экскурсии</p> <p>Выступление на конкурсах, концертах</p> <p>Предметные конкурсы, олимпиады, акции</p> <p><b>ООП НОО</b></p> <p>Информационно-методическая поддержка образовательного процесса</p> <p>Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения</p> <p>Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса</p> <p>Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации</p>		
--	--	--	--

<p><b>-обновления</b> содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p> <p><b>-эффективного</b> управления с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.</p>	<p>Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования</p> <p>Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы:</p> <p>учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности</p>		
---	---	--	--

**4.1.3. При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Школы.**

**Информационно-образовательная среда обеспечивает:**

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
<p>доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;</p>	<p>Доступ к учебным планам, образовательным ресурсам, доступ к информации о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся через сайт школы.</p> <p>Доступ к информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной аттестации обучающихся через электронный журнал</p>		
<p>доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;</p>	<p>доступ к информации о расписании проведения учебных занятий через электронный журнал</p>		



Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).	Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Российская электронная школа»</li> <li>• ЯндексУчебник</li> <li>• ЯКласс</li> <li>• Учи.ру</li> <li>• Онлайн-школа <i>Фоксфорд</i></li> </ul>		
--	--	--	--

**4.1.4. В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен**

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).	Бесплатный доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Российская электронная школа»</li> <li>• ЯндексУчебник</li> <li>• ЯКласс</li> <li>• Учи.ру</li> <li>• Онлайн-школа <i>Фоксфорд</i></li> </ul> Бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов: «Просвещение», корпорация «Российский учебник».		

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

**Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:**

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
-----------------	-------------	--------------------	-------

<p>доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;</p>	<p>Доступ к учебным планам, образовательным ресурсам, доступ к электронным образовательным ресурсам</p>		
<p>формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;</p>	<p>формирование и хранение электронного портфолио обучающегося и результатов выполнения работ (АСИОУ)</p>		
<p>фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;</p>	<p>фиксация и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования (АСИОУ, РИД).</p>		
<p>проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;</p>	<p>проведение учебных занятий, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (Сферум)</p>		

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет (РИД, Сферум)		
--	---	--	--

**Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается:**

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
соответствующими средствами ИКТ	Для функционирования школьной локальной сети имеется следующее оборудование: Сервер , маршрутизатор  Коммутаторы на 16 портов, на 24 порта на 28 портов. Для беспроводного подключения к локальной сети школы используются точки доступа расположенные в здании. В каждом кабинете есть компьютер с выходом в локальную сеть. Имеется 2 компьютерных класса, 1 мобильный класс, 20 нетбуков.	Для беспроводного подключения в здании школы увеличить количество точек доступа	По ПФХД
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.	2 учителя информатики ссоответствующей специальностью	Курсы повышения квалификации по вопросам технического обслуживания сетей.	По мере необходимости

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают:**

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о защите персональных данных физических лиц МОУ «Средняя школа № 30»,</li> <li>• <b>Порядок</b> доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных</li> </ul>		
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контентфилترация,</li> <li>• Положение об использовании сети Интернет в МОУ «Средняя школа № 30»</li> </ul>		
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	<p>Согласно нормам и требованиям СанПиН рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взора непосредственно на экране, на уроке не должна превышать для обучающихся в I классе – 10 минут, во 2-4 классах - 15 минут, прослушивание аудиозаписи – 20 минут. Возможно использовать компьютер фрагментами по 2-3 минуты, распределяя время взаимодействия детей с компьютерными программами в режиме фронтальной деятельности на протяжении всего урока. Оптимальное количество занятий с использованием ПК в течение учебного дня для обучающихся 1-4 классов составляет 1 урок. Внеучебные занятия с</p>		

	<p>использованием ПК рекомендуется проводить не чаще 2 раз в неделю общей продолжительностью для обучающихся в 1-4 классах - не более 60 мин. Занятия в кружках с использованием ПК следует организовывать не раньше, чем через 1 час после окончания учебных занятий в школе. Это время следует отводить для отдыха и приема пищи. Для учащихся начальной школы занятия в кружках с использованием компьютерной техники должны проводиться не чаще двух раз в неделю. Продолжительность одного занятия - не более 60 минут. После 10-15 минут непрерывных занятий за ПК необходимо сделать перерыв для проведения физкультминутки и гимнастики для глаз.</p> <p>Проведение компьютерных игр только в конце занятия длительностью не более 10 минут.</p>		
--	--	--	--

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

4.1.5. При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы будут обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

## 4.2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

### 4.2.1. Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

Требования	Имеется	Не имеется	Сроки изменения
<p>Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований</p>	<p>Помещения школы соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные помещений для детей младшего школьного возраста – они должны находиться не выше третьего этажа здания</li> <li>• санитарные узлы раздельные для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами с дверями и умывальниками для мытья рук. Также в санузлах имеется мыло, туалетная бумага, бумажные полотенца и дозаторы с антисептиком. Размещены на каждом этаже , а для персонала предусмотрен отдельный санузел.</li> <li>• содержание пола, стен и потолков в порядке – они не имеют дефектов и повреждений;</li> <li>• остекление окон выполнено из цельного стекла, трещины и иное нарушение целостности стекла отсутствует, а сама конструкция окон обеспечивает возможность проведения проветривания помещений в любое время года;</li> <li>• уровень освещения соответствует гигиеническим нормативам, в одном помещении разные типы ламп или лампы с разным световым излучением не допускаются, источники искусственного освещения исправны;</li> <li>• в каждом помещении имеются емкости для сбора мусора</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>во всех помещениях школы проводится ежедневная и еженедельная генеральная уборки с применением дез.средств.</li> </ul>		
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	<p>Питьевой режим организован.</p> <p>Для обеспечения социально - бытовых условий для обучающихся по организации горячего питания в школе имеется 1 обеденный зал на 200 мест. Кухня оборудована всем необходимым оборудованием( электрические плиты, пароконвектомат, жарочный шкаф, холодильное оборудование и т.д)</p>		
социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	<p>Рабочие места для педагогических работников оборудованы согласно требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол преподавателя,</li> <li>- стул преподавателя</li> <li>- компьютер (ноутбук)</li> <li>- принтер (МФУ)</li> <li>- проектор (интерактивная доска)</li> <li>- канцелярские товары</li> </ul>		
требований пожарной безопасности и электробезопасности;	<p>Требования выполняются.</p> <p>Пожарная безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в зданиях школы установлена система АПС и СОУЭ</li> <li>- помещения школы оборудованы первичными средствами пожаротушения – огнетушителями, согласно расчету;</li> <li>- установлены знаки пожарной безопасности</li> <li>- имеется внутренний пожарный водопровод, дежурное освещение</li> <li>- кнопка экстренного вызова</li> <li>- ведется необходимая документация.</li> </ul> <p>Электробезопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установлены светодиодные светильники во всех помещениях,</li> <li>- электрические розетки и выключатели в исправном состоянии,</li> <li>- наружная электропроводка находится в защитных кабель-каналах,</li> <li>- ВРУ и электрощиты в исправном состоянии,</li> <li>- электрощитовая оборудована первичными средствами индивидуальной защиты( диэлектрические перчатки, боты, коврики, электроизолирующий инструмент).</li> <li>-ведется необходимая документация.</li> </ul>		
требований охраны труда;	<p>Требования охраны труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводятся первичный, вводный, целевой, повторный инструктажи,</li> </ul>		

	- сотрудники обеспечиваются средствами индивидуальной защиты, - проведена специальная оценка охраны труда, - ведется необходимая документация.		
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;	Ремонт кабинетов, коридоров, туалетов. Покраска фасада здания.		

### 4.3. Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.

#### 4.3.1.

Школа предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.	-Приказ об использовании учебников , согласно федеральному Перечню (приложение “Приказ об использовании учебников при реализации программ начального общего образования на 2023-2024 , 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027 уч.год)
--	--

Дополнительно Школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным	Пользователи школьной библиотеки имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам.
---	--



<p>образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.</p>	<p>Учебники и учебные пособия бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования. Учебники предоставляются обучающимся в личное пользование на срок изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p> <p>Возможно предоставление учебников по предметам музыка, изобразительное искусство, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, для работы на уроках.</p>
--	--

#### 4.3.2. Библиотека укомплектована

Ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
<p>печатными образовательным и ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана</p>	<p>Учебники, учебные пособия на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, модулю.</p>	<p>Учебники и учебные пособия по внеурочной деятельности; функциональной грамотности; учебники по Обновленному ФГОС</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Частично оснащены</p>
<p>Имеет фонд дополнительной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература;</li> <li>- научно-популярная литература</li> </ul>	<p>отечественная зарубежная классическая современная художественная литература научно-популярная и научно-техническая</p>	<p>Обновление фонда дополнительной литературы</p>	<p>ежегодно</p>	<p>В основном оснащены</p>
<p>Справочно – библиографические и периодические издания, сопровождающие</p>	<p>справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литература по</p>	<p>Обновление справочно-библиографических изданий</p>	<p>ежегодно</p>	<p>В основном оснащены</p>

реализацию программы начального общего образования	социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.			
--	--	--	--	--

#### 4.4. Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивает:

1) преемственность содержания, методов и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего образования и основного общего	* посещение школьной библиотеки; * участие в совместной учебной и проектной деятельности; * спортивные соревнования, совместные праздники.
2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;	* диагностики и тренинги; * психолого-педагогическая поддержка учащихся в период адаптации (семинары) * взаимодействие с родителями (консультирование, родительские собрания)

#### 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

работников	1. Ознакомление с результатами диагностики; 2. Определение стратегии по выстраиванию эффективных форм взаимодействия; 3. Рекомендации по дальнейшей работе
родителей (законных представителей) несовершеннолетних	Индивидуальные консультации, родительские собрания, просветительская деятельность по эффективному выстраиванию детско-родительских отношений

#### 4)

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	Коррекция и профилактика девиантных форм поведения у детей «группы риска» (индивидуальное консультирование, тренинги, классные часы)
--	--

#### 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

*- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:*

компетенции	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	Консультации; Тренинги	Заседания методических объединений; Педагогические советы; Семинары.	Мастер-классы для молодых специалистов
У родителей (законных представителей)	Индивидуальные консультации; тренинги	Родительские собрания	Конференции; Родительские клубы

*-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:*

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	Семинар-практикум	Педагогический совет	Мастер-класс по обмену опытом
С родителями (законными представителями)	Консультации по разрешению конфликтных ситуаций	Родительское собрание	Работа родительского клуба
С обучающимися	Профилактическая и просветительская работа	Классные часы; Профилактическая работа	Мероприятия различной направленности (конкурсы, спортивные соревнования и творческие работы)

*-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:*

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С родителями	Индивидуальное консультирование	Педагогические семинары	Родительские клубы
С обучающимися	Индивидуальное консультирование	Индивидуальные беседы	Тематические классные часы, внеурочные мероприятия (экскурсии, путешествия)
С родителями и обучающимися	Семейное консультирование	Рекомендательные беседы	Советы по профилактике

*- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни*

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	Выступление на педагогическом совете	Выступление на педагогическом совете	Выступление на педагогическом совете
У родителей	Информационное родительское собрание	Информационное родительское собрание	Информационное родительское собрание
У обучающихся	Индивидуальные консультации по формированию ценности и значимости	Классные часы; профилактические беседы; дни здоровья	Мероприятия различной направленности (спортивные соревнования и творческие работы)

*-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;*

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	Семинарские занятия	Обмен опытом по вопросам индивидуальной работы с учащимися	Семинар-практикум
с родителями	Индивидуальное консультирование	Индивидуальные беседы по вопросам обучения и оказанию помощи в обучении ребенка	Тематические родительские собрания
С обучающимися	Индивидуальные занятия, направленные на развитие когнитивного и эмоционального состояния	Индивидуальные занятия	Итоговая диагностика

*-мониторинг возможностей и способностей обучающихся:*

классы	периодичность	Инструменты (методики)
*1 класс	1 раз в год (октябрь-ноябрь) 1 раз в год (апрель-май)	Диагностика познавательной сферы учащихся. Диагностика мотивационной сферы учащихся.
*2-3 классы	1 раз в год (ноябрь-декабрь)	Диагностика эмоционально – волевой и личностной сферы.
*4 класс	1 раз в год (октябрь-ноябрь) 1 раз в год (апрель-май)	Диагностика познавательной сферы учащихся. Диагностика познавательной сферы учащихся.

	1 раз в год (ноябрь-декабрь)	Диагностика мотивационной сферы учащихся. Диагностика эмоционально – волевой и личностной сферы.
--	------------------------------	---

выявление одаренных детей	поддержка одаренных детей	сопровождение одаренных детей		
		психолог	педагоги	Совместная деятельность
Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одарённости учащихся. Диагностика Методика Лосевой А.А. Методика определения интенсивности познавательной потребности ребёнка (Юркевич В.С.) и др.	Подготовка памятки и рекомендаций для учащихся по различным видам деятельности с целью обеспечения их психолого-педагогической поддержки. Диагностика, консультативно-тренинговая работа	Участие в проведении мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей об особенностях обучения и воспитания одарённых детей. Индивидуальные консультации, групповые консультации, тренинги	Индивидуализация заданий Технология «Труднейший первый шаг» Информационно-коммуникативные технологии Интеллектуальные игры, творческие задания, творческие задания, логически-поисковые задания, нестандартные задачи, олимпиады, проектно-исследовательская деятельность Внеурочная деятельность	Предметные недели, театрализованные праздники, проекты

*-создание условий для последующего профессионального самоопределения;  
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;*

создание условий для последующего профессионального самоопределения		
Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
Тренинги; психологические игры; диагностика.	Тематические классные часы; экскурсии; открытые занятия (в библиотеке, музее).	Путешествия; экскурсии.
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников		
Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
Тренинги; игры на сплочение коллектива; тематические занятия.	Классные мероприятия; конкурсы; районные и областные мероприятия, творческие работы и спортивные мероприятия	Классные часы; командные игры различной тематики

сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения		
Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	<i>Совместная деятельность</i>
Дискуссии; психологические игры, индивидуальные и групповые консультации.	Проведение классных часов по профориентации;	Экскурсии; профессиональные пробы

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности		
Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	<i>Совместная деятельность</i>
Консультирование; диагностика; сотрудничество; коррекционно-развивающая работа.	Индивидуальная работа; работа в творческих группах; классные часы; заседание методических объединений.	Индивидуальная беседа; работа с активом класса на принятие совместных решений по актуализации проблем класса; педагогический совет.

поддержка детских объединений, ученического самоуправления:		
Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	<i>Совместная деятельность</i>
Работа клуба «Лидер» для развития лидерских качеств	Вовлечение актива класса в проведение классных часов и мероприятий	Классные часы; командные игры разной тематики,

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	<i>Совместная деятельность</i>
Консультирование; диагностика; сотрудничество.	Индивидуальная работа; работа в творческих группах; классные часы; заседание методических объединений.	внеклассные мероприятия

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	<i>Совместная деятельность</i>
Консультирование; диагностика; сотрудничество.	Индивидуальная работа; работа в творческих группах; классные часы; заседание методических объединений.	Классные часы; внеклассные мероприятия

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	<i>Совместная деятельность</i>
	Коррекционные и развивающие занятия	Индивидуальная работа	Выстраивание индивидуального образовательного маршрута для обучающихся
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;	Поддержка и развитие способностей	Привлечение к совместной деятельности с педагогом с целью развития способностей	Подготовка и участие в конкурсах разного уровня
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;	Профилактическая работа по профессиональному выгоранию работников образовательной организации	Наставничество молодым специалистам	Мастер-классы и открытые уроки по обмену опытом
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	Индивидуальные консультации	Родительские собрания	Конференции; совет по профилактике

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Школы)

уровней психолого-педагогического сопровождения:	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	<i>Совместная деятельность</i>
-индивидуальный	Индивидуальные консультации	Индивидуальная работа	Индивидуальная беседа
-групповой	Работа в творческих группах	Работа в творческих группах	Работа с активом класса на принятие совместных решений по актуализации проблем класса
-уровень класса,	Диспут по определенным тематикам	Классные часы	Проведение конкурсов по педагогическому мастерству
- уровень Организации	Административные совещания	Заседания методических объединений	Педагогический совет

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

Формы психолого-педагогического сопровождения	психолог			педагоги		
	обучающихся	педагогов	родителей	обучающихся	педагогов	родителей
профилактика	+		+	+		+
диагностика	+			+		
консультирование	+	+	+	+	+	+
коррекционная работа	+			+		
развивающая работа	+		+	+		
просвещение	+	+	+	+	+	+

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	инструментарий	периодичность	Оценка эффективности
Коррекционно-развивающая программа по сопровождению учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	Игры; задания на развитие познавательных процессов, коммуникативных способностей и эмоциональной сферы.	1 раз в неделю	Повышение мотивации учения; развитие активной жизненной позиции; умение заявлять о своих потребностях; повышение уровня саморегуляции.
Сопровождение участников из «группы риска» (Как сбываются и разбиваются мечты).	Диагностика акцентуаций характера; анкетирование.	1 раз в неделю	Сглаживание особенностей характера; эффективность интеграции детских «групп риска» в социум.
Профориентационная работа	Диагностика; консультирование, анкетирование; профессиональные пробы; экскурсии	В течение года	Осознанный выбор дальнейшей профессиональной деятельности; выстраивание осознанного образовательного маршрута в обучении; помощь в выборе



			профильных классов для дальнейшего обучения.
--	--	--	--

#### 4.5. Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Школы, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Количество педагогических работников школы	Лица, привлекаемые к реализации программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций	Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программ
Приложение «Штатное расписание на 2023 -2024 учебный год» Приложение «Штатное расписание на 2024 -2025 учебный год» Приложение «Штатное расписание на 2025 -2026 учебный год» Приложение «Штатное расписание на 2026 -2027 учебный год»	Директор школы Заместители директора по УВР Заместители директора по ВР Учителя Советник по воспитанию Педагоги-организаторы Социальный педагог Учителя-дефектологи Учителя-логопеды Педагоги-психологи Воспитатели Педагоги дополнительного образования	ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 3

	Библиотекари Лаборанты Бухгалтеры	
--	---	--

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках (См Приложение “Перспективный план-график аттестации педагогических работников средней школы № 30 на 2023-2027 годы”).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, своевременно получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования. (См Приложение «Перспективный план-график прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками средней школы №30 на 2023-2027 годы»).

#### **4.6. Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования.**

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется в объёме не ниже определённого в соответствии с бюджетным законодательством РФ<sup>1</sup> и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>2</sup>.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

<sup>1</sup> Бюджетный кодекс Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, №31, ст. 3823; 2022, №45, ст.7677

<sup>2</sup> Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2022, №41, ст.6959.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);

общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год,

установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

