Внеклассное мероприятие по русскому языку в 3-м классе "Знакомство с фразеологизмами"

Цели: создать условия для формирования познавательных мотивов к овладению знаниями по русскому языку; познакомить детей с богатейшим пластом русской лексики – фразеологизмами; развивать речь детей, внимание, мышление; воспитывать чуткое отношение к другому человеку, тактичность в общении; воспитывать взаимовыручки, взаимопомощи.

**Оборудование:** карта Страны Слов, конверты с заданиями, картинки животных, словарь фразеологизмов, костюмы для героев сценки, в классе протянута бельевая веревка, на которой висят нарисованные уши, нос, платья.

**Ход внеклассного занятия.**

**1. Актуализация знаний.**

**Ученик.** Встали мы чуть свет, на скорую руку позавтракали и со всех ног бросились в школу. На свежую голову слушаем новую тему, и все у нас идет как по маслу, ответы от зубов отскакивают. Не боимся мы лицом к лицу, нос к носу с трудностями встретиться, потому что светлые у нас головы!

-Стоп! Причем здесь масло, зубы, светлые головы?

- Как бы вы назвали такие сочетания слов? (**фразеологизмами.** )

- А что такое **фразеологизмы?**

**\_ А скажите ка появились фразеологизмы?**

Появились они очень давно, когда люди не умели писать и передавались друг другу через устную речь. Эти словосочетания нельзя понимать в прямом смысле, потому что они предназначены для употребления в переносном значении.

-Давайте посмотрим на экран, найдем и попробуем объяснить значение фразеологизмов, которые Ксения употребила.

- В русском языке очень много фразеологизмов и они делают нашу речь более красивой и богатой!

**ОТКРОЙТЕ ТЕТР И ПРОЧИТАЙТЕ тему Урока! Чему будем учиться сегодня на занятии?**

Например: есть выражение *“отложить в долгий ящик»* Что оно означает? (Ответы детей)

Материал из методички.

\_ А мы не будем откладывать с вами дела в долгий ящик и продолжим работать над фразеологизмами.

**1 задание выполним из рабочей тетради. Откройте тетрадь, Занятие 26. стр.31**

**Как ветром сдуло (слайд)**

- А как объяснить значение тех фразеологизмов, о которых ты не слышал?

-Возьмите  **фразеологический словарь**, откройте его, посмотрите и скажите как следует работать с такими словарями?

-Найдем значение выражения «белая ворона» «блоху подковать»

-Поработайте в группах и найдите значение оставшихся фразеологизмов из упражнения № 2. **ПРОВЕРКА!!!!**

-Мы охотно употребляем фразеологизмы в речи, сами того не замечая. Поработайте сейчас в творческих группах.

Прочитать стихотворение, найти в нем фразеологизм, постараться объяснить его и нарисовать небольшой рисуночек к вашему крылатому выражению.

**1 уч. Женя**

Замолчи, Петрусь,
Говорят!
**Прикуси язык,**
Говорят!
Он **язык прикусил**
И сильней заголосил.

**2 уч. Шевч.**

Оказался молодцом,
Смог осилить ношу
**Не ударил в грязь лицом
И не сел в галошу.**

**3 уч. Савчук**

Ежатки-детки хоть куда
И что же тут дивиться?
Ведь мама держит их всегда
**В ежовых рукавицах.**

**4 уч. Шумилова**

Вешать можно на гвоздь
Полотенце и трость,
Лампу, плащ или шапку,
И веревку и тряпку…
Но никогда и нигде
**Не вешайте носа в беде.**

**5 уч. Смирнова О.**

За домом, едва
Пожелтела трава,
**Два брата рубили дрова.
Один это делал спустя рукава
Другой – засучив рукава.**

**Физкультминутка**

**-Знакомо ли вам выражение от корки до корки?**

\_ А почему книги нужно читать от начала до конца?

- А теперь я хочу проверить, читаете ли вы книги от корки до корки.

 Игра **Сказочные фразеологизмы.**

Из каких сказок появились эти выражения? За правильный, полный и точный ответ группа будет получать смайл.

 **-**Остаться у разбитого корыта *«Сказки о рыбаке и рыбке»*

- *Поди туда - не знаю куда, принеси то – не знаю что Толстой Работник Емельян и пустой барабан*

 *Кому вершки, а* кому корешки Русская народная сказка «Мужик и медведь»

«**стань передо мной, как лист перед травой**». Русская народная сказка Сивка-бурка

**К сожалению, бывают случаи, когда фразеологизмы употребляют неправильно. Исправьте ошибки и составьте предложения с фразеологизмами.**

1. два сапога – дорого;
2. одного поля помидор;
3. язык без мышц;
4. пальчики откусишь;
5. показать где креветки зимуют;
6. заблудился в двух липах.

**Ответ:**

1. два сапога – пара;
2. одного поля ягода;
3. язык без костей;
4. пальчики оближешь;
5. показать где раки зимуют;
6. заблудился в двух соснах.

Молодцы! Справились с заданиями. И в заключении посмотрите сценку, которую приготовили ребята.

**Сценка*:*“Кашу маслом не испортишь”.**

- Саша, не стучи: уже поздно, соседи спят, - сказала мама.

А Саша стучит.

- Прекрати стук! – сказал папа.

А Саша стучит.

- Как об стенку горох, - говорит бабушка. – Ему хоть кол на голове теши, а он все свое. Отберу молоток!

Стучит.

- Сказано - сделано! – Бабушка взяла у Саши молоток и унесла прочь.

- Отдай!

- Завтра. А сейчас молотка не видать тебе как своих ушей!

Саша заплакал.

- Я машину чиню.

- Всему свое время.

- Зачем молоток унесла?

- Ему про Ерему, а он про Фому. Да ты как с Луны свалился. Русским языком сказано, поздно уже, все спят.

- Не все, мы не спим.

- Ну хватит воду в ступе толочь. Марш в кровать.

Папа сказал:

- Какая живая у нашей бабушки речь. Что ни слово, то пословица или поговорка.

- Кашу маслом не испортишь!

**Почему бабушка так сказала? Какой вывод делаем?**

**Итог.**

**- Что вы сегодня нового узнали? Что вам особенно понравилось?**