

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 30»

Согласована:  
Методический совет  
01.10.2020 г.  
Протокол № 2  
Принята на заседании  
педагогического совета  
01.10.2020 г.  
Протокол № 2



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СШ № 30

Н.Ю. Птицына

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Профориентация»

Возраст детей: от 14 до 16 лет

Срок реализации: 4 месяца

Автор-составитель:  
Кудряшова Анна Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, УЧЕБНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК .....</b>	<b>6</b>
<i>Учебно-тематический план .....</i>	<i>6</i>
<i>Учебно-календарный график.....</i>	<i>6</i>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>8</b>
<i>Методическое обеспечение .....</i>	<i>8</i>
<i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>9</i>
<b>5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>11</b>
<i>МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....</i>	<i>11</i>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных учебных заведений. Экономическая и социальная обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Зачастую дети не готовы к осознанному выбору своей будущей профессии и выбирают те учебные заведения и специальности, в которые могут поступить на основе баллов своих документов и итогов выпускных экзаменов. На современном этапе от учащихся требуется четкое осознание своих целей, умение планировать, корректировать свои планы и сознательно претворять их в жизнь. Важным является постоянное сопровождение профессионального самоопределения учащихся.

Нормативной базой ДООП «Профориентация» является комплекс документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726-р;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. - 60 с. (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей);
- Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.
- Устав МОУ «Средняя школа № 30»;
- Основная образовательная программа МОУ «Средняя школа № 30»;
- Программа развития МОУ «Средняя школа № 30».

**Актуальность программы:** данная программа является преемственной к программам профессиональных проб, осуществляющихся на базе учреждений дополнительного образования для учащихся 6-х и 7-х классов. Она создана с учетом возрастных особенностей учащихся и направлена в большей степени на развитие представлений

школьников о своих личностных, психологических особенностях. А так же на ознакомление учащихся с современными универсальными навыками (soft-skills).

### **Направленность программы.**

ДООП «Профориентация» имеет **социально-педагогическую направленность.**

**Вид программы** краткосрочная, модульная. Программа состоит из одного модуля.

**Срок реализации программы** Программа реализуется в течение 4 месяцев. Количество учебных часов – 16 часов.

**Отличительной особенностью** программы является её практико-ориентированный характер. Программа «Профориентация» создает систему педагогической, информационной и организационной поддержки обучающихся, включающей мероприятия по профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики обучающихся, их анкетирование, консультирование, проведение экскурсий на предприятия и учебные заведения профессионального образования города Ярославля, тематические часы, профориентационные игры, тренинговые занятия, мастер-классы. Профориентационная работа с обучающимися ориентирована на их индивидуализацию и с учетом реальных потребностей рынка труда.

**Цель программы** формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в профессиональных кадрах.

### **Задачи образовательной программы**

#### **Обучающие задачи**

- Познакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда.
- Расширить представления учащихся о различных профессиях.
- Развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.
- Сформировать у обучающихся систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, которые помогут в выборе образовательного маршрута.

#### **Развивающие задачи**

- Формировать умение анализировать свои возможности и способности.
- Формировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.
- Способствовать осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда.
- Развить у обучающихся навыки самостоятельного и осознанного принятия решения.

#### **Воспитательные задачи**

- Формировать у детей положительное отношение к труду.
- Повышать уровень компетентности учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширять границы самовоспитания, пробуждать потребность в самосовершенствовании.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Предметные результаты**

- Учащиеся ознакомлены со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда.
- У учащихся расширены представления о различных профессиях.
- Учащиеся приобрели способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.
- У обучающихся сформирована система знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, которые помогут в выборе образовательного маршрута.

#### **Метапредметные результаты**

- Сформировано умение анализировать свои возможности и способности.
- Сформирована потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.
- Осознание собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда.
- Развита навыки самостоятельного и осознанного принятия решения.

#### **Личностные результаты**

- У детей сформировано положительное отношение к труду.
- Повышен уровень компетентности посредством вооружения соответствующими знаниями и умениями, расширены границы самовоспитания, сформирована потребность в самосовершенствовании.

**Форма образовательного объединения** ДООП «Профориентация» является по функциональному предназначению – учебно-тренировочной, по форме организации занятий – групповая, по форме содержания и процесса педагогической деятельности – комплексной, по уровню организации процесса – модульной.

**Категория обучающихся** Возраст обучающихся: от 14 до 16 лет.

Условия набора:

1. Принимаются все желающие.
2. Специальный отбор детей по уровню их успеваемости в школе и дисциплине не производится.

**Режим организации занятий** составляется педагогом, учитывая пожелания детей, их родителей (законных представителей), согласовывается с заместителем директора по ВР, должен соответствовать требованиям СанПиН для дополнительного образования.

**Формы проведения занятий** диагностики и анкетирование, беседы, профориентационные игры, ролевые игры, практикумы, экскурсии, обсуждение проблемных ситуаций, дискуссии, встречи, подготовка сообщений по проблеме, диспуты.

**Форма аттестации учащихся** Предусмотрено безоценочное обучение.

- начальный контроль (в начале модуля);
- текущий контроль (в течение всего срока реализации программы);
- итоговый контроль (в конце модуля).

**Формы подведения итогов реализации программы**

1. Защита авторских мини-проектов.
2. Коллективно-творческое дело
3. Рефлексия.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, УЧЕБНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

### *Учебно-тематический план*

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение. Жизненное и профессиональное самоопределение - один из важнейших шагов в жизни человека	1	1	-
2	Мир профессий. Типы профессий. Профессиональные пробы	4	2	2
3	Профессионально-важные качества. Задатки и способности. Профессиональные склонности	2	1	1
4	Самооценка и уровень притязаний. Успех – разный у всех	2	1	1
5	Характер. Истоки характера. Темперамент и выбор профессии	2	1	1
6	Познавательные процессы. Внимание. Память. Мышление	1	1	1
7	Условия труда. Профессионально-важные качества. Soft-skills	3	1	2
Итого:		16	8	8

### *Учебно-календарный график*

Название программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во месяцев реализации	Всего часов по программе
«Профориентация»	1	4	4	16

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**ТЕМА 1.** Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Почему важно сделать правильный выбор.

**ТЕМА 2.** Вспоминаем, то что знаем: мир профессий. Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность. Типы профессий: “Человек – техника”, “Человек – природа”, “Человек – знаковая система”, “Человек – человек”, “Человек – художественный образ”. Профессиональные пробы: обсуждение личного опыта учащихся, участия в профессиональные пробах, мастер-классах, профориентационных мероприятиях. Обобщение опыта.

**ТЕМА 3.** Профессионально-важные качества. Задатки и способности. Способности общие и специальные. Профессиональные склонности. Определение уровня общительности, опросник «Профессиональные склонности».

**ТЕМА 4.** Самооценка и уровень притязаний. Формула самооценки Джеймса. Тест «Оценка уровня притязаний». Упражнение «Что такое успех?»

**ТЕМА 5.** Характер. Качества характера. Истоки характера. Темперамент и выбор профессии. Слагаемые темперамента. Личностный опросник «Определение темперамента». Тест эмоций. Тест «Поведение в конфликтах».

**ТЕМА 6.** Познавательные процессы. Внимание. Память. Мышление. Определение понятий. Изучение и развитие памяти, внимания, мышления.

**ТЕМА 7.** Условия труда. Профессионально-важные качества. Профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора Soft-skills. Базовые коммуникативные навыки. Навыки self-менеджмента. Навыки эффективного мышления. Управленческие навыки. Обобщение приобретенных учащимися знаний

#### 4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

##### *Методическое обеспечение*

Раздел	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Форма аттестации/контроля
<p><b>ТЕМА 1.</b> Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Почему важно сделать правильный выбор.</p>	<p>Частично - поисковый (беседа), репродуктивный; наблюдение, демонстрация; практическая работа, инструктаж. <b>Технологии:</b> коллективного взаимообучения, развивающего обучения.</p>	<p>Дидактические материалы, раздаточный материал, фото- и видеоматериалы</p>	<p>Опрос, анкетирование</p>
<p><b>ТЕМА 2.</b> Вспоминаем, то что знаем: мир профессий.</p>	<p>Частично - поисковый (беседа), репродуктивный; наблюдение, демонстрация; практическая работа, инструктаж. <b>Технологии:</b> коллективного взаимообучения, развивающего обучения.</p>	<p>Дидактические материалы, раздаточный материал, фото- и видеоматериалы</p>	<p>Опрос, анкетирование</p>
<p><b>ТЕМА 3.</b> Профессионально-важные качества. Задатки и способности.</p>	<p>Беседа с демонстрацией наглядного материала; объяснительно – иллюстративный метод, игра, выставка, практическая работа, творческие задания. <b>Технологии:</b> группового обучения, индивидуализации обучения, развивающего обучения.</p>	<p>Наглядные материалы, раздаточный материал.</p>	<p>Определение уровня общительности, опросник «Профессиональные склонности».</p>
<p><b>ТЕМА 4.</b> Самооценка и уровень притязаний. Формула самооценки Джеймса.</p>	<p>Беседа с демонстрацией материалов, рассказ, игра, практическая работа, наблюдение, работа с наглядным материалом; творческие задания. <b>Технологии:</b> группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения</p>	<p>Наглядные материалы, раздаточный материал.</p>	<p>Тест «Оценка уровня притязаний». Упражнение «Что такое успех?»</p>



<p><b>ТЕМА 5.</b> Характер. Истоки характера. Темперамент и выбор профессии.</p>	<p>Беседа, рассказ, игра, практическая работа, работа с наглядным материалом; творческие задания. <b>Технологии:</b> группового обучения, индивидуализации обучения, развивающего обучения.</p>	<p>Наглядные материалы, раздаточный материал.</p>	<p>Личностный опросник «Определение темперамента». Тест эмоций. Тест «Поведение в конфликтах».</p>
<p><b>ТЕМА 6.</b> Познавательные процессы. Внимание. Память. Мышление.</p>	<p>творческие задания, защита проектов, игра, соревнование <b>Технологии:</b> группового обучения, индивидуализации обучения, развивающего обучения.</p>	<p>Наглядные материалы, раздаточный материал. видеоматериалы, фотографии</p>	<p>Тестирование, наблюдение,</p>
<p><b>ТЕМА7.</b> Условия труда. Профессионально-важные качества. Soft-skills.</p>	<p>Беседа с демонстрацией материалов, рассказ, игра, практическая работа, наблюдение, работа с наглядным материалом; творческие задания. <b>Технологии:</b> группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения.</p>	<p>Наглядные материалы, видеоматериалы, фотографии</p>	<p>Индивидуальное собеседование, анкетирование, опрос, защита творческого проекта, практическое задание, творческое задание.</p>

### *Материально-техническое обеспечение*

- Столы рабочие
- Стулья
- Доска
- Интерактивная доска
- Компьютер
- Дидактические материалы
- Наглядные пособия
- Видеоматериалы
- Фотографии
- Макеты
- Инфографика
- Таблицы

## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галина Резапкина: Методический кабинет профориентации [Электронный ресурс] // [www.metodkabi.net.ru](http://www.metodkabi.net.ru)
2. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей /Под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 608 с.
3. Психолог-практик.РФ [Электронный ресурс] // [www.brainmod.ru](http://www.brainmod.ru)
4. Чистякова, С.Н. Профессиональное самоопределение: современный аспект // Профессиональное образование. Столица. – 2015. – №6. – С.2-6.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

***МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ***

Форма защиты проекта

Образовательная задача	Критерий	Показатель	Метод