

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МОУ
«Средняя школа № 30»
Протокол № 03
«25» 02 2022 г.

ПРИНЯТО

Управляющим советом МОУ
«Средняя школа № 30»
Протокол № 1
«15» 02 2022 г.
Председатель
Воржарина С. А.

СОГЛАСОВАНО

Директор Департамента
образования мэрии города
Ярославля
Е. А. Иванова
«15» 03 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 01-02/79
от «26» 02 2022 г.
Директор МОУ СП № 30
И. Ю. Птицына



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 30»
НА 2022-2026 ГОД**

Ярославль, 2022

Содержание

Паспорт Программы развития	3
Введение	8
I раздел. Информационная справка о школе	9
II раздел. Анализ потенциала развития средней школы № 30 по реализации стратегии и развития образования	28
2.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития	28
2.2. SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития МОУ «Средняя школа № 30»	32
III раздел. Концепция развития МОУ «Средняя школа № 30» в контексте реализации стратегии развития образования.....	38
3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года.....	38
3.2. Миссия развития МОУ «Средняя школа № 30».....	40
3.3. Цели и задачи Программы развития МОУ «Средняя школа № 30».....	42
IV раздел. Основные направления и мероприятия Программы развития МОУ «Средняя школа № 30» на 2022-2026 гг.....	44
Направление 1. Образовательное пространство школы	44
Направление 2. Воспитательное пространство школы	49
Направление 3. Пространство самоопределения и сотрудничества	52
Направление 4. Пространство профессионального сообщества	55
Возможные риски реализации Программы	60
Управление ходом реализации Программы.....	61
Мониторинг хода реализации Программы	64
Механизм реализации Программы	73

ПАСПОРТ

программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 30» города Ярославля на 2022 - 2026 гг.

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 30» города Ярославля на 2022-2026 гг. (далее - Программа развития). Определяет стратегию развития школы и действия по её реализации.
Основные разработчики Программы	Творческая группа администрации и членов Управляющего Совета МОУ СШ № 30, инициативная группа педагогов, руководителей МО
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы программы	При подготовке Программы развития учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.
Нормативно-правовая база Программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, документ утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;- Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.;- Концепции преподавания учебных предметов «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» и предметной области «Искусство», утвержденные решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.;- Концепция преподавания предметной области «Физика», «Химия», «Астрономия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением

	<p>Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 03.12.2019 г.,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концепция преподавания предметной области «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 23.10.2020 г.; - Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; - СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 №28; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее - ФГОС начального общего образования); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС основного общего образования); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645); - Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 30». <p>Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.</p>
<p>Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы</p>	<p>2022 – 2026 годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>первый этап 2022 год</i> – проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития на 2022-2026 гг. - <i>второй этап 2023 – 2025 годы</i> – реализация мероприятий плана действий Программы развития; реализация образовательных и воспитательных проектов; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. - <i>третий этап 2026 год</i> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Стратегическая цель Программы</p>	<p>Осуществление образовательной практики школы в соответствии с требованиями государственной политики, обеспечивающей получение качественного образования и гармоничное развитие, становление социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p>Конкретная цель Программы</p>	<p>Обеспечение функционирования образовательного пространства, способствующего становлению образовательных, личностных и метапредметных компетенций учащихся и профессиональной успешности педагогов.</p>

Основные задачи Программы	<p>1. Повысить результативность образовательного процесса путём внедрения профильного обучения на уровне основного общего образования, формирования функциональной грамотности школьников, использования современных образовательных технологий, развития цифровой образовательной среды школы и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>2. Создать условия для воспитания духовно-нравственной личности, обладающей сформированными «гибкими навыками» на деятельностном уровне;</p> <p>3. Способствовать успешности и профессиональному самоопределению школьников, в том числе в рамках психолого-педагогического направления;</p> <p>4. Обеспечить включенность педагогов в процесс непрерывного образования для освоения новых форм и методов профессиональной деятельности.</p>
Миссия школы	<p>Воспитание образованного, креативного и успешного молодого человека, обладающего разнообразными знаниями, сформированными на основе общечеловеческих ценностей, уважающего национальные чувства и традиции других народов, стремящегося к толерантности, бережно относящегося к окружающей среде.</p>
Основные направления стратегических изменений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательное пространство школы 2. Воспитательное пространство школы 3. Пространство самоопределения и сотрудничества 4. Пространство профессионального сообщества
Важнейшие целевые показатели и индикаторы	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля участников образовательных отношений, удовлетворенных уровнем и качеством общего и дополнительного образования; - доля обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворенных условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательном учреждении; - соответствие образовательной организации требованиям ФГОС (НОО, ООО, СОО, ОБЗ) к условиям осуществления образовательной деятельности; - доля обновления содержания и методов обучения в соответствии с реализацией концепций в различных предметных областях; - доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды; - укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной общеобразовательной программы и программы внеурочной деятельности (%); - доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации; - доля педагогов, ставших победителями и призёрами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, от общего количества участников; - доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;

	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества образования, от общего числа педагогических работников; - уровень информированности всех участников образовательного процесса (%); - доля детей (6,5-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами от общего количества учеников; - доля учащихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам, от общего количества учеников; - доля учащихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД; - доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" и других проектов; - доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; - доля детей, занимающихся допрофессиональной педагогической подготовкой на базе педагогического класса на уровне основного и среднего общего образования; - доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; - доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую, волонтерскую деятельность; - доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений на базе школы; - доля обучающихся, вовлеченных в кадетское движение, действующее на базе школы; - доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность.
<p>Объемы и источники финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>Реализация программы развития позволит к 2026 году достичь следующих конечных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЭ-273, Санитарным правилам и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - Не менее 35% педагогов работают с использованием инновационных образовательных технологий; - Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях,

	<p>профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; - 100% учащихся охвачены доступной, удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - успешная реализация инклюзивного образования в школе; - успешное профессиональное самоопределение учащихся, в том числе в области педагогической деятельности; - успешная социализация выпускников; - не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития	<p>Внутренний мониторинг проводит администрация.</p> <p>Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.</p>
Система организации контроля над выполнением Программы развития	<p>Подготовка ежегодного публичного доклада директора о результатах деятельности ОО по реализации Программы развития, его представление на итоговом Педагогическом совете, ежегодной родительской конференции, сайте школы.</p>
ФИО, должность, телефон директора	<p>Птицына Надежда Юрьевна директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 30» города Ярославля тел. 8(4852) 51-73-38</p>
Сайт школы	<p>www.school30.edu.yar.ru</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 30 (далее - Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2022 года до 2026 года в рамках современной государственной образовательной политики и с учётом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Программа является инструментом управления, способствующим развитию учреждения в целом и повышению качества образовательного процесса в частности.

Она предназначена для:

- систематизации методов управления развитием образовательной организации,
- разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям;
- становления демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

В Программе развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 30» определены тенденции развития школы в рамках следующих направлений:

- образовательное пространство школы,
- воспитательное пространство школы,
- пространство самоопределения и сотрудничества,
- пространство профессионального сообщества.

Программа школы разработана с учетом самоанализа педагогической деятельности всего коллектива, что может служить основанием ее действенности и эффективности.

І РАЗДЕЛ

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 30».

Дата лицензирования:

Дата аккредитации образовательной организации:

Юридический адрес: 150031 Ярославская область, г. Ярославль, ул. Угличская, 60

Фактический адрес: 150031 Ярославская область, г. Ярославль, ул. Угличская, 60

Телефоны: 8(4852) 51-73-38

Адрес электронной почты: yarsch030@yandex.ru

Количество обучающихся - 801 человек

Численность педагогического персонала - 42

Численность управленческого персонала (администрации) - 4

Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала - 20

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 30» начала свою деятельность с 1 сентября 1967 года. Сегодня школа - это динамично развивающаяся система с отлаженным механизмом кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения, в образовательном пространстве которой обучающиеся чувствуют себя комфортно. Необходимость разработки данной Программы развития обоснована внешними и внутренними факторами.

Средняя школа № 30 является инновационным образовательным учреждением на протяжении многих лет:

- 2014 - 2016 год - муниципальная инновационная площадка по теме «Сопровождение профессионально-педагогического самоопределения обучающихся «Школа будущего педагога»»,

- 2018 - 2020 год, 2021 - 2023 год - муниципальная инновационная площадка по теме «Повышение эффективности кадетского братства путем сетевого взаимодействия муниципальных образовательных учреждений»;

- 2017 - 2019 год - муниципальная инновационная площадка по теме «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»;

- 2020 - 2022 год - муниципальный ресурсный центр «Создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»;

- 2021 - 2022 год - муниципальная инновационная площадка «Организационно-методическое сопровождение психолого-педагогических классов»;

- 2021 год - базовая школа ЯГПУ имени К. Д. Ушинского.

В школе функционирует Управляющий совет, орган государственно-общественного управления, который решает задачи повышения социального статуса образовательного учреждения, создания благоприятной атмосферы для всех участников образовательного процесса, внедрения элементов корпоративной культуры. Также в настоящее время в школе есть Совет обучающихся.

Характеристика кадрового состава

Педагогический коллектив в школе стабилен. В коллективе существуют традиции, заложенные с момента открытия школы (1 сентября 1967 года) и поддерживающиеся в настоящее время. Административная команда представлена:

Директор школы: Птицына Н.Ю.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- начальной школы - Дмитриева Т.Е.

- основной и старшей школы - Ахметуалиева Ю.В.

Заместитель директора по воспитательной работе: Собеская И.А.

Заместитель директора по безопасности: Хухарева Н.Ф.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе: Артамонова Е.А.

Каждый член административной команды отвечает за определенное направление деятельности, что способствует слаженной работе образовательной организации.

Средний возраст педагогического коллектива составляет 45 года, этот факт говорит о необходимости привлечения молодых кадров.

В 2021 году пришли работать 7 молодых специалистов: учитель английского языка (9высшее образование), учитель физической культуры (высшее образование), педагог-психолог (высшее образование), учитель математики (высшее образование), 3 учителя начальных классов (высшее и среднее специальное образование).

Образовательная организация сотрудничает с ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, что может способствовать решению кадрового вопроса.

Численный состав коллектива СШ № 30 в 2021-2022 учебном году

Категории	Количество человек/совместители
Административный персонал	7
Учителя	52
Учебно-вспомогательный персонал	5
Педагог-психолог	2
Воспитатель ГПД	1
Педагог-организатор	2
Обслуживающий персонал	20

Итого:	89
--------	----

Образование

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное
Учителя начальных классов	10	1
Учителя основного и среднего уровня образования	34	-
Прочие педагогические работники	5	-

Стаж работы

Стаж работы до 2-х лет	Стаж работы от 2 до 5 лет	Стаж работы от 5 до 10 лет	Стаж работы от 10 до 20 лет	Стаж работы свыше 20 лет
9	5	3	9	22

Квалификационные категории

Работники с высшей квалификационной категорией	Работники с 1 квалификационной категорией	Работники, имеющие соответствие занимаемой должности	Работники, не имеющие категории
14	19	-	16

Награды и отличия

Всего	Заслуженный учитель РФ	Отличник просвещения	Почётный работник общего образования	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ
16	1	8	3	4

Информация об основных результатах образовательного процесса

ФГОС НОО в 1-4-х классах, ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС СОО в 10-11 классах.

Уровень начального общего образования

Новые принципы и формы организации образовательных отношений заложены как в развивающей образовательной системе, так и в традиционной, которая представлена в нашей школе следующими моделями начального образования: «Школа России», «Начальная школа XXI века».

Уровень основного общего образования

Особенностями обучения на уровне основного общего образования являются:

- ✓ Изучение информатики с 5 класса.
- ✓ Изучение второго иностранного языка (немецкий язык) в 6-7 классах.

- ✓ Духовно-нравственное воспитание через курс «Искусство» (5-9 классы).
- ✓ Изучение предмета «Черчение» (в 8 классах).

Результаты учебной деятельности по школе за 2020-2021 учебный год

В начальной школе качество обучения составило 45%, что на 15% выше, по сравнению с прошлым учебным годом, с 1-2 тройками закончили 27% учеников, из них с одной - двумя тройками закончили 8%. На отлично закончили 13%. Успешность усвоения программы – 100%.

В основной школе качество обучения составило 43%, что на 9% выше, чем в прошлом учебном году, с тройками закончили 56% учеников, из них с одной - двумя тройками закончили 9%. Успешность усвоения программы – 98%.

В средней школе качество обучения выросло на 13% по сравнению с прошлым учебным годом и составило 51%, с тройками закончили 49% учеников, из них с одной - двумя тройками закончили 12%. Успешность усвоения программы – 100%.

Более 10 % обучающихся имеют 1-2 «4» или «3», следовательно, есть возможность роста качества знаний.

В 2020-2021 учебном году 65 человек со 2 по 10 класс награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении».

Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения выпускниками образовательной программы основного и среднего общего образования. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки школьников.

С целью повышения качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА с начала учебного года проводится совместная работа администрации школы и учителей по совершенствованию учебного процесса с учетом результатов ЕГЭ и ОГЭ прошлых лет, ежемесячно проводятся тренировочные работы в формате ЕГЭ и ОГЭ.

100 % выпускников (77 человек) основной школы в 2021 году получили аттестат об основном общем образовании.

Выпускники средней школы в 2021 году сдавали экзамены по выбору для поступления в высшие учебные заведения.

Для качественной подготовки к ГИА в 2020-2021 учебном году в школе:

1. Обеспечены условия для повышения качества подготовки выпускников через реализацию планов администрации и педагогов подготовки к ЕГЭ.
2. Обеспечены условия для организации профильной подготовки и профессионального самоопределения выпускников.

3. Обеспечены условия для осознанного выбора экзаменов в форме ЕГЭ в зависимости от уровня подготовленности и намерений в отношении продолжения образования в вузах.

4. Обеспечено повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах практической подготовки обучающихся к ЕГЭ по предметам.

К государственной итоговой аттестации в 2021 году были допущены все выпускники 9 и 11 классов.

Успешно прошли ГИА и получили аттестат о среднем общем образовании 43 выпускника, что составляет соответственно 100% от числа выпускников, допущенных до итоговой аттестации. Аттестат с отличием, медаль «За особые успехи в учении» и премию мэра города Ярославля «За особые успехи в учении» получили 8 выпускников (19%). 12 выпускников награждены Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

1 выпускник получил 100 баллов по русскому языку.

Анализируя итоги учебной работы, можно сделать вывод, что уровень успеваемости и уровень образованности учащихся основной и средней школы соответствует допустимому.

Члены педагогического коллектива работают над повышением качества обученности, используя различные формы и методы работы, заинтересовывая учащихся в результатах совместного труда. Учитывая потребности учеников и запросы их родителей, вводятся новые предметы и курсы по выбору, позволяющие более качественно освоить материал предметных областей, выбираемых выпускниками для Государственной итоговой аттестации.

Для успешной подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на:

- усвоение учащимися содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- проведение учебного тестирования и тренировок в выполнении тестовых заданий ГИА, приучая школьников ориентироваться во времени и уметь распределять его;
- формирование навыков и умений концентрироваться на протяжении всего времени тестирования;
- умение работы учащихся с сайтом ФИПИ.

Учителям предметникам необходимо:

- тщательно проанализировать результаты ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам, изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов и включать задания по данным вопросам в отработку при изучении тем;

- в педагогической деятельности использовать материалы сайта ФИПИ для подготовки учащихся;

- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", ориентируя учащихся на позитивный настрой.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы:

- комплексное решение проблемы повышения качества образования и уровня обученности учащихся через использование деятельностного подхода в процессе обучения, развитие функциональной грамотности с применением заданий международных исследований в рамках урочной деятельности;

- информационное насыщение образовательного процесса, ориентация на использование в практической деятельности дистанционных технологий обучения и воспитания;

- индивидуализация работы со слабоуспевающими и немотивированными учащимися и их родителями с привлечением классных руководителей и административного ресурса;

- системный мониторинг качества обученности по общеобразовательным предметам выпускников 9, 11 классов с целью разработки плана мероприятий по повышению качества знаний учащихся на новый 2021-2022 учебный год;

- коррекция плана методической работы и внутришкольного контроля с учетом полученных результатов независимой оценки качества образования.

Работа с одарёнными детьми

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением талантливых детей и работой с ними. А показателем эффективности и качества работы образовательной организации является работа с одарёнными детьми.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми имеет следующее содержание:

1) выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;

- диагностика потенциальных возможностей детей.

2) помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;

- организация и участие одаренных учащихся в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

3) контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль компетенций в рамках учебной и внеучебной деятельности;
- контроль над обязательным участием одаренных и талантливых детей в мероприятиях разного уровня (олимпиады, предметные конкурсы, чтения, конференции и т.д.)

4) работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей ребенка, родителей и педагогов.

5) работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;

- стимулирование работы педагогов с одарёнными детьми.

б) взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности:

- сотрудничество с уже имеющимися социальными партнерами;
- расширение базы социального партнерства с целью всестороннего развития личности одаренных и талантливых детей.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Основными направлениями работы с одаренными детьми являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),

- организация их обучения на разных ступенях образования,

- индивидуальная поддержка одаренных детей,

- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),

- создание микроклимата престижности одаренности.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания в урочной и внеурочной деятельности для обучения, ориентируют школьников на использование дополнительной литературы с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, исследовательскую и проектную деятельность, работу с дополнительным материалом. Участие в предметных конкурсах («Русский

медвежонок», «Кенгуру», «КИТ» и т.п.), различных дистанционных мероприятиях формирует определенные компетенции (устного общения, владения письменной речью, способности брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.), увеличивает объем знаний и расширяет кругозор учащихся.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Всероссийская олимпиада школьников ежегодно проходит в три этапа. В школьном этапе принимают участие, как правило, все учащиеся 5-11 классов.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году призёрами стали 6 учеников по следующим предметам: биология, русский язык, обществознание, история.

Ученики педагогической группы активно принимают участие во Всероссийской психолого-педагогической олимпиаде школьников имени К.Д. Ушинского.

Ежегодно ученики школы являются победителями и призерами регионального уровня Всероссийских конкурсов и олимпиад «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», «Астра», «Британский бульдог», «Пегас», «Золотое руно», «Чип». Шестой год учащиеся школы принимают активное участие в различных олимпиадах на образовательной платформе «Учи.ру», которые помогают развивать нестандартное мышление, ИКТ-технологии и в интерактивной форме осваивать школьные знания.

Воспитательная работа школы

Целью воспитательной работы школы в соответствии с образовательной программой является: формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях (начальная школа) и их сознательного принятия (основная и средняя школа), а также формирование социально-активной личности, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся, социализация и адаптация учащихся в обществе на основе самоуправления.

Основной задачей воспитания являлось осуществление системы мероприятий по воспитанию детей, основанной на принципах социального партнерства и общественного характера соуправления.

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является духовно-нравственное воспитание, развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся. Для решения этих задач в школе работает Совет обучающихся. Основная задача Совета – организация школьных мероприятий, что способствует воспитанию общественной активности, развивает лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Основные мероприятия, организованные в этом учебном году: концерт 8 Марта, Выездные концертные бригады к Дню победы, День здоровья, осенняя благотворительная

ярмарка «Чудо с грядки», общешкольная акция по сбору макулатуры, Новогодний праздник для учащихся начальных классов, Посвящение в ученики.

В 2020-2021 учебном году совместная деятельность педагогов, детей, их родителей, была разделена на несколько тематических периодов:

- «1000 добрых дел» (ключевые дела: ярмарка кружков, КТД «День учителя», общешкольный спортивный праздник «Веселые старты»).

- «Откроем сердце для добра» (ключевые дела: операция «Радость детскому дому», КТД «Новогодняя биржа труда», Новогодние праздники «Новогодний сувенир»)

- «РВС – России верные сыны» (ключевые дела: встреча с ветеранами войн и курсантами военных училищ, экскурсия в воинскую часть, возложение цветов на ВМК 15 и 23 февраля, историческая неделя, неделя, посвященная 75-летию победы в ВОВ «Благодарные наследники победы»)

- «В страну знаний» (ключевые дела: сюжетно-ролевая игра «Солнечный город», посвященная городу Ярославлю, День ярославских музеев, XIV школьная научно-практическая конференция для 4-11 классов)

- «Семь-Я» (ключевые дела: тематический день школьной столовой, Родительский день в школе, традиционная церемония награждения «Гордость школы»)

- «Вот и стали мы на год взрослей» (ключевые дела: КТД «Последний звонок», месячник экскурсионно-краеведческой работы, праздники и выпускные вечера, посвященные окончанию учебного года).

Воспитательные задачи решаются через традиционные общешкольные события и работу школьного дополнительного образования.

Система дополнительного образования позволяет развивать интерес у учащихся к изучению и углублению знаний по предметам и выполняет немаловажную роль в развитии творческой личности, способствует раскрытию индивидуальных возможностей и способностей, позволяет подготовить ребят к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-гуманитарное;
- естественно-научное;
- художественное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса 790 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 51 процент, художественное – 45 процентов, социально-гуманитарное – 58 процентов.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих

патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания проведены классные часы, посвященные Дню защитника Отечества, спортивные конкурсы в начальных и средних классах, конкурсы рисунков.

Такие мероприятия для коллектива нашей школы стали традиционными.

Учащиеся школы принимают активное участие в городских мероприятиях патриотической направленности:

- Городская патриотическая акция «Дети детям»,
- Митинг, посвященный 76-ой годовщине начала блокады на территории мемориала «Детям блокадного Ленинграда» (участники),
- Участие в соревнованиях «Призывники России» и игре «Победа»
- Торжественное открытие несения Почетного караула на Посту № 1 у Вечного огня славы города Ярославля (участие, исполнение Гимна Поста),
- Несение Почетного караула на Посту № 1 (осень)
- Городской урок памяти жертв политических репрессий (участие в качестве зрителей)
- Участие в торжественных мероприятиях в Дни воинской славы и памятные даты России, посвященные Дню Героев Отечества (День Неизвестного солдата, День Героев Отечества),
- Митинг и возложение цветов к Мемориалу Славы на воинском кладбище, посвященном Дню Героев Отечества (участие), 23 февраля,
- Торжественное мероприятие «Дорогой памяти» - Шествие к памятнику «Детям блокадного Ленинграда»,
- Участие в городском уроке мужества, посвященном дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- Возложение цветов к мемориалу славы на воинском кладбище и митинг, посвященный Дню защитника Отечества
- Городской урок мужества, посвященный Дню Победы «В едином строю»
- Участие в Акции «Бессмертный полк»
- Участие в региональных, всероссийских соревнованиях по морскому многоборью

В 2020-2021 учебном году в школе функционировали группы кадетской направленности «Юные моряки». Кадетские группы действуют в настоящее время на базе 1В, 5Б, 7В, 8А, 8Б, 11А классов.

Общая численность кадетов – 175 человек. Учащиеся кадетских групп принимают участие во всех мероприятиях кадетского братства города Ярославля. Партнерство с МОУ

ДМЦ им. адмирала Ф.Ф. Ушакова, взаимодействие с ЯРО Движения Поддержки Флота позволяют наполнить занятия глубоким содержанием, интересным общением с офицерами и специалистами.

Результатом воспитательной работы в 2020 году является результативное участие учащихся школы в ряде областных, региональных и районных мероприятий различной направленности.

МОУ «Средняя школа № 30» ежегодно проводит работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводятся с участием обучающихся и их родителей.

В 2020 - 2021 учебном году проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами Муниципального учреждения «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Ежегодно организуются:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

В целях обеспечения защиты прав детей и создания условий для формирования благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, равных возможностей и защиты их интересов, функционирует Школьная служба медиации.

Деятельность ШСМ направлена на пропаганду бесконфликтного общения и разрешение конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий внутри школы.

Организуется профилактическая деятельность среди обучающихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».

- Родительские собрания: «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»

- Беседы с обучающимися: «Уважай старость», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!».

Школьная медиация призвана помогать всем участникам образовательного процесса в создании условий для снижения конфликтности, проявлений агрессии, физического и психологического насилия. Это возможность избежать конфликта поколений, защитить всех, кто участвует в образовательной деятельности. Школьная медиация способствует воспитанию личности каждого - и ребенка, и взрослого. Данное направление способствует обучению бережного отношения друг к другу в детско-взрослых отношениях, возможности разрешить конфликт, сохраняя партнерские отношения, далее профилактике агрессивных проявлений и насилия среди детей, подростковой преступности, чтобы умело и компетентно разрешать, а еще лучше предотвращать конфликты.

В школе функционирует Управляющий совет. На заседаниях рассматриваются следующие вопросы:

- утверждение плана работы Управляющего совета на учебный год;
- организация горячего питания в школе;
- охват горячим питанием учащихся средней и старшей школы;
- соблюдение делового стиля одежды;
- участие школы в губернаторском проекте «Решаем вместе».

В течение учебного года Управляющим советом проводятся следующие рейды:

- соблюдение делового стиля одежды;
- сохранность учебников;
- организация горячего питания и анализ охвата питанием средней и старшей школы.

Расширяется круг социальных партнеров. Наши социальные партнеры:

- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Ярославский детский морской центр имени адмирала Ф. Ф. Ушакова»,

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»,

- Открытое акционерное общество «Российские железные дороги» и Ярославская детская железная дорога Северной железной дороги – филиала ОАО «РЖД»,

- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств имени Л.В. Собинова»,
- Ярославский судостроительный завод,
- Отдел полиции патрульно-постовой службы при УВД города Ярославля,
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов».

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса. Они являются непосредственными организаторами и участниками поездок, экскурсий, спортивных соревнований, праздников. Социальное партнерство проявляется в школе в обмене опытом, в совместной реализации проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Эта деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, что способствует формированию их мировоззрения.

В школе создан Совет по профилактике правонарушений, проводятся месячники по профилактике правонарушений с участием представителей ОУУП и ПДН, КДН и ЗП. Ведется постоянная работа с учащимися и родителями детей «группы риска».

Методическая работа школы

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Цель методической работы: оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в повышении качества и результативности образовательного процесса путем обобщения и внедрения передового педагогического опыта через повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов и администрации школы.

Тема работы методической службы школы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательного процесса.

Содержание методической работы школы включает в себя следующие направления деятельности:

- изучение нормативно правовых документов, направленных на совершенствование образовательного процесса;

- изучение новых педагогических технологий и передового педагогического опыта коллег;

- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;

- проведение диагностики профессиональных затруднений учителей;
- подготовка учителей к аттестации;
- работа в творческих группах и школьных методических объединениях;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях;
- организация исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- организация и проведение теоретических и консультационных семинаров;
- мониторинг учебных достижений;
- анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Методическую работу в МОУ «Средняя школа № 30» курирует заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

В течение учебного года проходят:

- тематические педагогические советы (2 раза в год);
- заседания школьных методических объединений (1 раз в четверть);
- работа учителей по самообразованию;
- метапредметные или предметные недели;
- заседания творческих групп по внедрению инновационных технологий;
- теоретические семинары, семинары практикумы;
- аттестация учителей;
- курсовая подготовка;
- отчеты руководителей МО и планирование работы школьных методических объединений (1 раз в год).

В школе функционируют 7 методических объединений:

- русского языка, литературы, музыки и искусства (руководитель МО Абаляева Т.П.)
- иностранного языка (руководитель МО Кудряшова А.Е.)
- обществоведческих наук (руководитель МО Лебедева Е.А.)
- естественно-прикладных наук (руководитель МО Кокуева Е.С.)
- математики, физики и информатики (руководитель МО Кортусева С.Л.)
- начальных классов (руководитель МО Чумакина И.А.)
- классных руководителей (руководитель МО Мелихова Ю.С.).

Методическое объединение классных руководителей - это особое структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных

руководителей. В состав методического объединения входят классные руководители с 1 по 11 класс.

Каждое методическое объединение работает над методической темой, способствующей реализации методической темы школы. На заседаниях МО рассматриваются вопросы, связанные с образовательными стандартами и их выполнением, изучением нормативных документов, вопросами методики преподавания предмета, анализом общеучебных умений и навыков учащихся (по итогам проведенных срезовых и контрольных работ), проектной деятельностью учителей и учащихся и др.

Основное внимание в методической работе уделяется оказанию действенной помощи каждому учителю, поэтому работа строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.

Помимо школьных методических объединений, с целью всестороннего исследования проблем и разработки рекомендаций по ее наиболее эффективному практическому разрешению, реализации инновационных проектов создаются проблемные и инициативные группы педагогов.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации.

Регулярно организуются курсы повышения квалификации как для педагогического коллектива в целом, на базе образовательного учреждения с приглашением специалистов или в рамках внутрифирменного обучения, так и индивидуально для отдельных педагогов, в очном или дистанционном формате.

Здоровье обучающихся и безопасность

Безопасность МОУ «Средняя школа № 30» включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Цель: обеспечение безопасности учащихся и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями положения об охране труда в муниципальном образовательном учреждении работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и персоналом школы.

Исходя из цели и направлений, реализуются следующие задачи:

- строго обеспечивать выполнение правовых актов и нормативных технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;

- продолжать осуществлять профилактическую работу по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;

- обеспечить выполнение плана организационно- технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья обучающихся и персонала школы (по предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний);

- добиваться повышения ответственности всех работников ОУ за соблюдение норм и требований охраны труда.

Профилактика детского травматизма

В рамках заседаний методического объединения классных руководителей систематически рассматриваются вопросы обучения учащихся правилам дорожного движения, правилам поведения на железной дороге, поведению на воде, противопожарной безопасности.

В целях сохранения жизни и здоровья учащихся, привития навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, а также адаптацией детей и подростков к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы, и во исполнение приказов Департамента образования в школе проводятся мероприятия:

1. Совещания педагогического коллектива, где рассматриваются вопросы о детском дорожно-транспортном травматизме, состоянии документации классных руководителей, отражающее профилактическую работу по ПДД.

2. Родительские собрания, в ходе которых обсуждаются вопросы предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних в сфере дорожного движения; проводится разъяснительная работа об обязательности применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, использовании светоотражающих элементов на верхней одежде детей (особенно в осенне-зимний период), необходимости ежедневного напоминания детям соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, об изменениях в правилах дорожного движения при вождении транспортных средств.

На страницах сайта школы размещён инструктаж для родителей по вопросам безопасности учащихся в летний (зимний) период во время каникул.

3. Занятия с учащимися по Правилам дорожного движения на классных часах, в рамках курсов ОБЖ, предмета «Ознакомление с окружающим миром», пятиминутки в конце учебного дня.

4. На методическом объединении классных руководителей 1-11 классов рассматриваются вопросы по методике изучения Правил дорожного движения и основ безопасного поведения на транспорте, улицах и дорогах.

5. Систематически обновляются материалы общешкольных уголков по безопасности дорожного движения (на основе детских творческих работ), пополняется учебно-материальная база по данному направлению. Актуализирован паспорт дорожной безопасности, схема безопасных маршрутов в школу.

6. В каждом классе оформлены уголки безопасности дорожного движения с использованием комплекта «Азбука юного пешехода», детских рисунков, информационных листов.

7. В течение десяти лет в школе оформляется подписка на газету «Добрая Дорога Детства», которая активно используется при подготовке классных часов, для обзора вопросов дорожной безопасности, при подготовке к конкурсам «Безопасное колесо».

9. Для изучения правил безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах классные руководители и старшеклассники используют школьную копилку видеoinформации (фильмы, презентации), в том числе информационные диски «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях Ярославской области»

10. Проведены итоговые онлайн родительские собрания с рассмотрением вопроса безопасности детей во время летних каникул (в том числе на различных видах транспорта (авто-, мото-, вело-, ж/д транспорт);

11. В рамках акции «Внимание, дети!» профилактическая работа по безопасности дорожного движения проводилась дистанционно на основе источников, рекомендованных ДО.

Материально-техническое обеспечение школы

Школа располагается в Ленинском районе города Ярославля. Здание школы типовое, трехэтажное. Начальное звено расположено на отдельном этаже (1 этаж).

В школе 28 учебных кабинетов, в том числе 2 кабинета информатики и 6 мультимедийных класса, учебные мастерские, хореографический класс, спортивный, актовый зал, кабинет психолога, библиотека. Оборудована спортивная площадка.

В школе каждый кабинет оборудован ПК, имеется 20 мультимедиапроектора, 8 принтеров, высокоскоростной доступ в сеть Интернет, имеется локальная сеть, классы оснащены аудиовидеотехникой.

Кабинет географии оборудован в рамках национального проекта «Образование». Кабинет химии занял II место в районном смотре на лучшую материально-техническую базу в 2006 г. Кабинет биологии укомплектован в соответствии с требованиями к

оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Кабинет ОБЖ – победитель областного смотра-конкурса на лучшую материально-техническую базу в 2005 году. В 2005 году спортивный зал признан лучшим в районном смотре-конкурсе по организации работы и оснащению спортивных залов. Питание учащихся организовано на базе школьной столовой на 240 посадочных мест. Школа участвовала в межрегиональном Кулинарном салоне-2007. Медицинское обслуживание учащихся обеспечивает школьный врач на базе школьного медицинского кабинета, прошедшего в 2008 году лицензирование. Школа обеспечена учебной литературой согласно изучаемым программам и количеству учащихся. Библиотечный фонд составляет 62 300 экз., в том числе учебной литературы – 43900 экз.

В школе предоставлен круглосуточный доступ к ресурсам сети Интернет, ресурсам других ОУ, перечисленных в Перечне, и ресурсам, предоставляемым ГУ ЯО «Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании» без ограничения трафика по организованным каналам связи. Скорость подключения — 6 Мбит/с.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют школе предоставить услуги в электронном виде:

- электронный журнал;
- электронный дневник.

Программный комплекс АСИОУ+РИД для реализации услуг в электронном виде обеспечивает оперативное взаимодействие между учителями, обучающимися, родителями и администрацией образовательного учреждения.

Перечисленные услуги доступны полностью для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями умственного развития.

Оздоровительная инфраструктура школы представлена: процедурным и медицинским кабинетом, спортивным залом, школьной спортивной площадкой, классом хореографии.

Школа создаёт безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников школы.

Создаются необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников школы.

Организуется отдых и оздоровление детей в каникулярное время. В школе работает городской оздоровительный лагерь в июне месяце.

Перечисленные условия, а также имеющиеся в школе технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования доступны полностью для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями умственного развития.

Вся инфраструктура приспособлена для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями умственного развития.

Организация доступности школы для инвалидов:

с нарушениями умственного развития – доступность всех зон и помещений универсальная, объект доступен полностью;

инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха – доступность условная, требуется дополнительная помощь сотрудника школы; услуги предоставляются на дому, дистанционно.

С целью модернизации и совершенствования материально-технической базы осуществляется системная организация административно-хозяйственного, финансового процессов в школе.

II РАЗДЕЛ

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 30 ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития

Программа развития МОУ «Средняя школа № 30» была направлена на решение следующих задач:

1. Развить дошкольное отделение как ступень подготовки талантливого ребенка к школе.

2. Разработать, апробировать и выполнить комплексный переход на основные образовательные программы для разных ступеней школы с целью получения всеми учениками современных базовых знаний и навыков, необходимых для включения в информационное общество, – это компьютерная грамотность, иностранные языки, технологическая культура, профессиональное самоопределение и социальные навыки, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации.

3. Развить систему дополнительных образовательных услуг как условия обеспечения высокого уровня результативности образования талантливого ребенка.

4. Обеспечить духовно-нравственное воспитание и развитие гражданина России.

5. Создать систему гарантии качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями учащихся и родителей.

6. Обеспечить профессиональную и социальную поддержку инновационного развития педагога.

7. Совершенствовать материально-техническое и организационно - учебное оснащение образовательной среды школы для организации индивидуального обучения талантливого ребенка.

8. Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов, формированию здорового образа жизни.

9. На основе модели углубленного изучения биологии и химии обеспечить выбор учащимся в проектировании индивидуальных учебных программ старшей школы.

Анализируя результаты Программы развития школы на 2019-2021 годы и их соответствие поставленным задачам, можно сделать следующие выводы:

1. Разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Скоро в школу» с ориентацией на талантливого ребенка. Ежегодно по данной программе обучаются 50 дошкольников, которые потом приходят учиться в нашу школу.

Также разработана методика оценки готовности к обучению в школе выпускника объединения дополнительного образования «Скоро в школу».

2. Разработаны основные образовательные программы. Изучены методики оценки качества обученности учащихся по измерительным материалам международных стандартов. Внедрены методики оценки качества обученности учащихся по измерительным материалам международных стандартов. Измерен уровень обученности учащихся начальной и основной ступени школы по программе тестирования в формате ГИА.

3. Разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, такие как «Математика для всех», «Экологический калейдоскоп», «Юный исследователь», «English-speaking Club», для обучающихся школы.

Заклучены договора с рядом учреждений дополнительного образования:

- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Ярославский детский морской центр имени адмирала Ф. Ф. Ушакова»,
- Открытое акционерное общество «Российские железные дороги» и Ярославская детская железная дорога Северной железной дороги – филиала ОАО «РЖД»,
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств имени Л.В. Собинова»,
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов»,
- Муниципальное общеобразовательное учреждение дополнительного образования «Ярославский юннатский центр Радуга».

Произведена интеграция программ дополнительного образования с содержанием учебных программ нового ФГОС по направлениям.

Привлечены к работе в системе дополнительного образования специалисты из числа родителей, не имеющие педагогического образования, способные организовать профориентационную практику учащихся на производстве или в офисе.

В школе существует система профориентационной работы, которая способствует профессиональному самоопределению школьников. Разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профориентация».

Одним из ключевых направлений деятельности школы является сопровождение допрофессиональной педагогической подготовки в рамках работы муниципальной инновационной площадки. Учащиеся педагогического класса школы принимают участие в многочисленных педагогических олимпиадах и конкурсах, становясь победителями и призёрами, а впоследствии поступают в высшие и средние профессиональные учреждения по данному направлению.

Заключен договор о статусе базовой школы Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского по сопровождению допрофессиональной педагогической подготовки школьников

4. Создана программа духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России. В школе создана система мониторинга «карьерного роста» выпускников школы. Обеспечены условия для проявления и реализации социальных инициатив учащихся в окружающей среде и в образовательных учреждениях района. Так, силами учащихся школы ежегодно организуется мероприятие для жителей Ленинского района к 9 мая «Выездные концертные бригады».

5. Внедрён комплексный мониторинг качества образования в школе. Расширены сферы деятельности Управляющего совета. Ведется учет внеучебных достижений учащихся школы. Разработаны и внедрены внутренние оценочные системы, программы внутреннего аудита, оценки качества, позволяющие управлять процессом повышения качества образования по показателям ресурсов, процессов и результатов, а не только результатов.

6. Обеспечена подготовка педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения с использованием ИКТ-компетентности. Повышена квалификация педагогов в области этнопедагогики, этнопсихологии и преподавания русского языка как неродного, специальной педагогики и специальной психологии.

Создана система сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации, участия в конкурсах профессионального мастерства.

Педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах. Так, ежегодно в школе есть участники конкурсов профессионального мастерства «Педагогические надежды», «Учитель года».

7. С целью модернизации и совершенствования материально-технической базы осуществляется системная организация административно-хозяйственного, финансового процессов в школе.

8. Введен в практику работы школы паспорт здоровья ребенка, способствующий формированию культуры отношения к своему здоровью, пониманию зависимости собственного благополучия и успешности от здоровья и навыков его сохранения. Во все предметные области внедрены здоровьесберегающие технологии. Обеспечена двигательная активность учащихся в течение учебного дня. Так, в школе организованы активные перемены. Произведено совершенствование качественной организации сбалансированного горячего питания.

9. Созданы интегрированные комплексы дополнительных учебных (элективных) курсов с биологией и химией. В 10-11 классах функционирует естественно-научный профиль.

Внесены изменения в организацию деятельности методической службы и повышение квалификации педагогов с учетом развития профильного обучения.

2.2. SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития МОУ «Средняя школа № 30»

Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	<p>Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Наличие системы наставничества для молодых специалистов. Контингент учащихся формируется без отбора.</p>	<p>Средний возраст педагогического коллектива составляет 53 года. Профессиональное выгорание педагогических работников. Малое количество молодых специалистов.</p>
2. Материально-техническая обеспеченность и финансово-хозяйственная деятельность	<p>Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Получено цифровое оборудование в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>Материально-техническая база недостаточно сформирована с точки зрения комфортности безопасной образовательной среды для детей с ОВЗ.</p>
3. Содержание образовательной деятельности (образовательная программа, аттестация, лицензирование)	<p>Преемственность образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Изучение права, русского языка, математики, физики, информатики, химии и биологии на профильном уровне при получении среднего общего образования. Наличие системы дополнительного образования, функционирование школьного спортивного клуба «Взлёт», музеев школы, детского общественного объединения «Юные моряки России».</p>	<p>Отсутствие профильного обучения на уровне основного общего образования.</p>
4. Экспериментальная работа в ОУ	<p>Большой опыт работы педагогического коллектива по</p>	<p>Не все члены педагогического коллектива задействованы</p> <p style="text-align: center;">В</p>

	<p>Формированию допрофессиональной педагогической подготовки школьников в условиях сетевого взаимодействия с образовательными организациями.</p> <p>Сотрудничество с Ярославским государственным педагогическим университетом имени К.Д. Ушинского по сопровождению педагогической подготовки школьников и студентов в статусе базовой школы университета.</p>	<p>Инновационной деятельности.</p> <p>Незначительная заинтересованность образовательных организаций муниципальной системы образования в сетевом сотрудничестве по формированию допрофессиональной педагогической подготовки школьников.</p>
5. Повышение квалификации кадров	<p>Систематическое повышение квалификации педагогами в рамках прохождения курсов в очном, дистанционном форматах, в условиях внутрифирменного обучения.</p>	<p>Недостаточный трансферт педагогического опыта на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях</p>
6. Организация и участие в международных, федеральных и региональных мероприятиях и программах	<p>Участие в Федеральном проекте «Россия - страна мореходов 21-го века» - 2020 г, 2021 г</p> <p>Участие во Всероссийском конкурсе «Учитель будущего»</p>	<p>Привлечение большего количества педагогов (в том числе молодых специалистов) для участия в различных конкурсах.</p>
7. Качество образования	<p>Стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ.</p> <p>Высокий уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах. Ежегодное увеличение количества победителей и призёров среди участников.</p> <p>Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.</p>	<p>Недопонимание со стороны некоторых родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, отсутствие должного контроля над подготовкой домашних заданий.</p>
8. Количественный и качественный состав обучающихся и родителей	<p>Ежегодное увеличение количества учащихся, желающих обучаться в средней школе № 30.</p> <p>Приём учащихся на уровень начального и основного образования осуществляется без конкурсного отбора.</p> <p>Использование интерактивных форм работы с родителями (законными представителями) для решения совместных задач.</p> <p>Отсутствие жалоб со стороны родителей.</p>	<p>Наличие второй смены</p>

<p>9. Система управления</p>	<p>Развитие организационной культуры педагогического коллектива.</p> <p>Управленческие действия и принятие мер в рамках внутришкольного контроля и осуществления образовательного процесса с целью повышения качества образования и уровня удовлетворенности всех участников образовательных отношений.</p> <p>Реализация программ внутрифирменного обучения, связанных с запросами коллег.</p> <p>Выработка стратегических направлений деятельности коллектива в рамках инновационной и экспериментальной деятельности.</p>	
<p>10. Наличие и качество рекламы собственной деятельности</p>	<p>Наличие печатных методических материалов по представлению опыта работы педагогического коллектива:</p> <p>«Допрофессиональная педагогическая подготовка учащихся», «Опыт работы по организации и сопровождению допрофессиональной педагогической подготовки школьников в условиях сетевого взаимодействия»</p> <p>В составе авторской группы выпуск учебного издания «Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие» - Москва: Академия Минпросвещения России, 2021 год</p>	<p>Продумать дальнейший выпуск материалов с рекомендациями из опыта работы школы с учётом появления новой информации.</p>

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время организация располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования, востребованного родителями и социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные зоны, на которые необходимо обратить внимание администрации и педагогическому коллективу, чтобы устранить противоречия и решить проблемы:

Противоречия	
Наличие хороших результатов по предметам гуманитарного направления	Уровень результативности по математике, физике при сдаче ЕГЭ ниже среднего по городу
Созданы условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов в рамках профильного обучения на среднем уровне образования	Отсутствие профильного обучения на уровне основного общего образования, получения образования учащимися с использованием различных форм обучения
Систематическое повышение квалификации педагогическими работниками	Профессиональный рост отдельных педагогов отстает от новых тенденций развития отечественного образования, необходимо повышение квалификации педагогических работников по вопросам формирования функциональной грамотности школьников
Развито социальное партнёрство с различными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия	Необходимы активизация работы школьного родительского комитета и усиление связей с родительской общественностью, с целью привлечения к делам школы, класса
Развита система воспитательных мероприятий и работы с одарёнными детьми	Необходимо совершенствовать работу с детьми «группы риска»

Кроме противоречий, мы видим проблемное поле в следующих вопросах:

- достаточно высокий «средний возраст» педагогического коллектива, необходимость пополнения молодыми специалистами;
- встраивание в профессиональную деятельность каждого работника дистанционных образовательных технологий;
- улучшение системы трансферта педагогического опыта на уровне образовательной организации;
- повышение количества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства федерального уровня;
- недостаточное оснащение школы для развития ИКТ-компетенций учащихся на углублённом уровне и выстраивания виртуальной инфраструктуры для работы педагогического коллектива;
- увеличение количества совместных мероприятий с участием родителей, повышение информационной культуры родителей, качества консультирования по вопросам обучения и воспитания;
- заблаговременное планирование и продумывание использования потенциала одарённых детей для повышения имиджа образовательной организации.

Решение данных проблем будет заложено в задачи и направления новой Программы развития.

Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности влияния фактора на развитие	Неблагоприятные возможности влияния фактора на развитие
1. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	Направленность государственной политики для достижения заявленной цели национального проекта «Образование» по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов	Широкий спектр проектов и мероприятий национального проекта «Образование», определенные трудности в реализации по материально-техническим и кадровым возможностям школ
2. Социально - экономические и демографические тенденции развития региона	Толерантность в образовательном пространстве муниципальной системы образования. Поддержка и помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Ориентация на индивидуализацию образования и формирование готовности подростков к осознанному профессиональному и жизненному выбору.	Необходимость участия в большом количестве Разнообразных мероприятий. Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии на стадии перехода с основного уровня образования на уровень среднего общего образования. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными и ограниченными возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы с учётом оптимизация затрат;
- учёт демографического роста при проектировании деятельности школы на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, обновленными ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;

- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного и образовательного пространства региона.

Проведенный анализ позволяет установить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

III РАЗДЕЛ

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 30» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года

Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года определяет направления и ожидаемые результаты социально-экономического развития субъектов Российской Федерации в долгосрочной перспективе.

Долгосрочный прогноз формирует единую платформу для разработки стратегий в области новой образовательной политики, согласно которой «только качественное государственное образование может стать условием развития рабочей силы в будущем, которая должна стать более глобально конкурентоспособной с высшим образованием, знаниями в области управления наукой и инновациями, что необходимо для обеспечения будущего процветания».

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года отражены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

- Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа развития средней школы №30 - стратегический документ образовательной организации, обеспечивающий её переход в инновационный режим деятельности. Программа позволяет реализовать основные приоритеты государственной и региональной

политики в сфере образования с учетом социального запроса потребителей и поможет выстроить современную модель качества образования.

Способами достижения требуемого качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- формирование функциональной (в том числе финансовой) грамотности учащихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся;
- формирование цифровых компетенций учащихся и педагогов;
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- расширение спектра форм реализации образовательных программ: сетевые формы, дистанционное обучение, индивидуальное обучение на дому, семейное обучение, экстернат, тьюторское сопровождение;
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- реализация Рабочей программы воспитания школы: развитие ученического самоуправления, социальных практик, волонтерского движения учащихся;
- наличие выстроенной профориентационной работы, нацеленной на получение педагогической профессии;
- взаимодействие с региональным и городским отделением казачества в вопросах воспитания подрастающего поколения;
- наличие системы мероприятий, посвященных творчеству А. А. Суркова;
- новые возможности дополнительного образования; обновление программ здоровьесбережения, поддержка учащихся с особыми потребностями и др.;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов) и использование их потенциала в разных ролях.

В настоящее время возникает необходимость одновременно решать две группы задач управления: поддержание стабильности организации и ее прогрессивное развитие.

Решение данных задач заключается в гибком и мобильном реагировании на введение новшеств в жизнь школы, обеспечении согласованности и корпоративности взаимодействия членов педагогического коллектива в условиях изменений.

Выявленные аспекты четко определяют выбор метода управления - коллективное проектирование. За основу взяты научно-теоретические положения известных авторов в области менеджмента: Мескона М., Альберта М., Хедоури Ф., Рубцова С.В. и др.

При проектировании совместной деятельности коллектива в процессе разработки стратегических документов выделяется два направления. Во-первых, проектирование

деятельности в интенсивных формах (оргдеятельностные, инновационные, продуктивные игры, проектировочные сборы и т.д.). Во-вторых, пошаговое совместное проектирование образовательного процесса всеми его участниками. При создании стратегических документов на разных этапах деятельности, исходя из конкретных целей, выбирается соответствующий подход и вариант формирования и работы команды. Теоретики и практики менеджмента с разных точек рассматривают процесс формирования команд. В основе проектирования лежат принципы и подходы к формированию команд, предложенные М. Биром и Белли: целеполагающий, межличностный, ролевой. Так, были определены несколько видов команд, осуществляющих процесс нормотворчества: управленческая команда, рабочие группы (проектная команда, проблемная группа и т.д.).

Данный документ был разработан с использованием технологии коллективного проектирования. На некоторых этапах процесса разработки Программы развития использовали технологию «Восемь шагов», разработанную М. Басадуром, которая помогает дисциплинировать собственные мысли и деятельность членов команды.

Процесс формирования команд, мероприятия по обучению педагогов, представленные критерии оценки исполнения работ и система вознаграждений, продвижение кадров дают определенную гарантию совпадения личных целей сотрудника с целями и миссией организации, что делает процесс разработки Программы развития более привлекательным для каждого специалиста.

3.2. Миссия развития МОУ «Средняя школа № 30»

В контексте реализации стратегии развития образования до 2025 года средняя школа №30 стремится реализовать следующую **миссию: *воспитание образованного молодого человека - гуманиста, обладающего разнообразными знаниями, сформированными на основе общечеловеческих ценностей, который уважает национальные чувства и традиции других народов, стремится к дружбе и взаимопониманию, бережно относится к окружающей среде.***

Для этого школе необходимо целостное и открытое образовательное пространство, в котором каждый ребенок найдет свой путь к успеху в получении качественного и доступного образования, реализации собственного жизненного потенциала в разнообразных форматах: индивидуальных учебных планах, электронном образовании, творческих и социальных активностях.

Создание такого образовательного пространства на основе интеграции лучших традиций образования и инновационных подходов, позволит сформировать социально активного, конкурентоспособного и компетентного выпускника, творческую личность, обладающую осознанной гражданской позицией, готовую к самореализации в условиях

современного информационного общества и способную к самосовершенствованию в течение всей активной профессиональной деятельности.

Модель выпускника - 2025

Выпускник - молодой человек, обладающий сформированными ключевыми компетентностями на деятельностном уровне, сформированной положительной «Я-концепцией», чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации:

- адекватно оценивает свои способности, возможности, качества;
- владеет знаниями и умениями, соответствующими требованиям учебных программ школы;
- критически мыслит и умеет применять современные цифровые технологии для поиска знаний, генерации и воплощения идей, умеет учиться, мотивированный на непрерывность процесса образования, владеет культурой предпринимательства, общения и поведения;
- осознаёт ответственность за судьбу Родины, общества, семьи;
- готов к выполнению гражданского долга перед Отечеством;
- готов к профессиональному самоопределению, к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способен к конструктивной, научной организации труда, оптимистичный, мобильный;
- играет определенную роль в коллективе, адекватно оценивает ситуацию, умеет устанавливать контакты и вести конструктивный диалог, владеет культурой речи;
- уважает иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи;
- умеет сохранять и укреплять свое здоровье, вести здоровый образ жизни, стремится к физическому совершенству;
- умеет действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относится к личной безопасности и безопасности окружающих;
- бережно относится к природным ресурсам и окружающей среде.

Модель педагога школы - 2025

Наиболее целесообразной представляется следующая модель компетентного педагога:

- обладает высоким уровнем общей коммуникативной культуры, теоретическими представлениями и опытом организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способен к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- обладает рефлексивной культурой, имеет сформированную потребность в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- готов к совместному со всеми субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- владеет культурой получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;

- готов к принятию понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

- обладает культурой педагогического менеджмента, стремлением к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса;

- считает метод педагогической деятельности как один из высших профессиональных ценностей педагога.

Принципиально важной стороной образовательных технологий является позиция учащегося в образовательном процессе и отношение к нему со стороны преподавателя.

Педагогический коллектив школы ориентируется на технологии сотрудничества и воспитания, осознанного и свободного выбора. Своеобразие образовательных программ школы заключается в том, что они направлены на овладение выпускниками умениями и навыками учебно-познавательной деятельности, включая приемы и методы творческого, критического и логического мышления, навыками исследовательской деятельности, реализуют образовательные потребности учащихся с учетом их будущей профилизации.

3.3. Цели и задачи Программы развития МОУ «Средняя школа № 30»

В контексте реализации национальной стратегии развития образования средняя школа № 30 поставила следующие цели и задачи.

Стратегическая цель Программы развития:

Осуществление образовательной практики школы в соответствии с требованиями государственной политики, обеспечивающей получение качественного образования и гармоничное развитие, становление социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретная цель Программы развития:

Обеспечение функционирования образовательного пространства, способствующего повышению и становлению образовательных, личностных, метапредметных компетентностей учащихся и профессиональной успешности педагогов

Задачи Программы развития:

1. Повысить результативность образовательного процесса путем внедрения профильного обучения на уровне основного общего образования, формирования функциональной грамотности школьников, использования современных образовательных технологий, развития цифровой образовательной среды (далее ЦОС) и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Создать условия для воспитания духовно-нравственной личности, обладающей сформированными «гибкими навыками» на деятельностном уровне;

3. Способствовать успешности и профессиональному самоопределению школьников, в том числе в рамках психолого-педагогического направления;

4. Обеспечить включенность педагогов в процесс непрерывного образования для освоения новых форм и методов профессиональной деятельности.

Педагогический коллектив школы планирует реализовать Программу развития по четырем направлениям:

1. Образовательное пространство школы
2. Воспитательное пространство школы
3. Пространство самоопределения и сотрудничества
4. Пространство профессионального сообщества

IV РАЗДЕЛ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 30» НА 2022-2026 гг.

Направление 1. Образовательное пространство школы

Цель направления: повышение результативности образовательного процесса путем внедрения профильного обучения на уровне основного общего образования, формирования функциональной грамотности школьников, использования современных образовательных технологий, развития цифровой образовательной среды и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Задачи направления:

1. Обеспечить обновление содержания начального и основного общего образования в соответствии с изменениями в федеральных государственных образовательных стандартах

2. Способствовать организации и осуществлению профильного обучения на уровне основного общего образования

3. Развивать компетенции самостоятельной образовательной деятельности школьников путем формирования функциональной грамотности

4. Создать условия для функционирования ЦОС

№	Целевой показатель	Значение	Период
1	Повышение результатов качества освоения учащимися программ начального общего образования основного общего образования среднего общего образования	55% 40-45% 60%	2022-2026
2	Увеличение количества школьников, имеющих результат при сдаче ЕГЭ по профильным предметам выше 70 баллов Улучшение качества сдачи ОГЭ	40% на 10%	2022-2026
3	Достижение результатов промежуточной и итоговой аттестации	Не менее 98 %	2022-2026
4	Расширение спектра участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях муниципального и регионального уровней, увеличение количества победителей и призёров среди обучающихся, участвующих в них	Ежегодно	2022-2026
5	Количество учащихся, получающих образование с использованием различных форм обучения	Расширение спектра форм обучения	2022-2026
6	Доля педагогов, использующих в профессиональной деятельности возможности цифровой образовательной среды	60%	2022-2026

7	Доля автоматизированных рабочих мест (АРМ) учителя, способствующих осуществлению педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды	100%	2022-2026
8	Доля учащихся школы, использующих возможности информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды	80%	2022-2026
9	Доля педагогов, умеющих работать в АСИОУ при осуществлении образовательного процесса и прохождении аттестации на подтверждение или повышение квалификационных категорий	100%	2022-2026
10	Доля программ общего и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды	15 %	2022-2026

«Дорожная карта» процессного управления развитием средней школы № 30 по обеспечению достижения целевых показателей до 2026 года по направлению 1

№	Мероприятие	Срок реализации	Результат	Исполнитель
1	Разработка и реализация основных образовательных программ начального и основного общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС	2022-2023	Разработаны новые ООПНОО и ООПООО	Административная команда Педагогический коллектив
2	Текущая коррекция Основной образовательной программы начального, основного и среднего образования с учетом разработанных программ воспитания	2022-2026	Скорректированы Основные образовательные программы, разработаны рабочие программы Воспитания классными руководителями	Заместитель директора по ВР Руководитель МО классных руководителей Классные руководители
3	Обновление содержания рабочих программ педагогов в соответствии с новыми концепциями образования предметных областей	2021-2022	Доработаны рабочие программы с учетом концепций предметных областей по физике, химии, астрономии, истории России	Заместители директора по УВР Учителя-предметники
4	Обновление содержания рабочих программ педагогов в соответствии с Программой воспитания школы на	2021-2023	Скорректированы рабочие программы Учителей предметников с учетом Программы	Административная команда Педагогический коллектив

	уровне начального, основного и среднему общего образования		воспитания школы на соответствующем уровне образования	
5	Анализ материально-технической базы и возможностей для функционирования автоматизированных рабочих мест (АРМ) учителя	2021-2022	Проанализированы возможности школы и составлен перспективный план информатизации	Директор школы Заместитель директора по АХР
6	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (финансовая, читательская, математическая, естественнонаучная грамотность, глобальное мышление и креативность). Реализация программ внеурочной деятельности, участие школьников в международных исследованиях в 2023 году	2022	Разработаны программы внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (финансовая, читательская, математическая, естественнонаучная грамотность, глобальное мышление и креативность)	Заместители директора по УВР Педагоги
7	Расширение перечня дополнительных общеобразовательных программ, разработанных с учётом изучения потребностей участников образовательных отношений	2022-2026	Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы	Административная команда Классные руководители Родители
8	Разработка или использование имеющихся программ общего и дополнительного образования, реализуемых с использованием информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды	2022-2026	Реализация программ курсов по выбору или программ дополнительного образования посредством использования цифровых ресурсов	Педагогический коллектив

9	Развитие информационной поддержки всех участников образовательных отношений в рамках работы школьного информационно-библиотечного центра	2022-2026	Увеличение количества педагогов и учащихся использующих электронные материалы и образовательные ресурсы сервиса ЛитРес	Заведующий библиотекой Педагоги Учащиеся
10	Осуществление полного перехода на использование электронного дневника для осуществления и контроля образовательного процесса	2022	Осуществлен переход на использование электронного дневника Проводится контроль успеваемости учащихся родителями с помощью сервиса «Дневник 76»	Педагоги Учащиеся Родители учащихся (законные представители)
11	Создание для учащихся школы оптимальных условий для перехода на профильное обучение на уровне основного общего образования	2023-2024	Осуществление перехода на профильное обучение на уровне основного общего образования по запросам учащихся и их родителей (законных представителей)	Административная команда Педагоги
12	Повышение результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся через использование технологии смешанного обучения и его индивидуализацию	2022-2026	Педагоги используют в своей деятельности современные образовательные технологии, технологию смешанного обучения, способствующие повышению мотивации учеников с низкой успеваемостью. Планируется работа по повышению результативности и достижению планируемых результатов	Педагогический коллектив
13	Обеспечение поддержки детей с разными образовательными потребностями в течение всего периода становления личности учащихся по	2022-2026	Увеличение числа победителей и призеров среди учащихся участвующих в олимпиадах, конкурсах,	Административная команда Педагогический коллектив

	направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности		научно-практических конференциях и др.	
14	Совершенствование системы проектно-исследовательской деятельности учащихся для формирования творческой личности, её самоопределения и самореализации	2022-2026	Ежегодное проведение: - фестиваля проектов; - научно-практической конференции «Первые шаги в науку» -защиты индивидуальных проектов	Административная команда Педагогический коллектив
15	Обеспечение возможности обучения для детей с ОВЗ по индивидуальным учебным планам и получения образования в сетевых формах	2022-2026	Предоставлена возможность получения качественного образования детям с ОВЗ	Административная команда Педагоги
16	Проведение мониторинга уровня удовлетворенности организацией и осуществлением образовательного процесса в школе	2022-2026	Проведена оценка эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с целевыми показателями.	Административная команда Педагоги

Ожидаемые результаты:

- освоены педагогами методы и приёмы формирования функциональной грамотности;
- расширен спектр участия детей в мероприятиях различного уровня, увеличено количество победителей и призёров;
- создан консультационный центр для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания с использованием очных и дистанционных форм; обеспечено понимание перспектив в достижении успеха в обучении;
- функционирует МРЦ по вопросам сопровождения допрофессиональной педагогической подготовки школьников, налажено сетевое взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
- развита школьная инфраструктура и информационно-образовательная среда, которые обеспечивают дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, сетевыми партнерами.

Направление 2. Воспитательное пространство школы

Цель направления: воспитание духовно-нравственной личности, обладающей сформированными «гибкими навыками» на деятельностном уровне.

Задачи направления:

- Способствовать формированию активной жизненной позиции, путём включения учащихся в систему мероприятий гражданско-патриотической направленности, в том числе используя потенциал МОУ ДО «Ярославский детский морской центр им. Адмирала Ф.Ф. Ушакова»;

- Создавать условия для совершенствования школьной системы самоуправления, развивать Детское общественное объединение, внедрять в работу ДО социальное проектирование как ведущий вид деятельности;

- Устанавливать и поддерживать контакты с родительской общественностью, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий, управлению школой;

- Способствовать поддержанию сетевого взаимодействия с центрами дополнительного образования, участвовать в мероприятиях, инициируемых социальными партнерами, учреждениями здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности, жизнедеятельности;

- Способствовать формированию здорового образа жизни учащихся через включение учащихся в деятельность Школьного спортивного клуба «Взлет», мероприятия в рамках ГТО и пропаганду здорового образа жизни;

- Развивать экологическую грамотность школьников путем участия в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах «Экологический калейдоскоп», «Эколята», в том числе используя возможности сетевого взаимодействия с МОУ ДО «Ярославский юннатский центр Радуга».

№	Целевой показатель	Значение	Период
1	Охват родительской общественности путем организации родительских конференций, родительских собраний, индивидуальных консультаций для родителей	Количество родителей, участвующих в мероприятиях	2022-2026
2	Количество образовательных организаций, охваченных возможностями сетевого взаимодействия	Количество договоров о сетевом взаимодействии	2022-2026
3	Количество учащихся, принявших участие в мероприятиях, инициируемых центрами дополнительного образования	Количество участников, призеров и победителей мероприятий, инициируемых центрами дополнительного образования	2022-2026

4	Участие учащихся в мероприятиях, приуроченных к памятным датам	Количество мероприятий, подготовленных учащимися, охват учащихся, задействованных в подобных акциях; количество мероприятий, подготовленных социальными партнерами, и охват учащихся, принявших участие в таких мероприятиях	
5	Реализация мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности	Показатели диагностики уровня сформированности гражданской идентичности	2022-2026

«Дорожная карта» процессного управления развитием

МОУ «Средняя школа № 30»

по обеспечению достижения целевых показателей до 2026 года по направлению 2

№	Мероприятие	Срок реализации	Результат	Исполнитель
1	Участие в ключевых мероприятиях школы, способствующих развитию духовно-нравственных качеств личности и гражданско-патриотическому воспитанию учащихся согласно Рабочей программе воспитания школы	2022-2026	Проведены мероприятия/акции, приуроченные к памятным датам. Увеличен охват учащихся, привлеченных к мероприятиям	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
2	Реализация программ ПФДО, занятий в рамках Дополнительного образования, развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся, участие в конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах различных уровней	2022-2026	Увеличено: % охвата сертификатами ПФДО, Количество учащихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность; Число обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
3	Участие в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни.	2022-2026	Увеличено количество учащихся: 1. Привлеченных к систематическим	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,

	Использование спортивных сооружений школы для привлечения учащихся к систематическим занятиям спортом. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий.		занятиям физической культурой и спортом; 2. Сдавших нормы ГТО; 3. Задействованных в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и Пропагандой здорового образа жизни	классные руководители, учителя физической культуры
4	Участие в мероприятиях, направленных на содружество школы и родительской общественности, проведение родительской конференции, родительских собраний, индивидуальных консультаций для родителей	2022-2026	Увеличено количество родителей, привлеченных к школьной жизни	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Ожидаемые результаты:

- Реализованы направления воспитательной работы и социализации учащихся, направленной на формирование установок, основанных на духовно-нравственных и гражданских ценностях, экологической грамотности и культуры школьников;
- Проведены запланированные мероприятия;
- Реализованы программы сетевого взаимодействия с образовательными организациями города и области;
- Осуществлено взаимодействие образовательного учреждения с органами здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- Организовано взаимодействие с родительской общественностью на постоянной основе;
- Увеличивается количество членов Школьного спортивного клуба «Взлёт», повышается коэффициент участия школьников в спортивно-массовых и иных мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни;
- Наблюдается повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности города.

Направление 3. Пространство самоопределения и сотрудничества

Цель направления: формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности, в том числе в рамках психолого-педагогической направленности, повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

Задачи направления:

- Оказать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, обеспечив гибкую систему кооперации школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

- Создать условия для выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению, в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

- Реализовать план действий программы базовой школы, направленный на формирование у обучающихся и студентов ЯГПУ имени К.Д. Ушинского целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, привлечение в педагогическую профессию мотивированных и подготовленных абитуриентов;

- Формировать у старшеклассников профессионально значимые качества, необходимые для психолого-педагогической деятельности посредством механизмов сетевого взаимодействия и функционирования муниципальной инновационной площадки «Организационно-методическое сопровождение психолого-педагогических классов»;

- Способствовать развитию социально значимых качеств обучающихся - навыков адаптивности, кооперативной работы, критического мышления (soft skills) в рамках образовательного процесса с учетом особенностей современных социокультурных условий.

№	Целевой показатель	Значение	Период
1	Охват обучающихся возможностями сетевого взаимодействия	Количество договоров о сетевом взаимодействии	2022-2026
2	Количество дополнительных образовательных общеразвивающих программ, реализуемых гимназией К.Д. Ушинского	Количество программ/обучающихся	2022-2026
3	Количество мастер - классов, открытых уроков представленных педагогами	Количество уроков/участников	2022-2026

	школы для студентов ЯГПУ имени К.Д. Ушинского		
4	Выбор учащимися учебных предметов психолого-педагогической направленности	Количество обучающихся	2022-2026
5	Количество учащихся, выбравших для дальнейшего обучения учебные заведения психолого-педагогической направленности	Количество поступивших	2022-2026
6	Активность учащихся в различных творческих конкурсах педагогической направленности, Российской психолого-педагогической олимпиаде имени К.Д. Ушинского, Всероссийской научной конференции «Открытие»	Количество победителей/призеров/участников	2022-2026
7	Количество учащихся и их родителей, воспользовавшихся доступом к информации о деятельности МИП и базовой школы на сайте МОУ «Средняя школа № 30»	Размещение и обновление информации в сети Интернет и других СМИ	2022-2026
8	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами	Наличие положительных внешних и отрицательных внешних отзывов	2022-2026

«Дорожная карта» процессного управления развитием

МОУ «Средняя школа № 30»

по обеспечению достижения целевых показателей до 2026 года по направлению 3

№	Мероприятие	Срок реализации	Результат	Исполнитель
1	Просветительский проект «Профессорский урок»	По плану ЯГПУ имени К.Д. Ушинского	Повышение уровня Ориентировки учащихся в социокультурном пространстве	Заместитель директора по УВР
2	Стажировки студентов у учителей школы	В течение года	Освоение студентами новых методов, технологий организации образовательного процесса в школе, участие студентов в предметных неделях	Администрация
3	Видеоконсультации, вебинары по подготовке школьников к ГИА	Февраль-март	Помощь школьников к подготовке к ЕГЭ	Заместитель директора по УВР

4	День будущего студента	Октябрь	Знакомство школьников с особенностями обучения в педагогическом вузе	Куратор педагогического класса
5	Курсы повышения квалификации с привлечением специалистов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	Март	Повышение квалификации педагогов	Администрация
6	Мониторинговое социологическое исследования «Факторы и траектории профессионального самоопределения	В течение года	Получение информации об образовательных и карьерных траекторий	Администрация
7	Участие в работе секции «Педагогика» в рамках Российской научной Конференции школьников «Открытие»	Февраль	Выявление и сопровождение педагогически одаренной молодежи	Администрация, куратор педагогического класса
8	Участие в Российской психолого - педагогической олимпиаде имени К.Д. Ушинского	Январь-март		
9	Участие в работе круглого стола членов межрегионального методического объединения кураторов педагогических классов «Допрофессиональная Педагогическая подготовка в сетевых программах»	Сентябрь-май	Эффективное методическое сопровождение классов психолого - педагогической направленности	Куратор педагогического класса
10	Реализация сетевых профориентационных проектов с предприятиями и организациями города	В течение года	Знакомство учащихся предприятиями и организациями города, которые являются потенциальными работодателями	Администрация, куратор педагогического класса
11	Взаимодействие школы с профессиональными образовательными организациями города	В течение года	Подготовка и сохранение кадров для работы на предприятиях города	Администрация, куратор педагогического класса

Ожидаемые результаты:

- Увеличена численность учащихся, имеющих обоснованный индивидуальный образовательный план в соответствии с профессиональными склонностями;

- Увеличено количество абитуриентов ярославских профессиональных учебных заведений;
- Предприятия города получают квалифицированных специалистов;
- Функционирует сводный педагогический класс и педагогическая группа в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями города в статусе базовой школы Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского;
- Разработаны, выпущены в печать новые методические материалы и разработки по представлению опыта сопровождения допрофессиональной педагогической подготовки школьников;
- Привлечены в педагогическую профессию мотивированные и подготовленные абитуриенты - выпускники педагогического класса школы.

Направление 4. Пространство профессионального сообщества.

Цель направления: обеспечение включенности педагогических кадров в процесс непрерывного повышения квалификации и самообразования с целью освоения новых форм и методов профессиональной деятельности.

Задачи направления:

- Осуществлять образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий, обеспечивающих новое качество образования, способствовать повышению компетенций педагогов по формированию функциональной грамотности школьников;
- Совершенствовать формы методической работы в образовательной организации, способствуя включенности педагогических кадров в инновационную деятельность образовательной организации;
- Продолжить работу по развитию и совершенствованию аналитической деятельности педагога, способствовать внедрению единой модели самооценки деятельности педагога в рамках разработки и реализации «Индивидуальной программы профессионального развития педагога»;
- Обеспечить сопровождение молодых специалистов с целью их адаптации к профессиональной деятельности.

№	Целевой показатель	Значение	Период
1	Доля педагогов, участвующих в работе научно-практических конференций, семинаров, профессиональных конкурсов	50%	2022-2026
2	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности организации по сопровождению	25%	2022-2026

	допрофессиональной педагогической подготовки		
3	Доля педагогов, реализующих «Индивидуальную программу профессионального развития педагога»	60%	2022-2026
4	Доля педагогов, использующих в практике своей деятельности современные образовательные технологии и осуществляющих трансферт личного опыта	30%	2022-2026
5	Доля педагогов, использующих в образовательном процессе Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности школьников	80%	к 2026

«Дорожная карта» процессного управления развитием

МОУ «Средняя школа № 30»

по обеспечению достижения целевых показателей до 2026 года по направлению 4

№	Мероприятие	Срок реализации	Результат	Исполнитель
1	Оказание действенной помощи педагогическим работникам в улучшении организации образовательного процесса, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации	2022-2026	Разработаны и реализованы программы внутрифирменного обучения с целью применения на занятиях дистанционных образовательных Технологий. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по темам, вызывающим профессиональные Затруднения. В практике педагогической деятельности используются материалы Электронного банка заданий по формированию функциональной Грамотности.	Администрация, педагоги школы
2	Создание условий для участия педагогов в сетевых семинарах,	2022-2026	Разработаны и реализованы курсы	Администрация, педагоги школы

	конкурсах, инновационной деятельности школы		психолого-педагогической направленности. Представлен опыт педагогической деятельности в рамках мероприятий различного уровня. Получение статуса «Педагог-исследователь», «Педагог-технолог», «Педагог-проектировщик»	
3	Внедрение единой модели самооценки деятельности педагога с целью совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования	2022-2026	Разработаны и реализуются «Индивидуальные программы профессионального развития педагога»	Администрация, педагоги школы
4	Информирование педагогов о новых процедурах аттестации, введении новых категорий квалификации учителей	2022-2026	Апробирована новая модель аттестации педагогов. Введены новые категории квалификации учителей (учитель, старший учитель, ведущий учитель).	Администрация, педагоги школы
5	Привлечение педагогов к осуществлению наставничества и сопровождению молодых специалистов	2022-2026	Функционирует система наставничества в образовательной организации. Обновление состава педагогических работников.	Молодые педагоги Педагоги-наставники
6	Осуществление полного перехода на работу с электронным журналом и дневником, ведение школьной документации в электронном формате	2021-2022	Своевременное заполнение школьной документации в электронном формате. Мониторинг контроля успеваемости учащихся их родителями (законными представителями).	Педагоги Классные руководители
7	Информирование педагогов о	2022-2026	Педагоги владеют информацией об	Администрация, педагоги школы

	внесении изменений в образовательный процесс на производственных и оперативных совещаниях		изменениях в содержании образования и воспитания в России и Ярославском регионе	
8	Планирование и проведение совместного досуга коллектива при проведении мероприятий	2022-2026	Наличие традиций и совершенствование организационной культуры коллектива	Администрация, педагоги школы
9	Изучение потребностей родителей (законных представителей) в услугах психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	2022	Созданы информационно-организационные условия для оказания консультативной поддержки родителям (законным представителям) учащихся	Администрация, педагог-психолог, педагоги школы
10	Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, подготовка общественности к участию в общественной экспертизе деятельности образовательной организации	2022-2026	Обновление системы взаимодействия педагогов с родителями по обучению и воспитанию учащихся. Размещены актуальные информационные и методические материалы, описание лучших практик по различным тематикам психологической, методической и консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с особыми потребностями на школьном сайте. Ежегодный мониторинг уровня удовлетворенности учащихся и их родителей организацией образовательного процесса в школе.	Администрация, педагоги школы

Ожидаемые результаты:

- Обеспечен высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющие успешно решать задачи современного образования;
- Обновлен «возраст» педагогического коллектива с учетом привлечения к работе молодых специалистов, функционирует система наставничества в ОУ;
- Уровень функциональной грамотности учителей соответствует требованиям (с учетом использования РЭШ, мониторинга ФГ), повышено качество подготовки и проведения учебных занятий;
- Обновлена и функционирует система взаимодействия педагогов с родителями по обучению и воспитанию учащихся, потребности родителей (законных представителей) по вопросам образования и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью удовлетворены;
- Повышена активность родителей как участников образовательных отношений в рамках информационно-просветительской поддержки с помощью школьного сайта и мессенджеров;
- Создана система партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями.

Возможные риски реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школы в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и нормативно-правовых документов
Финансово-экономические риски	
- Недостаточность бюджетного финансирования для выполнения требований к реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ
Организационно-управленческие риски	
- Организационные помехи в процессах принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ- 273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума	- Систематическая работа по корректировке внутришкольной системы оценки качества образования - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью - Внедрение единой модели самооценки деятельности педагога
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации требований ФГОС общего образования	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования

Управление ходом реализации Программы

Управление МОУ «Средняя школа № 30» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и основано на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе создан Совет обучающихся, Управляющий совет.

Управление реализацией Программы развития предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех участников образовательных отношений. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития школы.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль над реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива. Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития (рациональное использование бюджетных средств, привлечение внебюджетных ресурсов).

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Заместители директора собирают, анализируют информацию о состоянии образовательного процесса, о реализации направлений Программы развития школы.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности, а также создает педагогически обоснованную и социально значимую систему

внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (МО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету.

Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

Для эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды (творческие группы), которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль над поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

6. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Управляющему совету школы (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

Мониторинг хода реализации Программы

Руководителем программы развития является директор школы, который несет персональную ответственность за реализацию Программы, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Директор школы в ходе выполнения программы развития:

- осуществляет координацию деятельности администрации школы, педагогического коллектива по эффективной реализации мероприятий программы развития, а также анализ использования средств муниципального, окружного, федерального бюджетов и средств внебюджетных источников;

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения программы развития;

- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации программы развития;

- подготавливает при необходимости в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий программы развития на очередной финансовый год, уточняет затраты на реализацию мероприятий Программы, а также механизм ее выполнения;

- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию программы развития, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

- организует размещение на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" информации о ходе и результатах реализации программы развития, финансировании ее мероприятий, привлечении средств внебюджетных источников.

В ходе выполнения программы развития администрация школы, педагогический коллектив:

- вносят предложения и участвуют в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию программы развития, а также в совершенствовании механизма реализации программы развития;

- обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на реализацию программы развития;

- участвуют в ведении отчетности о ходе реализации программы развития;

- представляют директору образовательной организации статистическую, справочную и аналитическую информацию о реализации мероприятий программы развития;

- участвуют в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации программы развития, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств.

При проектировании мероприятий программы развития используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация программы развития должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- целевой подход, при котором решение задач программы развития должно быть направлено на обеспечение доступности качественного общего и дополнительного образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Организация комплексного мониторинга реализации Программы развития возлагается на заместителей директора образовательной организации. Каждый заместитель формирует отчет о выполнении контрольных событий, указанных в дорожных картах Программы, согласно своему направлению, отчет о прохождении наиболее значимых контрольных точек, включенных в план мониторинга, а также прогноз и корректировку целей с учётом предложений и необходимых решений для их достижения.

Мониторинг осуществляется исходя из следующих основных принципов:

- Системный подход, предусматривающий увязывание процессов мониторинга с ходом реализации программы, выработки управленческих решений, формировании системы мотивации педагогов, участвующих в реализации программы.
- Полнота и достоверность собираемой информации, достаточной для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по результатам мониторинга.
- Сопоставимость результатов мониторинга с ходом реализации Программы развития.
- Регулярность мониторинга, где предусмотрены различные режимы предоставления сведений (подробный мониторинг - с ежегодно, мониторинг по основным показателям - раз в полугодие).

Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:

Критерий	Показатель	Индикатор	Методика изучения	Сроки	Ответственный
1. Критерий социокультурного развития учащихся	- успеваемость, степень обученности, - освоение государственного	% %	Методики статистического анализа	В течение года	Заместитель директора по УВР

	<p>образовательного стандарта, - победы на олимпиадах, конкурсах, смотрах, - конкурентоспособность при поступлении в вуз, готовность к продолжению образования.</p>	<p>Количество призовых мест Количество поступивших на бюджетные места</p>		<p>Июль-август</p>	<p>Педагогический предметники Классные руководители</p>
	<p>- ориентация на истинные ценности (природа, семья, Отечество, труд, знания, культура, свобода, здоровье, человек)</p>	<p>Уровни (высокий, средний, низкий)</p>	<p>Анкетирование, наблюдение Методики статистического анализа</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по ВР Классные руководители</p>
	<p>- культура общения и поведения (соблюдение социальных норм общения и поведения, умение конструктивно разрешать конфликты)</p>	<p>Уровни (высокий, средний, низкий)</p>	<p>Анкетирование, наблюдение</p>	<p>3 раза в год: на входе, в середине года, на выходе</p>	<p>Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог</p>
	<p>- социальная адаптированность (способность к произвольному контролю своего поведения, способность к сотрудничеству, способность брать на себя ответственность, трудолюбие, эмпатийность, толерантность)</p>	<p>Уровни (высокий, средний, низкий)</p>	<p>Социологические исследования, исследования психолога. Опросники, тесты</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог</p>

2. Критерий психического развития школьника	- особенности когнитивной сферы (уровень интеллекта, особенности познавательных процессов, умственная работоспособность)	Уровни (высокий, средний, низкий)	Методика Е.Н. Степанова «Изучение Удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в ОУ».	3 раза в год	Педагог-психолог Классный руководитель
	- личностные особенности (учебная и школьная мотивация, особенности самосознания, доминирующие психические состояния)	Уровни (высокий, средний, низкий)		2 раза в год	Педагог-психолог Классный руководитель
3. Критерий физического развития школьников, состояние здоровья	Состояние здоровья - мониторинг физического развития учащихся - данные медицинских осмотров, - данные призывной комиссии райвоенкомата, - данные о пропуске уроков по болезни, - данные о занятиях в спортивных секциях	Уровни (высокий, средний, низкий) Группы здоровья Категория: годен - не годен % от кол-ва пропущенных уроков % от общего количества	Методики статистического анализа	В течение года	Медицинский работник Классные руководители
	Ориентация на здоровый образ жизни - негативное отношение к вредным привычкам - отсутствие девиаций в поведении - характер и влияние используемых	+/- +/- +/-			

	здоровьесберегающих технологий				
	Доля детей (6,5-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами от общего количества учеников	Количество учащихся	Социально-психологическое тестирование Анализ данных	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
4. Критерий качества функционирования образовательного процесса	Содержания основного и дополнительного образования - учебный план школы - деятельность музея, кружков, секций - занятость учащихся во внешкольное время в УДО	% выполнения %	Методики статистического анализа	В течение года	Администрация Педагоги школы Классные руководители Педагоги УДО
	Осуществление образовательного процесса - сменность занятий, - наполняемость классов, - особенности расписания	Ср.показатель на класс (чел) Соответствие нормам Роспотребнадзора	Методики статистического анализа	В течение года	Заместитель директора по УВР
	Доля обновления содержания и методов обучения в соответствии с реализацией концепций в различных предметных областях	Наличие рабочих программ	ВШК	Начало учебного года	Администрация Педагоги-предметники
	Доля программ общего и дополнительного	% учащихся, имеющих активированные	Анализ	Первое полугодие	Заместитель директора по ВР

	образования детей, реализуемых с использованием федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды	сертификаты ПФДО			
	Доля учащихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам от общего количества учеников	%	Анализ	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» и других проектов	%	Методики статистического анализа	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	%	Методики статистического анализа	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Доля детей занимающихся допрофессиональной педагогической	%	Методики статистического анализа	В течение года	Заместитель директора по ВР Куратор педагогического

	подготовкой на базе сводного педагогического класса на уровне основного и среднего общего образования				класса
	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Количество учащихся	Методики статистического анализа	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую, волонтерскую деятельность	Количество учащихся (%)	Методики статистического анализа	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы	%	Методики статистического анализа	В течение года	Заместитель директора по ВР
5. Критерий качества созданных в школе условий	Учебно-методическая обеспеченность (наличие современных учебников, дидактических материалов, информатизация образовательного процесса	Ср.показатель на 1 человека, %	Методики статистического анализа	Сентябрь Январь июнь	Заместитель директора по УВР Библиотекарь Педагоги информатики Педагоги-предметники
	Материально-техническая оснащенность	%	Методики статистического анализа	В течение года	Заместитель и директора по

	- количество и качество компьютеров, демонстрационной техники, - спортивного инвентаря.				УВР, АХР Учителя информатики, физкультуры
	Санитарно-гигиенические условия - качество питания - медицинского обслуживания - выполнение требований СаиПиНов	Охват в % + - + -	Методики статистического анализа	В течение года	Медицинский работник Заведующий столовой Заместитель и директора по УВР, АХР
6. Критерий уровня удовлетворенности всех участников образовательных отношений	Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных уровнем и качеством общего и дополнительного образования	%	Диагностика уровня удовлетворенности	Ежегодно	Администрация Педагог-психолог Классные руководители
	Доля обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворенных условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательном учреждении	%	Анкетирование обучающихся и родителей	Ежегодно	Администрация Педагог-психолог Классные руководители
	Уровень информированности всех участников образовательного процесса	%	Анкетирование обучающихся и родителей	Постоянно	
7. Критерий соответствия кадрового состава	Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием	%	Методики статистического анализа	Сентябрь В течение года	Директор

Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации	%	Методики статистического анализа	Сентябрь В течение года	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, ставших победителями и призёрами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня	% от общего количества участников	Методики статистического анализа	В течение года	Администрация
Доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия	%	Методики статистического анализа	В течение года	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества образования от общего числа педагогических работников	%	Методики статистического анализа	В течение года	Заместитель директора по УВР

Механизмы взаимодействия участников образовательных отношений по вопросам реализации Программы развития

Участники образовательных отношений	Способы взаимодействия
Учащиеся МОУ «Средняя школа № 30»	Обучение в соответствии с требованиями ФГОС в условиях обновленного образовательного пространства
Родители (законные представители) учащихся	Принимают участие в управлении в работе коллегиальных органов управления школы
Педагогические работники МОУ «Средняя школа № 30»	Реализуют ООП в соответствии с ФГОС, Программу развития, создают специальные условия для получения доступного и качественного образования учащимися
Социальные партнеры	Создают дополнительные специальные условия для получения обучающимися качественного и доступного образования