

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 30»

Согласована:  
Методический совет  
28.12.2020 г.  
Протокол № 1  
Принята на заседании  
педагогического совета  
28.12.2020 г.  
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ СШ № 30  
Н.Ю. Птицына  
Приказ № 01-02/239 от 28.12.2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Скоро в школу»

Возраст детей: от 6 до 7 лет

Срок реализации: 2 месяца

Автор-составитель:  
Дмитриева Татьяна Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебно-тематический план.....	4
3. Содержание программы.....	6
4. Обеспечение программы.....	7
5. Мониторинг образовательных результатов.....	8
Список информационных источников.....	9
Приложения. ....	10

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Актуальность программы</p>	<p><b>Актуальность</b> Программа «Скоро в школу» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Программа «Преемственность» инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» (далее - ДООП «Скоро в школу») направлена на подготовку детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.</p> <p>Нормативной базой ДООП «Скоро в школу» является комплекс документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014года № 1726-р;</li> <li>-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).</li> </ul>
<p>Категория учащихся</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» ориентирована на учащихся 6-7 лет.</p>
<p>Направленность программы</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» относится к социально-гуманитарной направленности.</p>
<p>Вид программы. Отличительные особенности программы</p>	<p>По уровню разработки данная программа является модифицированной, так как при ее разработке были использованы методические рекомендации, материалы и программы А.А.Майер, А.Н. Овечкиной, И. А. Агаповой, М. А. Давыдовой.</p>

Цель программы	Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дать знания видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения, развитие моторики для подготовки руки к письму.</li> <li>▪ развитие математических представлений, логического мышления</li> <li>▪ подготовить ребенка к освоению знаний по русскому языку, чтению и математике в школе</li> <li>▪</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• По окончании курса обучения учащиеся должны:</li> <li>• иметь знания видов речевой деятельности: уметь слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения,</li> <li>• овладеть элементарными знаниями письма.</li> <li>• иметь математические представления о знаках, цифрах, равенстве и др.</li> <li>• научиться порядковому, обратному, количественному счёту; научиться решать простейшие арифметические задачи, выполнять действия с числами; научиться сравнивать множества, измерять объекты с помощью условной мерки и т. д.</li> <li>• уметь различать фонемы на слух и в произношении, научиться строить диалог (задавать и отвечать на вопросы), монолог (описание, повествование, пересказ), научиться грамотно выражать мысли.</li> </ul>
Режим организации занятий	<p>Данная образовательная программа рассчитана на 16 часов.          Количество часов в неделю – 2 часа.          Продолжительность 1 академического часа – 30 минут.          Занятия проводятся в групповой форме.          Занятия проводятся в следующих основных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-практические занятия;</li> <li>-развивающие и ролевые игры;</li> <li>-тематическое рисование;</li> <li>-конкурсы, викторины, соревнования, выставки. теоретические и</li> </ul>
Особенности комплектования групп	Наполняемость группы 15-20 человек.
Формы аттестации учащихся	<p>Оценка результатов освоения программы проводится в форме включенного педагогического наблюдения на занятиях. А также используются следующие формы контроля (аттестации):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытые занятия, мероприятия (в соответствии с предметным содержанием изучаемого курса)</li> </ul>

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Занимательная математика»	6	2	6
2.	«Основы грамоты»	3	1,5	1,5
3.	«Умелые ручки»	1	1,5	1,5
4.	«Я и мир вокруг меня»	2	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Раздел 1. «Занимательная математика»

**Теория:** Представление об элементарных геометрических фигурах. Ориентировка во времени (установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе). Прямой и обратный счет в пределах 10. Формирование умения объединять группы предметов, выделять и устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

**Практика:** Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами; находить признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей. Конструирование фигур по заданному образцу. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Пространственное ориентирование по клеткам (ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).

#### Раздел 2. «Основы грамоты»

**Теория:** Развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка. Знакомство с разлиновкой тетради. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой). Знакомство с линованной бумагой, письмо коротких линий с наклоном. Развитие фонематического слуха и зоркости. Развитие правильного дыхания при разговорной речи, знакомство с линовкой.

**Практика:** Игра «Слова бывают разные». Игра «Найди букву». Штриховка-копирование. Игры со звуками. Развитие речи: Считалки. Стихи. Игра «В мире звуков и букв». Развитие речи: составление предложений с заданными словами. Письмо коротких линий с закруглением вверху. Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу.

#### Раздел 3. «Умелые ручки»

**Теория:** Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных форм поведения и умения работать в группе. Техника складывания листа пополам, использование красок. Работа по шаблону. Формирование умения работать в группе. Развитие мелкой моторики. Техника оригами, приёмы складывания квадрата. Мозаика из кусочков рваной бумаги. Техника «по мокрому листу»

**Практика:** Аппликация «Павлин». Оригами «Лебедь». Мозаика «Кораблик». Рисование «Дерево». Панно из наших ладошек. Рисование «Волшебный карандаш»

#### Раздел 4.

**Теория:** Времена года. Дикие и домашние животные. Город, в котором я живу. Чувства людей. Что такое мимика? Что такое жест? Радость. Страх. Как справиться со страхом? Гнев. С каким чувством он дружит? Может ли гнев принести пользу? Качества людей. Какой я? Какой ты?

Трудности первоклассника в школе, дома, на улице.

**Практика:** Игра «Какое время года?». Игра «Рисуем эмоции». Экскурсия по школе. Игра «Я в школе». Подвижные игры. Игра «Какая форма?» Игра «Тик-так». Игра «Когда это бывает». Игра «На зарядку становись».

#### 4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

##### Методическое обеспечение:

##### Методы и приемы обучения

*Объяснительно – иллюстративный* (беседа, рассказ, экскурсия, объяснение, показ иллюстраций, предметов);

*Репродуктивный* (работа по образцу);

*Проблемно – поисковый* (наблюдение, анализ и синтез объекта или сюжетной композиции, индукция – дедукция);

*Исследовательский* (творческие проекты, самостоятельная работа).

##### Педагогические технологии

##### Образовательные технологии:

Технология развивающего обучения, группового обучения – активизация памяти, внимания, мышления, формирование коммуникативных компетенций.

Технология эффективности организации и управления образовательным процессом – качество освоения программного материала. Игровая технология.

Технология активной познавательной деятельности – создание ситуации успешности, поддержки; способствует творческому развитию личности.

Образовательные технологии направлены на развитие важнейших компетенций учащихся.

##### Здоровьесберегающие технологии:

Индивидуализация, дифференцированный подход, снятие эмоциональной нагрузки, напряжения.

Игровые технологии – снятие перегрузок, снятие утомляемости (упражнения).

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе позволяет детям более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности.

##### Материально-техническое обеспечение:

- Столы рабочие
- Стулья
- Магнитно-маркерная доска
- Маркер
- Компьютер (ноутбук)
- Мультимедийный проектор
- Дидактические материалы
- Наглядные пособия
- Видеоматериалы
- Фотографии
- Материалы для творчества детей: акварель, гуашь, пастель, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей, альбом.

##### Кадровое обеспечение:

В ходе реализации программы возможна консультативная помощь психолога для выявления скрытых способностей детей.

## 5. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты образовательной деятельности учащихся отслеживаются путём проведения начальной и итоговой аттестации.

*Начальная* - проводится в начале работы по программе.

Цель: выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся.

Методы проведения: индивидуальное собеседование, анкетирование, наблюдение.

*Итоговая* - проводится в конце обучения.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Методы проведения: анкетирование, тестирование, игра, опрос, беседа, творческие задания, самостоятельная работа.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- **высокий** – программный материал усвоен полностью, учащийся имеет высокие достижения, проявляет активность и интерес к изучаемому материалу;
- **средний** – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; в большей степени выполняет задания по данному образцу или при помощи со стороны педагога;
- **низкий** – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; не проявляет активности и самостоятельности при выполнении заданий; не проявляет интереса к участию в творческих проектах, коллективных мероприятиях.

## СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Список литературы и источников, использованных при написании программы и рекомендованной педагогам и родителям:

1. Е.А.Бондаренко, Е.И.Альбрехт, О.И. Москаленко и др. Играя, готовимся к школе: Для дошколят, заботливых родителей и работников детских дошкольных учреждений: Детям 4-6 лет., 2005
2. О. Жукова Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе. 5+., 2007
3. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки., 2009
4. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина Большая книга развивающих заданий для детей 5-6 лет., 2006
5. Л. В. Управителяева Подготовка к школе в детском саду. Счет, чтение, речь, мышление. Для детей 5-6 лет., 2007
6. Зак А. Путешествие в Сообразию, или Как помочь ребенку стать смышленным. 1997.
7. М. М. Безруких, С. П. Ефимова, М. Г. Князева. Как подготовить ребенка к школе., 2001
8. И. А. Агапова, М. А. Давыдова. Комплексная подготовка детей к школе., 2003
9. М. М. Безруких. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей., 2006
10. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. Ускоренный курс подготовки детей к школе., 2007
11. А.Н. Овечкина. Школа АБВГДейка: Программа предшкольной подготовки детей 6 лет: Организация и содержание образовательного процесса.,2008
12. Вагурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста., 1995.
13. Волина В.В. Занимательное азбукведение., 1991.
14. М. М. Безруких, С. П. Ефимова. Ребенок идет в школу., 2001
15. А.А.Майер. Предшкольная подготовка ребенка в дополнительном образовании. Детство-Пресс, 2009
16. Л.Л. Мосалова. Я и мир. Конспекты занятий по социально нравственному воспитанию детей дошкольного возраста., 2009

