

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 30»

Согласована:
Методический совет
01.10.2020 г.
Протокол № 2
Принята на заседании
педагогического совета
01.10.2020 г.
Протокол № 2



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ СШ № 30
Н.Ю. Птицына

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Волонтеры»

Возраст детей: 13-17 лет

Срок реализации: 2 месяца

Направленность: социально-гуманитарная

Автор-составитель:
Кустова Яна Николаевна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2020

Содержание

| | Стр. |
|--|-----------|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| Цель и задачи программы | 4 |
| Особенности организации учебного процесса..... | 5 |
| 2. Учебно-тематический план и календарный учебный график..... | 8 |
| 3. Содержание образовательной программы | 10 |
| 4. Обеспечение образовательной программы | 12 |
| 5. Мониторинг образовательных результатов | 15 |
| Список информационных источников | 16 |
| Приложение | |

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Одной из проблем современного общества является замкнутость молодых людей, целенаправленно и добровольно ограничивающих свое общение и мировосприятие широкими возможностями информационных технологий. Взгляд на окружающий мир через электронную призму стремится заменить взгляд человеческий. Проблемным полем является также неумение молодёжи общаться, работать в группе, самостоятельно и сообща искать пути решения. Одним из способов вовлечения молодёжи в активную социальную жизнь является развитие волонтерской (добровольческой, то есть добровольной) деятельности. Её несомненными плюсами являются: активизация физических и душевных сил, поддержка у молодёжи моральных устоев, свойственных развитому цивилизованному обществу, развитие индивидуальности внутри социума.

Добровольческая деятельность может обеспечить юношей и девушек положительной общественной оценкой своим действиям, осознанием своего взросления и самостоятельности, поможет повысить самооценку.

Помимо самореализации как личности заинтересованности подростков в волонтерской деятельности способствуют такие мотивы, как:

- организация свободного времени;
- получение современных знаний с помощью информационных технологий;
- пополнение личного портфолио документами, фиксирующими результаты деятельности и собственные достижения (дипломы, свидетельства, благодарности, книжка члена Волонтерского Объединения учащихся и т.д.).
- возможность получения официального документа - Личной книжки волонтера (наличие которой не только повышает личный статус подростка, но и даёт дополнительный шанс для поступления в некоторые ВУЗы).

Сегодня для Ярославской области приоритетными и актуальными остаются следующие направления реализации добровольческого потенциала молодых граждан:

- социальное патронирование детских домов и пожилых людей;
- медицинская помощь (службы милосердия в больницах);
- педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков);
- экологическая защита;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов, мероприятий);
- спортивная, туристическая и военная подготовка;

- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков и молодежи);
- трудовая помощь (трудовые лагеря и бригады);
- помощь в реставрационных работах;
- восстановление и уход за воинскими захоронениями;
- поисковая работа;
- информационное обеспечение.

Основными направлениями добровольческой деятельности обучающихся по данной программе являются:

- экологическая защита (организация и участие в субботниках, акциях, эко-уроках);
- помощь безнадзорным животным (поездки в приюты, сбор кормов);
- участие в социальных акциях («Дети – детям», «Ветеран живёт рядом» и т.д.) и проектах;
- участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях и конкурсах.

Цель: формировать у обучающихся качества личности и навыки, необходимые волонтеру, посредством их включения в добровольческую деятельность, а также внешнего (общественного) и внутреннего (духовного) стимулирования.

Задачи:

Образовательные

- знакомство с понятием и особенностями организации социальной акции;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- обучение основам проектной и исследовательской деятельности;
- обучение навыкам работы с ИКТ, создания презентаций, листовок, информационных стендов, видеороликов.

Развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе.

Воспитательные:

- воспитание равнодушного отношения к социальным и экологическим проблемам;

- воспитание толерантности, милосердия, отзывчивости;

Ожидаемые результаты:

Образовательные

- познакомили с понятием волонтерство, и особенностями организации волонтерской деятельности
- обучили основам работы с различными видами информации и проектной деятельности
- сформировали основные знания и умения по созданию, презентаций, листовок, плакатов.

Развивающие:

- развитие первичных организаторские умения и навыки;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе.

Воспитательные:

- способствовали воспитанию равнодушного отношения к социальным и экологическим проблемам;

Особенности организации образовательного процесса:

Программа «Дорогой важных дел» является дополнительной общеразвивающей образовательной программой социально-педагогической направленности. Она разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года

-Федеральный закон №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018

По уровню разработки- модифицированная.

При создании программы автором – составителем были проанализированы программы Жевлаковой Н.А. «Я – волонтер», Чендаковой И.Н. «Сверстник», Нечаевой Т.Е. «По зову сердца».

Программа «Дорогой важных дел» имеет ряд отличительных особенностей:

1.Работа по программе подразумевает активную практическую работу, получение практических и творческих навыков (создание и представление информационных материалов,

творческих продуктов, результативное общение с людьми, публичная деятельность, навык выступлений).

2. Экологический компонент программ. Программа подразумевает активное привлечение волонтеров к природоохранной, здоровьесберегающей деятельности.

Принципы программы:

1. Принцип гуманистической направленности воспитания – отношение педагога к обучающемуся как самостоятельному и ответственному субъекту. Развитие у подростка чувства собственного достоинства, толерантности, самоанализа.
2. Принцип природосообразности воспитания – логическое понимание взаимосвязи естественных и социальных процессов, целостности окружающей среды и человеческого общества.
3. Принцип культуросообразности воспитания – построение деятельности обучающихся на основании общечеловеческих ценностей.
4. Принцип коллективности воспитания – взаимодействие каждого обучающегося с окружающими, создание условий для самореализации в коллективе.
5. Принцип диалогичности – постоянное взаимодействие педагога (руководителя, куратора, координатора) и обучающегося.

Формы образовательного процесса

Срок реализации программы 18 часов.

Возраст обучающихся: 13-17 лет.

Учебные занятия проходят два раза в неделю, длительность одного занятия 45 мин.

Условно программу можно разделить на три этапа изложения материала:

1 этап — начальный:

- формирование добровольческого объединения, комплектование групп,
- диагностика личности каждого обучающегося,
- учет пожеланий и возможностей подростков,
- составление примерного плана деятельности,
- знакомство с основами добровольчества, деятельностью городских организаций, ответственных за данное направление.

2 этап — основной:

- погружение в добровольческую деятельность, раскрытие перед подростками её разнообразия и возможностей,
- подготовка и участие в мероприятиях разной направленности.
- взаимодействие обучающихся с различными общественными структурами,

- анализ и самоанализ проделанной работы.

3 этап — заключительный:

-подведение итогов проделанной работы за период обучения,

- представление результатов деятельности (презентация, портфолио, исследовательская работа, видеоролик, подборка фотографий или иной творческий продукт)

Форма работы: групповое занятие.

Формы организации занятий: акция, конкурс, игры(деловые, интерактивные и др.), конференция, круглый стол, экскурсия, презентация, эко-урок, выставка, мероприятие и др.

Формы подведения итогов: опрос, анкетирование, самостоятельная деятельность, участие в проектах и конкурсах.

Программа включает в себя теоретическую и практическую части, причём большее количество времени отводится практике.

В ходе реализации программы предполагается овладение обучающимися следующими ключевыми компетенциями:

- информационно-технологическими (умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме; умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов; умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу);

- учебно-познавательными (умение и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приёмами обработки материалов; умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу; умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы);

- коммуникативными (умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения; умение обмениваться информацией; умение выступать на публике);

- социально-личностными (придерживаться собственной определенной позиции по отношению к вопросам и проблемам окружающего мира).

Основные методы работы:

1. Эмоциональной поддержки (поддержка добровольцев выражается в поощрении, оценивании, координации, направлении, мотивировании, обмене опытом и других необходи-

мых действиях, направленных на сопровождение личностного и профессионального самостоятельного роста).

2. Анализа и самоанализа (доброволец должен владеть навыками самоанализа собственной деятельности. Руководителям, анализирующим деятельность добровольца, надо исходить из его индивидуальных, личностных особенностей).

3. Стимулирования на позитивную деятельность (в качестве поощрения необходима система дополнительных социально значимых возможностей: познавательная экскурсия, дипломы и т. п.).

4. Создания проблемных ситуаций.

Организация деятельности объединения:

В организации деятельности волонтерских объединений принимают участие:

1. Руководитель Волонтерского объединения учащихся (ВОУ) центра.
2. Кураторы – педагоги дополнительного образования, руководители объединений социально-педагогической направленности, чьи обучающиеся привлекаются к добровольческой работе.
3. Администрация МОУ, которая может оказывать содействие в решении организационных вопросов (расширение поля деятельности, поиск средств, поощрение детей и педагогов – руководителей).
3. Родители.

2. Учебно-тематический план.

| № п/п | Наименование разделов и видов деятельности | Общее кол-во часов | Кол-во часов теории | Кол-во часов практики |
|--------------|---|---------------------------|----------------------------|------------------------------|
| 1. | <i>Введение</i> | | | |
| 1.1. | Понятие волонтерства. Вводный инструктаж. Игры на знакомство. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 1.2. | Волонтерство – как путь развития социальной активности молодежи. Молодежные организации города. Молодежные субкультуры. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| | Итого: | 2 | 1 | 1 |
| 2. | <i>Основы волонтерской деятельности</i> | | | |

| | | | | |
|-----------|---|---|-----|-----|
| 2.1. | Социальные и экологические акции – что это? Акции на уровне района, города, области, федерации. | 2 | 1 | 1 |
| 2.2. | Волонтерство в городе Ярославле | 1 | - | 1 |
| | Итого: | 3 | 1 | 2 |
| 3. | <i>Информационные технологии в работе волонтера</i> | | | |
| 3.1. | Информационный буклет, листовка, плакат: правила создания и использования | 2 | 1 | 1 |
| 3.2. | Компьютерная презентация | 2 | 1 | 1 |
| 3.3. | Публичные выступления: виды и особенности организации | 2 | 0.5 | 1.5 |
| 3.4. | Анкетирование и соцопрос | 1 | | 1 |
| | Итого: | 7 | 2.5 | 4.5 |
| 4. | <i>Практико-аналитическая деятельность</i> | | | |
| 4.1 | Участие в социальных и экологических акциях, конференциях, конкурсах, проектах. | 2 | - | 2 |
| 4.2. | Социальная деятельность; поездки в приюты и интернаты. | 3 | - | 3 |
| 4.3. | Самопрезентация «Я – волонтер!» «Отвечаю за себя» | 1 | - | 1 |
| | Итого | 6 | | 6 |

Календарный учебный график.

| По плану месяц | Дата | | № | Тема занятия | Количество часов |
|-------------------|------------------|--|---|---|------------------|
| | По факту дата | | | | |
| | | | 1 | Понятие волонтерства. Вводный инструктаж. Игры на знакомство. | 1 |
| | | | 2 | Волонтерство – как путь развития социальной активности молодежи. Молодёжные организации города. Молодёжные субкультуры. | 1 |
| | | | 3 | Социальные и экологические акции – что это? Акции на уровне района, города, области, федерации | 1 |
| | | | 4 | Социальные и экологические акции – что это? Акции на уровне района, города, области, федерации | 1 |
| | | | 5 | Волонтерство в городе Ярославле | 1 |
| | | | 6 | Информационный буклет, листовка, плакат: правила создания и использования | 1 |
| | | | 7 | Информационный буклет, листовка, плакат: правила создания и использования | 1 |

| | | | | |
|-------------------------------|--|----|---|-----------|
| | | 8 | Компьютерная презентация | 1 |
| | | 9 | Компьютерная презентация | 1 |
| | | 10 | Публичные выступления: виды и особенности организации | 1 |
| | | 11 | Публичные выступления: виды и особенности организации | 1 |
| | | 12 | Анкетирование и соцопрос | 1 |
| | | 13 | Участие в социальных и экологических акциях, конференциях, конкурсах, проектах. | 1 |
| | | 14 | Участие в социальных и экологических акциях, конференциях, конкурсах, проектах. | 1 |
| | | 15 | Социальная деятельность; поездки в приюты и интернаты. | 1 |
| | | 16 | Социальная деятельность; поездки в приюты и интернаты. | 1 |
| | | 17 | Социальная деятельность; поездки в приюты и интернаты. | 1 |
| | | 18 | Самопрезентация «Я – волонтер!» «Отвечаю за себя» | 1 |
| Общее количество часов | | | | 18 |

3.Содержание программы

Введение

1. Понятие волонтерства. Вводный инструктаж.

Установление контакта между детьми и педагогом. Игры на знакомство. Анкетирование и тестирование обучающихся. Теория. Ознакомление с основными документами: кодекс волонтера, положение об организации добровольной (волонтерской) деятельности, устав ВОУ «Дорогой важных дел». Кто такие добровольцы? Инструктаж по правилам безопасности, санитарно — гигиеническим требованиям; охране труда для обучающихся; профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах; пожарной безопасности; инструкция по охране труда при проведении прогулок, акций; правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте.

Практика. Игры на знакомство.

2. Волонтерство – как путь развития социальной активности молодежи. Молодёжные организации города. Молодёжные субкультуры.

Теория. Цели и задачи добровольческой деятельности. Понятие о субкультуре.

Практика. Молодёжные субкультуры и Интернет-сообщества.

2.Основы волонтерской деятельности.

2.1. Социальные и экологические акции – что это? Акции на уровне района, города, области, федерации. Теория. Понятие акции, основные правила проведения акций. Цели акций. Масштабность акций. Обсуждение детских предложений возможных акций.

Практика. Акции на уровне района, города, области, федерации.

3. Волонтерство в городе Ярославле. Теория. Организации города, ответственные за волонтерскую деятельность. Практика. Направления работы подростков - волонтеров: защита безнадзорных животных, посещение приютов для животных, сбор кормов; участие в организации благотворительных выставок, мероприятий, игр, концертов; участие в организации и проведении спортивных мероприятий, соревнований, спартакиад; участие во флешмобах и шествиях; участие в экологических и социальных акциях и конкурсах; подготовка подарков и открыток для детей – сирот, пожилых людей, ветеранов; организация праздников.

3. Информационные технологии в работе волонтера

3.1. Информационный буклет, листовка, плакат: правила создания и использования. Теория. Особенности составления и применения данных средств информации. Практика. Техники, применяемые при создании буклета, листовки, плаката.

3.2. Правила создания компьютерных презентаций. Теория. Основные правила, возможные ошибки при создании презентаций. Практика. Виды презентаций, особенности их применения.

3.3. Варианты публичных обсуждений: круглый стол, семинар, дискуссионная площадка. Теория. Умение обсуждать вопросы, слушать и слышать, аргументировать. Практика. Особенности организации публичных выступлений и участия в них.

3.4. Анкетирование и соцопрос. Практика. Особенности проведения и участия в анкетировании и опросах. Правила составления анкет, подготовка вопросов.

4. Практико-аналитическая деятельность

4.1. Участие в социальных и экологических акциях, конференциях, конкурсах, проектах. Практика. Практическая деятельность обучающихся объединения в рамках проводимых социальных и экологических акций, представление творческих продуктов на конференциях и конкурсах.

4.2. Социальная деятельность; поездки в приюты и интернаты. Практика. Организация собственных мероприятий социальной значимости. Сбор кормов и посещение приютов для безнадзорных животных. Организация благотворительных концертов, помощь в уборке территории в интернатах.

4.3. Самопрезентация «Я – волонтер!» - «Отвечаю за себя!». Практика. Самостоятельное создание обучающимися творческого продукта (презентации, видеоролика, подборки фотографий, портфолио) для представления своей деятельности.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

| Название блока | Содержание блока (наименование темы) | Формы и методы | Методическое и техническое обеспечение | Контроль результатов |
|-----------------|---|---|--|---|
| <i>Введение</i> | Знакомство. Понятие волонтерства. Вводный инструктаж. | Игра, анкетирование, инструктаж. | Бланки анкет, вопросник, инструкции, журнал инструктажей | Наблюдение; составление кроссворда из имён, анализ результатов анкетирования; заполненный журнал инструктажей |
| | Волонтерство – как путь развития социальной активности молодежи. Молодёжные организации города. Молодёжные субкультуры. | Рассказ, беседа, игра | Теоретический материал, бланки игровых заданий | Блиц-опрос, выполнение задания |
| | Планирование деятельности. Методики работы волонтеров. | Рассказ, беседа, презентация, игровые задания | Теоретический материал, медиапроектор, ноутбук, экран, бланки игровых заданий | Наблюдение; выполнение задания |
| | Социальные и экологические проблемы города: пути возможных решений | Рассказ, беседа, презентация, анкетирование, написание эссе, работа с ИКТ | Теоретический материал, медиапроектор, ноутбук, экран, бланки анкет, бланки для эссе | Краткий опрос, анализ результатов самостоятельной работы |
| | Социальные и экологические акции – что это? Акции на уровне района, го- | Рассказ, беседа, презентация, анкетирование, написание эссе, | Теоретический материал, медиапроектор, ноутбук, экран, бланки ан- | Краткий опрос, анализ результатов самостоятельной работы |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Основы волонтерской деятельности | рода, области, федерации. | работа с ИКТ | кет, бланки для эссе | |
| | Волонтерство в городе Ярославле | Рассказ, беседа, обсуждение, игра | Теоретический материал, карточки для игры | Наблюдение, выполнение заданий игры |
| | Исследовательская деятельность в работе волонтеров. | Рассказ, беседа, игровое задание | Теоретический материал, бланки игровых заданий | Опрос, наблюдение, оценка результатов выполнения самостоятельного задания |
| | Участие в работе музея центра | Беседа, экскурсия в музей, самостоятельное задание | Текст экскурсии, музейные коллекции | Опрос, оценка результатов выполнения самостоятельного задания |
| Информационные технологии в работе волонтера | Информационный буклет, листовка, плакат: правила создания и использования. | Рассказ, индивидуальное самостоятельное задание, работа с ИКТ | Наглядный материал (буклеты, листовки, плакаты), листы для заданий, канцелярские принадлежности для письма и рисования, шаблоны и трафареты, ИКТ | Оценка результатов выполнения самостоятельного задания |
| | Правила создания компьютерных презентаций. | Рассказ, презентация, индивидуальное самостоятельное задание | Теоретический материал, медиапроектор, ноутбук, экран, шаблоны компьютерных презентаций | Оценка результатов выполнения самостоятельного задания |
| | Варианты публичных обсуждений: круглый стол, семинар, дискуссионная площадка. | Рассказ, круглый стол, групповое задание | Теоретический материал, листы для выполнения задания, | Наблюдение, результаты обсуждения, выполнение общего задания |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|
| | Анкетирование и соцопрос | Рассказ, анкетирование, опрос, групповое задание | Теоретический материал, бланки для опроса и анкетирования | Наблюдение, выполнение общего задания |
| Результативность | Участие в социальных и экологических акциях, конференциях, конкурсах, проектах, музейной работе | Акция, конференция, конкурс, проект, экскурсия | Заявки на участие, конкурсные работы, теоретическое описание акций, текст экскурсии, ИКТ, фотоаппарат | Творческий продукт; свидетельство участника / диплом победителя; отчёт о работе или участии в акции |
| | Социальная деятельность; поездки в приюты и интернаты. | Организация мероприятий, выставка, сбор подарков и кормов | Выставочные материалы, печатная продукция, фотографии, сценарии мероприятий, ИКТ, фотоаппарат | Наблюдение, отчёт об участии, фотоотчёт, опрос участников |
| | Самопрезентация «Я – волонтер!» «Отвечаю за себя» | Презентация, рассказ | Индивидуальные презентации обучающихся | Наличие презентаций, опрос |
| | Оформление и получение Личных книжек волонтера | Работа с документами, беседа | ИКТ, бланки документов, | Личные книжки волонтеров |
| | | | | |

1.2 Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования.

5. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Мониторинг реализации программы будет осуществляться через:

- анкетирование всех участников программы (волонтеров, участников целевых групп, педагогов);
- анализ результатов проведенных мероприятий.

Критерии эффективности реализации программы

| № | показатели | год | год |
|----|--|-----|-----|
| 1. | Число постоянных волонтеров (активистов) в объединении (число/процент от общего числа обучающихся в объединении) | | |
| 2. | Участие в акциях и мероприятиях (количество акций/количество волонтеров – участников) - городского уровня - областного уровня - федерального уровня | | |
| 3. | Количество организованных волонтерских акций, мероприятий (количество акций/количество участников) | | |
| 4. | Удовлетворение обучающихся собственной добровольческой деятельностью. | | |
| 5. | Количество волонтеров, получивших Личные книжки волонтера (число/процент от общего числа обучающихся в объединении) | | |

Методики мониторинга

1. Оценка коммуникативных и организаторских способностей проводится по методике «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского, В.А. Федорошина (КОС).
2. Способность к эмпатии (сопереживанию), т. е. склонности к эмоциональной отзывчивости на переживания других людей оценивается по методике «Диагностика уровня эмпатии» И.М.Юсупова.
3. Измерение степени уважения к социальным нормам и этическим требованиям - методика «Шкала совестливости», разработанная В.М.Мельниковым и Л.Т.Ямпольским на основании зарубежных методик (ММРП и 16-факторный опросник Р. Кеттелла).

4. Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейна.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абросимова Е.А., Бурцева Н.Ф., Семионкина И.Л., Толмасова А.К. Как создать общественное объединение. — М: Россия, 1995г.
2. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012.
3. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011.
4. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы — <http://www.isovet.ru/>
5. Копилка волонтера. Методическое пособие для волонтеров по организации профилактических мероприятий. – Тюмень, 2009. 187 с.
6. Лях. Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010 – 160 с.
7. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001. Под редакцией Л.Е. Никитиной.-М: «ACADEMIA», 2000.-160с.

Анкета будущего волонтера

1. Что тебя привлекает в волонтерской деятельности?

- нравится пробовать что-то новое, развивать творческие способности;
- хочется попробовать себя в новой деятельности;
- есть возможность пообщаться с друзьями, единомышленниками;
- новые знания могут стать основой будущих профессиональных успехов;
- люблю собак!
- люблю участвовать в массовых мероприятиях;
- можно получить волонтерскую книжку;
- не готов ответить.

2. Какие занятия тебя больше интересуют:

- требующие постоянного умственного напряжения, выдумки;
- не требующие серьезных усилий ума и тела, но дающие ощущение свободы, отдыха, разнообразия;
- связанные с совершенствованием своих физических качеств: ловкости, силы, выносливости;
- занятия, где можно руководить, организовывать, вести за собой других;
- оригинальные увлечения, которые дают возможность проявить свои способности;
- азартные, которые могут дать приятное чувство победы или выигрыша;
- не могу сказать определённо.

3. Чем определён выбор твоих увлечений:

- совпадением с моими нравственными идеалами;
- желанием приобрести разнообразные знания;
- положительным примером других;
- советом родителей, учителей;
- стремлением проявить свои способности;
- просто из желания разнообразить свою жизнь;
- никогда не задумывался над этим.

4. Чем ты занимаешься в своё свободное время?

- у меня нет свободного времени;
- помогаю родственникам или знакомым;
- занимаюсь с младшими братьями или сёстрами;

- встречаюсь с друзьями;
- смотрю телевизор, играю на компьютере (планшете, сотовом телефоне);
- общаюсь в социальных сетях;
- гуляю;
- читаю;
- занимаюсь любимым хобби;
- не могу ответить.

5. В каком виде деятельности ты хотел бы добиться успеха?

- в организаторской;
- в исследовательской;
- в социальной (волонтерской);
- в журналистской;
- пока не знаю.

6. Какое участие ты хотел бы принимать в работе объединения?

- выполнять разовые поручения;
- иметь постоянную деятельность;
- участвовать в массовых мероприятиях и конкурсах;
- заниматься журналистской деятельностью (делать описания мероприятий, фотосъемку, брать интервью);
- создавать плакаты, листовки;
- заниматься агитацией, распространением своего опыта;
- пока затрудняюсь ответить.